

**ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Исмадияров Яшин Уткирович,**

доктор педагогических наук, профессор, директор научно-исследовательского института «GRI Tadqiqot instituti»

**Рахиммирзаев Санжар Ботурович,**

кандидат психологических наук, и.о. доцента кафедры психологии Факультета социальных наук Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека

**Набиуллина Луиза Махмудовна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Магистратуры и научных исследований», университета Пучон в городе Ташкент

**Матназарова Мехрибон Бахтияровна,**

доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, начальник отдела науки и инновации филиала РГПУ им. А.И.Герцена в городе Ташкент

**Бегатов Жахангир Мухаммаджонович,**

кандидат технических наук, доцент, декан факультета «Инженерных систем», Совместного Белорусско-Узбекского Межотраслевого института прикладных технических квалификаций

**Ismadiyarov Yashin Utkirovich,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Director of the Scientific Research Institute "GRI Tadqiqot instituti"

**Sanzhar Boturovich Rakhimmirzaev,**

Candidate of Psychological Sciences, Acting Associate Professor of the Department of Psychology, Faculty of Social Sciences, M. Ulugbek National University of Uzbekistan

**Nabiullina Luiza Makhmudovna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of "Magistracy and Scientific Research", Puchon University in Tashkent

**Matnazarova Mehribon Bakhtiyarovna,**

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Head of the Department of Science and Innovation of the branch of the Herzen State Pedagogical University in Tashkent

**Begatov Zhahangir Mukhammadzhonovich,**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Engineering Systems, Joint Belarusian-Uzbek Interdisciplinary Institute of Applied Technical Qualifications

В целях определения приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий была разработана Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года (Концепция). Дальнейшее развитие исследований и практическое использование полученных результатов предлагается осуществлять в рамках основных разделов Концепции.

Расширение охвата высшим образованием, повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием.

Формирование профессионального «образа» или модели инженера, отвечающего современным вызовам цифровой трансформации, во многом зависит от эффективности

взаимодействия вузов и предприятий. При формировании модели инженера необходимо исходить из трех взаимосвязанных компонентов:

требований к компетенциям инженеров, предъявляемых предприятиями;  
необходимых знаний и умений, которые обеспечиваются вузами;  
эффективных подходов к обучению, реализация которых возможна только в условиях тесного взаимодействия вузов и предприятий.

Требования к компетенциям и знаниям инженеров у разных предприятий могут отличаться ввиду специфики сферы их деятельности. Требования к компетенциям создают потребности в формирующих вузами знаниях и умениях, которые можно структурировать, в виде базовых, профессиональных и узкоспециализированных. При этом, по нашему мнению, внимание следует уделять системному, междисциплинарному и практикоориентированному подходам в обучении, поскольку они позволяют формировать целостное мировоззрение у будущих специалистов, нацеленность на решение реальных практических задач, развивать гибкость и культуру мышления. Следует подчеркнуть эффективность практикоориентированного обучения в формировании модели инженера. Опыт работы базовых кафедр российских вузов и филиалов кафедр белорусских вузов как способ выражения практикоориентированного подхода к обучению инженеров подтвердил достаточную эффективность взаимодействия «вузпредприятие».

разработка дидактических принципов развития у студентов деятельности по самообразованию путем создания площадок для профессионального общения, широкого привлечения студентов к процессу обеспечения качества образования и совершенствование «тьюторской» системы организационно-методической помощи;  
создание эффективных механизмов привлечения высококвалифицированных специалистов из реального сектора экономики, разработка количественной (индексной) системы оценки и мотивации их деятельности;

развитие программ академической мобильности ППС, обучающихся и слушателей с зарубежными высшими образовательными учреждениями на основе разработанного алгоритма организации совместных образовательных программ.

Разработка подходов к профилизации общего среднего образования, развитие модели инженерных классов.

Внедрение цифровых технологий и современных методов в образовательный процесс.

индивидуализация образовательных процессов на основе цифровых технологий, развитие дистанционных образовательных услуг, широкое внедрение в практику технологий вебинара, онлайн, «blended learning», «flipped classroom». Подготовка международными коллективами ППС и научных работников учебных изданий в СБУМИПТК в рамках «Серии инновационных технологий образования», начатой в период осуществления проекта в 2022 году;

организация дистанционных образовательных программ на основе современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе с активным использованием технологий искусственного интеллекта;

создание на базе Ресурсного Центра электронной базы научно-технической информации, состоящей из материалов конференций, выпускных квалификационных работ, магистерских и докторских диссертаций высшего образовательного учреждения, широкое внедрение пользования системой антиплагиата с целью сохранения новизны научно-технической информации в будущем;

развитие использования современных программных продуктов в образовательном процессе;

при развитии формализма университета 4.0 целесообразно придерживаться 5D модели цифровой трансформации, согласно которой радикальные изменения должны произойти с пятью сферами жизнедеятельности университета, включая:

1. Системы управления на основе обработки потоков «больших данных» для создания интегральной инновационной экосистемы вуза;
2. Цифровизация учебно-методического сопровождения образовательного процесса, образовательных технологий и коммуникаций между его субъектами;
3. Формирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий;
4. Развитие цифровой технологической и «облачной» инфраструктуры вуза;
5. Формирование, развитие и селекция человеческого потенциала на основе перманентной поддержки цифровых компетенций всех актёров образовательного процесса университета 4.0 (студентов, преподавателей, администрации).

