

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ

Р.Х.Джураев,
УзНИИПН, д.п.н., академик АНРУз

Все течет, все изменяется: изменяется мир вокруг нас, изменяется наша жизнь, изменяются потребности общества и меняется взгляд на современное образование, а как следствие, меняется школа.

В поиске направлений совершенствования массового образовательного учреждения значительная роль принадлежит идее построения адаптивной школы, учитывающей возможности всех учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных познавательных потребностей и интересов, обеспечивающей условия их жизненного самоопределения и самореализации.

Цель адаптивной школы состоит в создании образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Создание адаптивной школы связано с решением следующей задачи — расширение практики применения развивающих адаптивных образовательных технологий, которые помогут каждому учителю идти в ногу со временем.

Прежде чем начать внедрять новые образовательные технологии в образовательный процесс, в школе должна быть проведена большая подготовительная работа.

Все начинается с изучения ученика. В зависимости от психосоциотипа человек по-разному воспринимает информацию, мыслит и принимает решения. Именно поэтому ученики отдают предпочтения разным стилям обучения и общения. Отсюда вытекает необходимость знать психосоциотип каждого ученика и учитывать его особенности в процессе преподавания. В этом учителю должен помочь психолог школы.

Движущая сила деятельности — мотив, поэтому их тоже необходимо изучать и знать. Это следующий этап на пути внедрения инновационных образовательных технологий. Для создания мотивационной сферы можно предлагать учебные задания в игровой форме, включать ученика в познавательные игры и соревнования. Создать условия для появления внутренних потребностей к учению. Раскрыть ценность знаний и самостоятельности. Обеспечить условия для творческой самореализации индивида. Предлагать систему творческих заданий.

Далее необходимо спланировать всю деятельность и разработать комплексно-целевую программу, в которой отразить основные направления деятельности педагогического коллектива по данной проблеме.

В педагогической деятельности учителей могут найти применение такие технологии, как: разноуровневого и модульного обучения, коллективных способов обучения, метод учебного проекта.

Естественно, начинать надо с одной технологии.

Рассмотрим подробнее особенности разноуровневого обучения — это

основополагающая педагогическая технология, которая является основой других инновационных технологий.

Цель разноуровневого обучения — обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе его субъективного опыта.

Учителю предписывается осуществлять следующие ведущие действия:

- мотивацию и стимулирование познавательной деятельности учащихся;
- организацию самостоятельной работы школьников на различных уровнях (все, что дети могут усвоить самостоятельно или с дозированной помощью, должно быть отдано им);
- сведение фронтальных и общеклассных форм работы к необходимому минимуму.

Применяя технологию разноуровневого обучения, создаются условия, при которых каждый ученик работает на своем уровне, в зоне своего ближайшего развития. Задания составляются таким образом, чтобы он с ними обязательно справился, что помогает каждому ученику совершенствоваться и развивать свои индивидуальные особенности.

Учитель должен внимательно следить за развитием ученика, чтобы вовремя перевести его на следующий уровень, в зону его актуального развития.

Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому ученику организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего учебные.

В структуре уровневой дифференциации по обучению выделяют три уровня.

1 уровень (базовый) предполагает воспроизведение и запоминание содержания изученного материала. Ученик этого уровня должен уметь показывать, называть, распознавать, узнавать, давать определения, пересказывать.

2 уровень (программный) включает организацию практических действий: применение знаний в знакомой ситуации и по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе алгоритма, схемы. Ученик должен уметь объяснять, составлять что-то по определенной схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать, соблюдать правила (например при измерении) и т.п.

3 уровень (продвинутый) предлагает применение знаний в незнакомой ситуации. Ученик должен уметь составлять устный и письменный ответы на проблемный вопрос, высказывать суждения, выделять существенные признаки, анализировать информацию, приводить собственные примеры и давать обоснование своей оценки и т.п.

