

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ

Хасанов Абдушохид Абдурашидович
Доцент University of Science and Technologies
abdushohid_1983@mailru

Salimova E'zoza To'lqin qizi USAT Moliya va
Moliyaviy texnologiyalar 1-bosqich 1/23 guruh talabasi

Аннотация: в данной статье представлены теоретические подходы к созданию педагогической концепции реализации концепции на основе определенных правил при использовании современных методов обучения студентов в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: педагогика, система, методология, подход, электронное образование, концепция, индивидуальное образование, цифровое образование, правило, направление, культура.

Abstract: This article presents theoretical approaches to the creation of pedagogical concepts of the concept of implementation based on certain rules in the use of modern methods of teaching students in higher education institutions.

Key words: Pedagogy, system, methodology, approach, electronic education, concept, individual education, digital education, rule, direction, culture.

Основой для практической реализации Основных правил цифрового образования как педагогической системы, создания и развития ее методологии и дидактики являются педагогические подходы, эффективность которых оценивается с трех основных позиций: с точки зрения координации содержание педагогического подхода с историографией изучаемой проблемы, практической значимостью для общественного пользования, то есть адаптация содержания понятия к современным образовательным условиям осуществляется с точки зрения возможности получения желаемых результатов используя это.

Образование возникло с возникновением человеческого общества и существовало на протяжении всей его истории, выполняя с самого начала общую функцию передачи социального опыта от поколения к поколению.

Важнейшими элементами социального опыта являются все собранные человечеством данные об окружающем мире и способах выполнения различных видов деятельности, а также опыт их осуществления, включающий систему общих интеллектуальных и практических навыков и умений, т. е. объективное знание, опыт. Владение социальным опытом для индивида означает не только получение определенного количества информации, но и изучение способов деятельности, являющихся результатом ИТ (опыта), то есть индивидуального усвоения его и тем самым формирования социального опыта. Процесс передачи знаний, умений и навыков для выполнения различных видов деятельности, то есть формирование у человека важных личностных характеристик и

педагогической системы, определяющей процесс этого формирования, является предметом педагогики [1].

Образовательный процесс, тесно связанный с материальной базой развития своего общества, прошел в своем становлении и развитии несколько этапов, трансформация которых рассматривается помимо образовательной системы и связана с сочетанием внутренних факторы. Важнейшими из них являются уровень развития промышленного производства, господствующая экономическая система, уровень развития педагогической науки и господствующая образовательная парадигма, цель Образования, под которой понимается «отдельное общество, страна, само-сознательно детерминированных ожиданий, и государство стремится достичь их в настоящем и ближайшем будущем, используя существующую систему образования» [2. с. 38].

Исторически в разные периоды цель Воспитания ставилась в разной пропорции человеком, обществом и государством, лично подготавливалась в зависимости от уровня развития производительных сил и производственных отношений в стране, экономической базы, производственных отношений, а теперь в него вкладывается политическая система и ряд других факторов [3].

Стратегия достижения образовательной цели, предлагаемая обществом обучающемуся через государственные и общественные образовательные структуры, представляет собой образовательную парадигму, «ее реализация требует создания соответствующего образовательного пространства, которое осуществляется при включении образовательного процесса, при помощи и руководство других лиц, за исключением образовательной среды, которая [4].

В настоящее время практическая технология реализации существующей образовательной парадигмы в высшей школе отнесена к педагогической концепции, которая определяется следующим образом:

система взглядов на взаимосвязь процессов и явлений, и понятий в Природе, Обществе с точки зрения ученого;

Известен способ истолкования, понимания явлений, процессов, известный взгляд на всеобщность явлений, ведущая идея для их систематического освещения... ведущая идея в структуре теории [5];

исторически обусловленные, научные знания и актуализированные прогрессом общества, представления об изучаемом явлении, взгляды, система основных представлений;

«Концепция - это совокупность основных правил, полностью и всесторонне раскрывающих сущность, содержание и особенности изучаемого явления, его существование в действительности или в практической деятельности человека»;

Основная идея исследования, или известен, представляет собой форму представления результатов исследования, имеющую теоретическое оформление и четко определенную логическую структуру [6].

Учитывая особенности педагогики как науки, педагогическое понятие понимается следующим образом:

стратегия педагогической деятельности, лежащая в основе соответствующих теорий;

система обобщенных правил или взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации образовательного процесса, а также особенностей деятельности педагогов и слушателей в процессе его осуществления;

Содержание и смысловое наполнение концепции организации цифрового образования в высших учебных заведениях представляет собой процесс, выдвигаемый в рамках концепции, изучаемый процесс, отражение и реализация теоретических правил, осуществляемые в виде предмета. или модели его отдельных частей, аспектов, а также этапов, уровней, системы реализации, что позволяет.

В нашем исследовании оптимизируется ядро концепции с точки зрения логико-смысловой модели образовательного пространства и образовательной среды, времени и других параметров, способствующих эффективности образовательного процесса, а также математического аппарата, определяющего построение образовательного процесса. индивидуальная образовательная траектория студента в образовательном пространстве вуза.

Содержание компонентов цифрового образования в высших учебных заведениях как педагогической системы включает в себя перспективные индивидуальные цели Образования; проведение пророческой педагогической экспертизы; средства коммуникации; образовательные материалы; участие студенческого, педагогического и экспертного сообщества как субъектов образовательного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Слепцов, А.Ф. Интеллектуальная образовательная среда: теоретические подходы и возможности реализации / А.Ф. Слепцов, М.В. Слепцова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал) – 2016. – № 5 (61). – С. 70-88.
2. Sharipov, D., Abdukadirov, A., Khasanov, A., & Khafizov, O. (2020, November). Mathematical model for optimal siting of the industrial plants. In 2020 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT) (pp. 1-3). IEEE.
3. Hasanov, A. A., & Gatiyatulina, R. M. (2017). Interdisciplinary Communication as a Didactic Condition of Increasing the Efficiency of Educational Process. Eastern European Scientific Journal, (5).
4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.
5. Hasanov, A. A. (2020). PECULIARITIES OF PREPARING TEACHERS FOR THE DEVELOPMENT AND USE OF E-LEARNING RESOURCES. Theoretical & Applied Science, (9), 15-17.
6. Khasanov, A. A. (2018). Didactic Foundations of Interdisciplinary Connections at Subject Teaching. Eastern European Scientific Journal, (6).