

ЗНАЧЕНИИ ЭЛЕМЕНТОВ ИСТОРИЗМА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Ситора Шавкатовна Альмуратова

**Студентка Термезского университета экономики
и сервиса (Узбекистан) sitorashavkatovna92@gmail.com.**

[Алмуратова Муяссар Шавкатовна](#)

**Студентка University of science and technologies. (Узбекистан)
Zayniddinova Diyora Nuriddin qizi
student University of science and technologies. Uzbekistan.**

Аннотация: *В статье рассматриваются вопросы о значении элементов историзма на уроках математики в младших классах. Автором показаны возможности повышения интереса учащихся к изучению математики и углублённого понимания изучаемого фактического материала.*

Ключевые слова: *Элементы истории, математические терминологии и символы, исторические материалы.*

В Узбекистане с первых дней независимости последовательно осуществляется политика по реформированию сферы образования как ключевого звена проводимого курса реформ и обновления общества.

Для достижения поставленной цели принята и успешно реализуется Национальная программа по подготовке кадров, которая предусматривает «... реализацию национальной модели подготовки кадров, создание социально-экономических, правовых, психолого-педагогических условий для формирования всесторонне развитой личности, адаптации в современном изменяющемся обществе». Об этом говорится и в Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису:

«... Мы поставили перед собой цель войти в ряд развитых государств и сможем достичь её, только проводя ускоренные реформы, опираясь на науку, просвещение и инновации. Для этого нам, прежде всего, необходимо воспитать кадры новой формации, выступающие инициаторами реформ, обладающие стратегическим видением, глубокими знаниями и высокой квалификацией. Именно поэтому мы начали реформирование всех звеньев образования - от дошкольного до высшего.

Наука и просвещение имеют первостепенное значение для повышения интеллектуального и духовного потенциала не только молодежи, но и всего нашего общества. Там, где не развивается наука, наблюдаются регресс, отсталость общества во всех сферах.

Великие мыслители Востока говорили: «Самое большое богатство - разум и наука, самое большое наследство - хорошее воспитание, самая большая нищета - отсутствие знаний».

В самом деле, хорошо известно значение ознакомления учащихся с историей науки, для воспитания учащихся в духе патриотизма и интернационализма. Пример жизни великих мыслителей прошлого, их научных и нравственных убеждений способен оказать сильное влияние на процессы самосовершенствования и самовоспитания школьников. Например, гениальный ученый Беруний, который известен выдающимися открытиями в области астрономии, математики, географии, геологии, ботаники, вошел в историю человечества как выдающийся философ-гуманист и поэт. Что же дало силу открытиям Беруний для последующего развития наук и практического использования полученных им научных результатов? Нет сомнения, что его убежденность в важности чистого знания и поиска для совершенствования человека была велика. Главным для Беруний было - изучить и понять. По-видимому, закладывание этой истины в фундамент нравственных убеждений школьников для современного учителя должно представлять не меньшую важность, чем ознакомление учащихся с его научными трудами

Включение стройной системы историко-математических сведений в процессе обучения математике, очевидно, должно означать, что учитель признает законным определенным элементом занимательности и развлекательности, который связан с разного рода историческими курьезами. Но занимательное допустимо не только в начальных классах, оно может быть лёгким началом серьезного вполне научного разговора, помогающего учащимся усвоить содержание школьного курса, основные идеи, язык, методы современной математической науки, способы творческой математической деятельности.

Периоды развития математики

1) Период зарождения математики начинается с зарождения человечества, продолжается до VI в. до нашей эры. Этот период характеризуется накоплением первоначальных фактов. Эти факты не имеют под собой научное обоснование. Они опираются только на жизненный опыт и практическую деятельность человека. О состоянии математики этого периода можно судить по свиткам (рис.2), изготовленных из стебля крупных тропических растений, самым древним математическим папирусом, дошедший до нас, является так называемый «Московский папирус», написанный около 2000 г. до н. э.

Использованная литература

1. Мирзиёев Ш. М. *Копун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш-юрт тараккиёти ва халк фаровонлигининг гарови.* Узбекистан Республикаси Конституцияси кабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маъруза. 2016 йил 7 декабрь- Тошкент, Узбекистон, 2017. 48-б.

2. Джавлиева Г.Р. Бошлангич синф математика дарслари самарадорлигини оширишда тарихий материаллардан фойдаланишнинг дидактик асослари (монография). Тошкент, 2019.
3. Джавлиева Г.Р. Бошлангич синф математика дарслари самарадорлигини оширишда тарихий материаллардан фойдаланишнинг дидактик асослари. Укув кулланма. Тошкент, 2007.
4. Джавлиева Г. Р. Развитие продуктивного мышления младших школьников. Профессиональное образование и общество. 2019. №4(32). 116 - 130 стр.
5. Жумаев Э.Э. Бошлангич математика назарияси ва методикаси. (КХК учун) Тошкент. “Турон-Икбол” 2012 йил.
6. Талашев Х.Х. Общепедагогические и дидактические идеи учебных-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи средневековья. Ташкент. Изд. «Фан» 1980.
7. Хасанов А.А. Современная теория обучения на межпредметной основе // Scince and world. – Volgograd, 2016. -№8 (36), vol II. – С. 76-78
8. Хасанов А.А. Дидактический анализ проблемы межпредметных связей и возможности их использования в средне-специальных учебных заведениях // МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ // ежемесячный научный журнал № 1 (36)/2012 Том II 129-130с. ISSN 2072-0297 Чита-2012 г.
9. Хасанов А.А. Ўқитиш жараёнида фанлараро алоқадарликни амалга оширишнинг психологик-педагогик асослари // Заонавий таълим // илмий- амалий оммабоп журнал. Тошкент-2017, №10, 9-14 бетлар
10. Хасанов А.А. Маматкаримов К.З. Межпредметные связи как дидактические условия повышение эффективности учебного процесса // МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ // ежемесячный научный журнал № 20 (124)/ октябрь-2, 2016 г.