Ученик сам выбирает уровень, на котором он будет работать. Здесь учителю нужно особо смотивировать ученика, чтобы он реально оценил свои возможности, не зависил и не занизил их. С этим легко справляется учитель, регулярно применяющий эту технологию.

При разработке уроков с применением любых инновационных

педагогических технологий вначале целесообразно составить технологическую таблицу по данному разделу курса.

Начинать надо с фрагментарного использования технологии на отдельных этапах урока, постепенно увеличивая объем самостоятельно-познавательной деятельности учеников. Ученики должны привыкнуть к особенностям технологии: научиться осмысленно выполнять предложенные действия, работать во времени, контролировать свои действия.

А учителю необходимо овладеть методикой составления разноуровневых заданий.

Есть определенные требования к составлению разноуровневых заданий.

Во-первых, задания должны быть направлены на совершение какого-либо действия, выполнение которого учитель мог бы проконтролировать (подчеркни, обведи, впиши, допиши...).

Во-вторых, в карточках с разноуровневыми заданиями должны быть предугаданы возможные затруднения ученика и должна быть предоставлена помощь по их преодолению (в форме подсказок, разъяснений, ссылок на литературу...).

В-третьих, в карточке обязательно должна быть предусмотрена самопроверка в явной или скрытой (зашифрованной) форме.

В-четвертых, задания должны соответствовать уровню сложности. Карточка 1 уровня — это карточка-самоучитель.

Отметим достоинства урока с применением технологии разноуровневого обучения:

- каждый ученик добывает знания самостоятельно, работая на своем уровне усвоения знаний, в зоне своего ближайшего развития; знания, добытые самостоятельно, более глубоко усваиваются учеником;
- растет мотивация ученика и, следовательно, интерес к предмету;
- ни один ученик на уроке не получит «2» (если задания составлены правильно, то справиться с ними должен каждый ученик, если ученики не справляются с самостоятельным выполнением заданий, то, значит, задания были составлены неправильно);
- присутствие рефлексии (самопроверки) на каждом этапе урока;
- рост познавательной активности, стремление ученика перейти на более высокий уровень;
- рост знаний и умений учащихся;
- рост профессиональной компетенции учителя;
- пересмотр педагогической концепции учителя;
- и как следствие, ученик и учитель получают удовольствие от образовательного процесса.

Следующая технология, которую можно начать изучать, — это технология модульного обучения, которая преобразует образовательный процесс так, что учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуальной программе.

Сердцевина модульного обучения — учебный модуль, включающий: законченный блок информации, целевую программу действий учащегося;

рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Цель модульного обучения — содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала. В его основе лежат следующие исходные научные идеи.

1. Модульное обучение базируется на деятельностном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий обучающегося, причем не эпизодических, а системных. Поэтому, разрабатывая задания, преподаватель опирается на состав учения, ориентирует школьников на цель учебной деятельности, мотивирует ее принятие, определяет систему ученического самоконтроля и самооценки, обеспечивая, таким образом, самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс.

2. Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: если школьник выполняет задание с дозированной помощью преподавателя или одноклассников (подбадривание, указание ориентира и т.п.), он находится в зоне своего ближайшего развития. Такой подход способствует созреванию функций психики ребенка: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам, т.е. один цикл завершается, учащийся переходит в зону актуального развития, и виток раскручивается на новом уровне.

3. В модульном обучении это реализуется посредством дифференциации содержания и дозы помощи учащемуся, а также организации учебной деятельности в различных формах (индивидуальной, групповой, в парах при постоянном и сменном составе).

4. В основании модульной технологии находится и программированное обучение. Ему присущи: четкость и логичность действий, активность и самостоятельность обучающегося, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль.

Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств.

Последовательность действий преподавателя при составлении модуля.

При разработке модулей следует исходить из известных принципов:

- Частные дидактические цели учебных элементов в своей совокупности обеспечивают достижение интегрированной цели модуля; реализация интегрированных целей всех модулей в свою очередь приводит к комплексной дидактической цели модульной программы.