поэтапное внедрение концепций «Университет 3.0» и «Университет 4.0», предусматривающей тесную связь образования, науки, инноваций и деятельности по коммерциализации результатов научных исследований в высших образовательных учреждениях;

создание предприятий «spin-off» и «spin-out» на базе высших образовательных учреждений, занимающихся внедрением в практику результатов научных исследований путем создания новой продукции, техники и технологий с высоким потенциалом коммерциализации на основе стартап-проектов, развитие академического предпринимательства;

разработка в сотрудничестве с ведущими зарубежными высшими образовательными учреждениями совместных программ по подготовке научных кадров высшей квалификации в рамках предложенной «лазерной модели».

развитие спорта в высших образовательных учреждениях, в том числе и в рамках универсиад для студентов совместных образовательных программ, разработка и реализация мер по популяризации здорового образа жизни среди студентов, ППС и административно-управленческого персонала вузов;

развитие сотрудничества высших образовательных учреждений с общеобразовательными школами в рамках концепции «Школа — очаг духовности и просветительства» по таким вопросам, как формирование духовно-просветительского мировоззрения, повышение правовой грамотности, профессиональной ориентации, включая инженерные классы, и подготовки учащейся молодежи к самостоятельной жизни.

внедрение системы повышения квалификации педагогических работников в процессе производства, а также внедрение в практику действенных механизмов привлечения к образовательному процессу специалистов с большим опытом в реальном секторе экономики;

системное развитие и совершенствование управленческой деятельности высших образовательных учреждений, в том числе и с привлечением технологий искусственного интеллекта;

принятие мер по преобразованию высших образовательных учреждений со статусом института в университеты путем расширения масштабов деятельности и усиления их институционального потенциала;

создание в высших образовательных учреждениях технопарков, форсайт-центров, центров трансферных технологий, стартапов и акселераторов за счет широкого привлечения зарубежных инвестиций, расширения масштаба платных услуг и других внебюджетных средств, выведение их на уровень научно-практических учреждений по изучению и прогнозированию социально-экономического развития соответствующих отраслей, сфер и регионов

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Караваяева Е.В. Совместные образовательные программы вузов: состояние, проблемы, перспективы. - М.: КДУ, 2011. - 56 с.
2. Ганчеренок И.И., Н.М, Саиджалалова С.М. Белорусско-Узбекский ВУЗ как эффективный механизм интеграционных процессов//Современные проблемы логистики, экономики, управления в эпоху глобальных вызовов: сборник материалов II Международной заочной научной конференции. – Астрахань, Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2023. – С.19-26.
3. Ганчерёнок, И.И. Совместное научное руководство аспирантами как механизм интеллектуальной мобильности / И.И. Ганчерёнок, Н.М. А.И. Зверева, Д. Рузманов // Образование XXI века: инновации, состояние и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Семей, 27-28 октября 2022 г. / Alikhan Vokeikhan University; редкол.: А.К. Кайшатаева [и др.]. – Семей: ABU, 2022. – С. 31-35.
4. Гладкова И.В. Интеллектуальная мобильность в глобальном мире. // Дискурс-Пи, - 2015. - №12. - С. 19-23.
5. Исмадияров Я.У., Агзамова Е.Ю., Рахиммирзаев С.Б., Матназарова Б.М. Методы и технологии обработки психологических данных. Учебное пособие, 2023. - 72с.
6. Исмадияров Я.У., Рахиммирзаев С.Б., Муллахметов Р.Г., Набиулина Л.М., БегатовЖ.М., Матназарова М.Б. Особенности алгоритма создания совместных образовательных программ как инструмента интернационализации высшего образования. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. - 2023. - №9. - С. 162-168.
7. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/ru/docs/4545887> – Дата доступа: 10.01.2023.
8. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf> – Дата доступа: 10.01.2023.
9. Матназарова М.Б. Модель развития профессиональной компетентности современных педагогических кадров высших образовательных учреждений. // Проблемы Науки. - 2018. - №13 (133). - С. 76-80.
10. Матназарова М.Б. Условия эффективности интернационализации содержания высшего образования. // Образование и инновационные исследования, 2023, №9. - С. 192-194.
11. Рахиммирзаев С.Б. Психометрический инструментарий исследования интеллектуальной мобильности студентов в условиях интернационализации высшего образования. // Беларусско-Узбекский научно-методический журнал (международный научно-методический журнал). - 2023. - №5. - С. 156-164.