

ИННОВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Джанпеисова Гаухар Эркиновна
Заведующая кафедрой Дошкольное
Образование Филиала Российского государственного
Педагогического университета имени
А.И.Герцена в городе Ташкенте. к.п.н. , доцент.*

Образование, развитие и воспитание детей дошкольного возраста в Республике Узбекистане сегодня является важной задачей государственной образовательной политики нашего государства.

Государственная образовательной программа «Илк кадам»:

- отражены цели и задачи дошкольной образовательной организации,
- основные идеи образовательно-воспитательной деятельности,
- определены основные компетенции ребенка при переходе его на следующую ступень образования

Система дошкольного образования Республики Узбекистан характеризуется следующими основными моментами: (открытая, инновационная, вариативная); вариативная сеть государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций; частные ДОО; государственно-частные; семейные дошкольные образовательные организации - 86%; поддержка негосударственного сектора дошкольного образования (13 058), от 27 % охвата к 64,4% (70%); в 2025 году – охват 80%; количество детей в ДОО увеличилось с 600 тысяч до 2 миллионов (1,760,808); детей дошкольного возраста 2 800 000; поддержка и реабилитация +образование и развитие особого ребенка ИМКОН.

Профессиональная компетентность педагога доращивается инновационной компетентностью, которая характеризуется:

- Компетентность-умение решать профессиональные задачи на практике
- В три раза увеличилось число педагогов- 160 тыс. специалистов
- Общение и взаимодействие с ребенком
- Самообразование воспитателя детского сада
- Проектирование рабочей программы и плана деятельности
- Изучение интересов, потребностей и возможностей детей
- Организация развивающей предметно -пространственной среды

Инновация в образовании – конечный результат деятельности, ориентированной на получение нового знания, новой технологии (методики) или организационной формы существования образовательной организации, который можно передать (продать) другим субъектам.

Инновационная деятельность – деятельность по созданию, внедрению, распространению и использованию инноваций. **Инновационная**

компетентность – способность педагога управлять инновациями от идеи до результата

Что такое инновационная компетентность педагогов?

Обучение- инновационные педагоги постоянно учатся и применяют новые подходы в своей работе.

Творчество- они развивают свою творческую мысль и творческую нестандартность при работе с детьми.

Анализ- инновационные педагоги постоянно анализируют свою работу и ищут новые способы улучшить среду обучения.

Значение инновационной компетентности педагогов современной дошкольной образовательной организации:

Инновационная компетентность педагогов доу играет важную роль в современном образовании. Она позволяет совершенствовать методы обучения, создавать новые формы работы с детьми, разрабатывать программы и проекты, нацеленные на развитие творческого мышления и компетенций у детей.

Требования к инновационной компетентности педагогов современной дошкольной образовательной организации:

Знания- педагог должен обладать знаниями в сфере современных инновационных технологий и методик обучения.

Навыки- необходимы навыки работы с новыми технологиями и готовность к внедрению инноваций в свою педагогическую деятельность.

Коммуникация- педагог должен уметь коммуницировать со своими коллегами и родителями детей, участвовать в общественной жизни дошкольного учреждения.

Ключевые компетентности для реализации инноваций в современной дошкольной образовательной организации:

Исследование- Способность продумывать и прототипировать новые идеи и подходы.

Проектирование- Разработка концепции и планирование действий при реализации проектов.

Проведение экспериментов- Тестирование и внедрение новых методов и подходов в работу с детьми.

Факторы, влияющие на развитие инновационной компетентности

Коллектив- Взаимодействие коллег, руководство учреждения и родители являются ключевым фактором развития инновационной компетентности.

Профессиональное развитие- присутствие на профессиональных конференциях, семинарах и тренингах позволяет педагогам быть в курсе последних инноваций в образовании.

Увлеченность- Увлечённость и любовь к своей работе помогают педагогам становиться креативнее и открытое отношение к новым идеям.

Методы и подходы к развитию инновационной компетентности:

Наставничество- Опытные педагоги могут помочь в развитии

компетентности у начинающих коллег

Обучение- Участие в курсах и тренингах о новых методах и технологиях обучения.

Самообразование- Чтение профессиональных книг и статей, сетевое взаимодействие с коллегами из других учреждений.

Примеры успешного применения инновационной компетентности в современной дошкольной образовательной организации

Введение курса робототехники- Привлек свежие кадры и позволил детям изучать свойства техники и программирования.

Реализация проекта "Эко-окно"- Дети выращивали овощи в специальных ящиках на подоконнике и учились вести здоровый образ жизни.

Создание театра кукол- Дети создавали собственные куклы и играли в спектаклях, развивая свою творческую компетентность.

Путь к игровой образовательной среде в дошкольной организации

Игра — это естественный способ, которым дети учатся и растут. Разработанный на основе последних исследований, этот курс поможет педагогам начать создавать игровую обучающую среду, в которой дети могут процветать и расти.

Значимость инновационной компетентности педагогов

1. *Улучшение образовательного процесса.* Инновационная компетентность педагогов способствует разработке и внедрению новых методик обучения, повышая эффективность образовательного процесса.

2. *Стимулирование творческого мышления.* Педагоги с инновационной компетентностью могут разработать увлекательные и креативные игровые задания, способствующие развитию творческого мышления детей.

3. *Адаптация к современным требованиям.* Инновационная компетентность позволяет педагогам адаптироваться к быстро меняющимся требованиям образовательной среды и использовать передовые технологии и методики.