- Реализованная обратная связь — основа управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний. При этом входной и выходной контроль более жесткий, осуществляется преподавателем, а текущий и

промежуточный (на стыке учебных элементов) — мягкий, проходит в виде само- и взаимоконтроля учащихся.

- Учебный и дидактический материал излагается доступно, конкретно, выразительно, в диалоговой форме.

- При построении модуля соблюдается логика усвоения учащимися знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация.

- Структура модуля должна соответствовать логике учебного занятия того или иного типа.

- Система действий преподавателя и учащегося заключается в последовательности действий при составлении модульной программы.

Сначала действует преподаватель.

Первый шаг — определение интегрирующей цели модуля.

Второй шаг — разбиение на учебные элементы в соответствии с логикой того или иного типа учебного занятия.

Третий шаг — формулирование цели каждого учебного элемента.

Четвертый шаг — определение содержания каждого учебного элемента.

Пятый шаг — формулирование рекомендаций (советов) учащимся.

Опыт показал, что наиболее удобна следующая форма учебного элемента (УЭ):

№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Советы преподавателя

Создание учебных модулей подчиняется системе общих требований к заданиям, к деятельности учащихся и преподавателя.

Требования к заданиям:

- осуществляют непрерывность внутрипредметных и межпредметных связей; дифференцированы по содержанию и уровню познавательной самостоятельности; ориентируют на поиск проблем и их решений; отражают механизм усвоения знаний; включают повторение изученного (составление таблиц, сравнительных характеристик, история т.п.); интегрируются целью модуля.

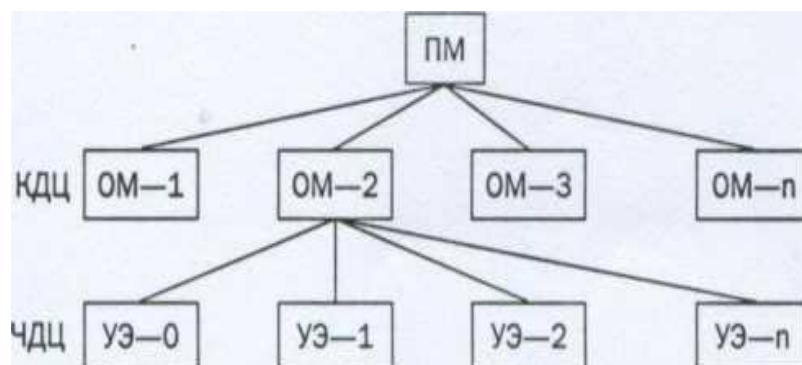
Требования к деятельности учащихся:

- проходит в зоне его ближайшего развития; ориентирована на самоуправление и взаимоправление, формирует навыки общения; дает возможность рационально распределять время; реализует рефлексивные способности учащегося на каждом занятии.

Изменяется принципиально деятельность преподавателя. Его главная задача — разработать модульную программу, сами модули, а на занятии он мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует, т.е., используя потенциал модульного обучения, осуществляет рефлексивное

управление обучением.

Схематически полученную модульную программу можно представить в следующем виде:



Принятые обозначения:

КДЦ — комплексно-дидактическая цель;

ПМ — предметный модуль;

ОМ — обучающий модуль (этап урока);

УЭ — учебный элемент (задания).

Применяя новые инновационные педагогические технологии на своих уроках, каждый учитель способствует созданию адаптивной образовательной среды в своей школе.

Литература:

1. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. –М., 1989.
 2. Громова М.Т. Технология образовательных процессов. –М., 1992. -106 с.
 3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. –М.: Сентябрь, 2000. -170 с.
 4. Шариков В.Д. Индивидуализация содержания образования // Школьные технологии. 2000. № 2.
 5. Дьяченко В. Обучение по способностям // Народное образование. 1994. № 2-3.
- Шишов С.Е., Кальней В.Л. Школа: мониторинг качества образования. –М.: Педагогическое общество России, 2000