

Мухаммадкарим Исмаилов

преподаватель-стажер Наманганского инженерно-строительного института

Аннотация: В данной статье теория науки и образовательный аспект тесно связаны друг с другом, а также подчеркивается значение образования в высших учебных заведениях в проведении научных исследований.

Воспитание – практический педагогический процесс, направленный на формирование у человека определенных физических, умственных, нравственных и духовных качеств; комплекс мер, принимаемых для обеспечения того, чтобы человек обладал характеристиками, необходимыми для жизни в обществе. Образование – древнейшая и вечная ценность, обеспечивающая человечность человека. Ни личность, ни человеческое общество не могут существовать без образования. Потому что ценности, обеспечивающие существование человека и общества, передаются из поколения в поколение только благодаря образованию.

В педагогической литературе термин «Образование» употребляется в широком и узком смысле. В широком смысле образование означает сумму всех воздействий, деятельности, действий и стремлений, направленных на формирование личности человека, обеспечение его активного участия в производственной и социальной, культурной и образовательной жизни общества. В этом понимании образование включает в себя не только воспитательную работу, проводимую в семье, школе, детских и молодежных организациях, но и всю общественную систему, ее ведущие идеи, литературу, искусство, кино, радио, телевидение и т. д. Также понятие образования в широком смысле включает в себя образование и получение информации.

В узком смысле образование означает педагогическую деятельность, направленную на воспитание физического развития человека, мировоззрения, духовно-нравственного образа, эстетического вкуса. Этим занимается семья, образовательные учреждения и общественные организации. Обучение и получение информации не являются частью образования в узком смысле. Но любое воспитание существует только в тесной связи с образованием. Потому что в процессе образования и усвоения информации не только увеличиваются знания человека, но и ускоряется определение нравственных и духовных качеств.

Образование играет важнейшую роль в жизни любого общества и любой страны. Страна, которая недостаточно занимается воспитанием молодого поколения, в целом членов общества, обречена на застой и кризис. Ведь для того, чтобы расти и развиваться в любом обществе, производство материальных и духовных благ должно постоянно увеличиваться. Для этого молодое поколение должно уметь производить материальные и духовные блага на уровне своих предков, даже лучше, чем они. Чтобы иметь возможность формировать у молодого поколения такие материальные и духовные способности, в обществе должна быть система образовательных дисциплин, работающая непрерывно и эффективно.

В разные периоды общественного развития образование трактовалось по-разному. Во времена Советского Союза правящая коммунистическая идеология требовала подхода к образованию как к классовому и партийному явлению. Вот почему в классовом обществе образование имеет только классовый характер, а образование разных классов противопоставлено друг другу. Однако мировая наука, особенно опыт восточного образования и узбекской народной педагогики, доказала, что образование не имеет

классового аспекта. Также из-за давления коммунистической идеологии в воспитании переоценивали социальные институты, а генетические и биологические особенности в этом процессе почти не учитывались.

Во времена Советов наблюдалась переоценка его роли в формировании личности, что было связано с преобладающим мнением, что любому человеку можно сформировать желаемый социальный образ посредством образования. Неучет особенностей обучающегося или необучаемого человека привел к педагогической ошибке увлечения образовательной деятельностью. В результате этого образование стало бесцельным, на учащихся было решено смотреть не как на личности, а как на безликую группу, толпу, которую можно направить в любое социальное русло. Такая ситуация привела к неэффективности образования. Потому что был забыт главный объект воспитания – человек и его уникальные стороны. Корень недостатков педагогической системы шуро кроется главным образом в таком подходе.

Гармония образования и научных теорий в высших учебных заведениях важна для повышения эффективности образовательного процесса. Эта гармония проявляется в следующих аспектах:

Цели образования и обучения: В высших учебных заведениях цели образования и обучения должны быть связаны друг с другом. В образовательном процессе необходимо уделять внимание личностному и социальному развитию учащихся наряду с их обучением.

Комплексный подход. Реализация образовательных и научных теорий посредством комплексного подхода создает возможность применять знания студентов на практике. Это помогает соединить теоретические знания студентов с практическими навыками.

Методы обучения. Сочетание образовательных и научных теорий также проявляется в выборе методов обучения. Интерактивные, проблемно-ориентированные и практические методы обучения следует использовать с учетом образовательных аспектов.

Создание среды обучения. Интеграция образовательных и научных теорий также важна для создания среды обучения. В образовательной среде необходимо изучать социальные, культурные и нравственные ценности, воспитывать учащихся в духе взаимного уважения и солидарности.

Система оценки: Интеграция теорий образования и науки также должна быть отражена в системе оценки. Наряду со знаниями учащихся оцениваются также их учебные навыки и общественная деятельность.

Роль учителей: Учителя играют важную роль в обеспечении гармонии образования и научных теорий. Они должны не только учить студентов, но и помогать им в личностном развитии.

Активное участие студентов: В высших учебных заведениях гармония теорий образования и науки реализуется путем обеспечения активного участия студентов. Студенты должны активно выражать свое мнение, решать проблемы и работать в команде.

Эти аспекты помогают обеспечить гармонию образования и научных теорий в высших учебных заведениях, служат более эффективной и качественной организации образовательного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. А. Гринёва. «Новая образовательная среда». Москва-2019.
2. Александр Ньюков. «Аспекты социального образования». Питер-2020.
3. Джон М. Строллер. «Новая образовательная теория и наука». Нью-Джерси-2020.
4. Википедия.com
5. народное образование