Инновационная компетентность педагогов современной дошкольной образовательной организации:

Инновационная компетентность педагогов — это способность и готовность применять инновационные подходы и методы в образовательном процессе. Она включает в себя знания о современных технологиях, умения адаптироваться к изменениям, творческое мышление и готовность к постоянному развитию.

Значимость инновационной компетентности педагогов в организации игровой образовательной среды:

1. *Развитие креативности.* Инновационная компетентность педагогов поддерживает креативный подход к игровому обучению и развитию у детей навыков креативности и самовыражения.

2. *Стимулирование исследовательской деятельности.* Педагоги с

инновационной компетентностью могут создавать игровые ситуации, которые способствуют исследовательской активности и развитию познавательных навыков.

3. Улучшение социальных навыков. Игровая образовательная среда, созданная педагогами с инновационной компетентностью, помогает детям развить социальные навыки, такие как сотрудничество, коммуникация и эмпатия.

Развитие инновационной компетентности педагогов современной дошкольной образовательной организации:

Профессиональные семинары. Участие в семинарах и тренингах помогает педагогам расширять свои знания и улучшать свои навыки в области инновационной педагогики.

Практический опыт. Практика и экспериментирование с различными подходами ведут к развитию инновационной компетентности педагогов.

Литература. Чтение книг и статей об инновационной педагогике позволяет педагогам получить новые идеи и вдохновение для своей работы.

Игровая образовательная среда в дошкольной организации

Учители-партнеры. Педагоги должны предоставить детям возможность выбирать, учиться и играть вместе с педагогами.

Среда без препятствий. В образовательной среде должны быть созданы условия, в которых дети могут искать решения задач.

Развивающие игры. Игры должны быть не только развлекательными, но и способствовать развитию навыков и знаний.

Многопредметный подход. Игры должны быть связаны с разными видами деятельности - от физической до интеллектуальной.

Роль инновационной компетентности педагогов современной дошкольной образовательной организации:

Развитие общения. Взаимодействие детей между собой и с педагогами.

Развитие критического мышления. Дать детям возможность вносить свой вклад в игры и решения.

Развитие социальных навыков. Продвижение саморегуляции и управления эмоциями в соответствии с различными социальными нормами и правилами.

Волшебные примеры организации игровой среды в современной дошкольной образовательной организации:

Ролевые игры. Дети превращаются в героев своих собственных историй и учатся взаимодействовать друг с другом, развивая социальные и эмоциональные навыки.

Использование природных материалов. Дети взаимодействуют с природными материалами, развивая творческое мышление, логическое мышление и навыки конструктивизма.

Кооперативные игры. Дети работают вместе в парах или группах, развивая навыки сотрудничества и коммуникации.

Особенности обучения и развития детей в игровой образовательной среде:

Индивидуальный подход. Каждый ребенок индивидуален и должен получать образование в соответствии с его способностями и навыками.

Социальное взаимодействие. Дети и педагоги работают вместе, обмениваются знаниями, помогают друг другу.

Активное поведение. Дети должны быть активными участниками процесса обучения и развития, открытыми для новых знаний и опыта.

Поддержка и развитие инновационных компетенций педагогов:
Профессиональное развитие. Участие в различных курсах и тренингах
Взаимодействие с коллегами и экспертами.

Новые технологии:

- Использование новых IT-технологий
- Создание веб-контента для привлечения детей и родителей

Обратная связь

- Ревью и оценка выполненной работы
- Использование инструментов обратной связи для улучшения профессиональной деятельности

Заключение и ключевые моменты.

Игры- основной способ обучения и развития

Инновационная компетентность педагога- ключ к созданию игровой образовательной среды

Сотрудничество- основополагающий принцип инноваций

Индивидуализация- необходимость уважения индивидуальности каждого ребенка

Бессмысленные формальности- лишь мешают реализации творческих и инновационных подходов.

Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» УП № 4947 от 7 февраля 2017 года // Учитель Узбекистана. – Ташкент, 2017. – № 6 (2453). – 10 февраля. – 70 стр. <http://lex.uz/docs/3107036>

2. «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» [Электронный ресурс]: Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 г. № ПП-4312 – Режим доступа: <https://lex.uz/ru/docs/4646931?type=doc>

3. Байдемко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) [Текст] / В.И. Байденко // Высшее образование в России. - 2004. - № 11. — С. 17-22

4. Баркер Алан. Как сделать собрание эффективным: практическое руководство. М.: Финпресс, 1998.

5. Ибрагимова Г. Н. Система подготовки будущих специалистов дошкольного образования к инновационной профессиональной деятельности. Автореф. дис. ... доктора PhD по пед. наук. Т., 2021.

6. Игры, обучение, тренинг, досуг: сборник сценариев. Под редакцией В.В Петрусинского. М.: Новая школа, 1998.

7. Индивидуализация процесса обучения в дошкольном образовании. Инклюзия детей с особыми потребностями. Методическое пособие, издание первое. Т.: Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 2020.- 66 с.

8. К. Келли. Детский мир: взросление в России в 1890-1991 гг. Издательство Йельского университета, 2007; Л. Киршбаум. Маленькие товарищи. Рутледж 2001.
9. https://bstudy.net/791882/pedagogika/deklaratsiya_doshkolnomu_vospitaniyu
10. <https://lex.uz/docs/4520816>
11. https://www.unicef.org/uzbekistan/media/3756/file/%D0%B3%D0%BE%D1%81%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%A3%D0%A1%20final_compressed%20.pdf
12. <https://kroha.info/razvitie/obzor-metodik-razvitiya-rebenka>