

РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В КАРТИНЕ МИРА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.

**Туйчиева Мадина Гафаровна, USAT,
преподаватель кафедры “Экономика”**

Современное общество требует от нас подготовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно меняющейся жизни, с широким кругозором, гибким мышлением, умеющим самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, при этом быть носителем высоких нравственных качеств и культурных ценностей, быть гражданином и патриотом своей страны.

Отличительной чертой современной эпохи является существенное ускорение исторического развития. На протяжении жизни одного поколения, происходят качественные изменения во всех сферах жизни: экономической, политической, культурной, социальной. Стремительное расширение коммуникационных возможностей внутринационального и глобального характера создает новый тип мироощущения, направленный на осознание глобального единства человечества в его разнообразии. Изменяются представления о современной научной картине мира и способах познания, ориентированных на изучение самоорганизующихся и саморазвивающихся систем. Претерпевают изменения представления о месте человека в мире.

Общество любой исторической эпохи заинтересовано в формировании адекватного ее потребностям (социально-заданного) типа личности. В формировании такого типа основную роль играет образование. В настоящее время, вслед за изменениями во всех сферах жизнедеятельности человека, меняется основная образовательная цель, которая теперь заключается не столько в усвоении человеком определенного набора знаний и умений, сколько в обеспечении условий для самоопределения и самореализации личности. Поэтому новые требования предъявляются к системе образования и, в частности все большая роль отводится гуманитарному образованию. Это связано не только с тем, что с переходом к постиндустриальному обществу большая доля занятости населения перемещается в сферу услуг, где требуются специалисты, имеющие специальное среднее или высшее гуманитарное образование. Как следствие, в обществах-лидерах постиндустриальной эпохи, где до 70% занятого населения трудится в сфере услуг, именно профессиональное гуманитарное образование становится преобладающим по количеству подготавливаемых специалистов. Основная проблема состоит в том, что естественно-научное и гуманитарное образование способствуют формированию у человека совершенно различных образов мира, способов его объяснения, отношения к окружающей действительности и способов решения возникающих перед человеком проблем.

Таким образом, представляется необходимым увеличение роли и объема гуманитарного образования в воспитании личности. Развивая образное мышление и, тем самым, активизируя деятельность правого полушария, гуманитарное образование способствует формированию у человека более широкого взгляда на мир. Более того, художественно-образное мышление нередко даже опережает строго научное в духовном освоении мира, потому что обладает большей свободой в способах этого освоения. Школа воспитания искусством, как и школа воспитания философией, формирует культуру мышления, поднимает его на качественно более высокий уровень. Восприятие мира во всей его целостности ведет к осознанию его многообразности, поливариантности развития, учит признавать и воспринимать различие культур, преодолевать узко национальное мышление и расовые предрассудки. Благодаря многозначности и многогранности связей, образное мышление свободно от альтернатив, приводящих к неразрешимым конфликтам, и открывает новые возможности для поиска и решения задач, тем самым, способствуя формированию инновационного мышления. Для решения нестандартных заданий необходима лидирующая роль правого полушария при совместной работе обоих полушарий.

Недаром, для повышения инновационных возможностей фирмы на Западе в последнее время используются тренинги, большая часть которых посвящается «высвобождению творческого потенциала людей на рабочем месте». Например, в центре креативного управления в Гринсборо, штат Северная Каролина менеджеры рисуют. Сотрудники центра Дэвид Хорс и Чарльз Палус объясняют это тем, что современный бизнес требует руководства, «творческого и заразительного, способного вдохновлять и поддерживать творчество в организации». В центре менеджеры не только рисуют, но и делают [коллажи](#), пишут стихи, рассказы и музыку.

Необходимость развития гуманитарного мышления обусловлена и тем, что с утратой значения авторитарных форм управления обществом, социальная защищенность человека все более будет зависеть от его умения и способности к социально-психологической адаптации в постоянно меняющемся мире.

Гуманитарное образование помогает человеку найти самого себя, отстаивать свое право на самореализацию, самоопределение, создает его культурное поле, то есть берет на себя груз проблем мировоззренческого, общекультурного, духовного и интеллектуального развития личности.

Список литературы:

1. Основы социально-гуманитарных наук. Под ред. Бабко Г. И.- Минск, 2015
2. Система гуманитарного и социально-экономического знания. – М., 2011.
3. Степин В. С. Генезис социально-гуманитарных наук (философский и методологический аспекты) // Вопросы философии. – 2014. № 3.