

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Юлдашева Дилшода Тулкиновна

преподаватель Ферганского Государственного Университета

Аннотация: В данной статье анализируются развивающие игры как одно из средств формирования учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Даны критерии подготовки ребенка к школе.

Abstract: This article analyzes educational games as one of the means of forming educational activities in older preschool children. The criteria for preparing a child for school are given.

Ключевые слова: школа, дошкольник, игра, ребёнок, психологическая готовность.

Keywords: school, preschooler, game, child, psychological readiness.

Поступление в школу - чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Постоянно увеличивающийся поток разноплановой информации требует особого внимания к развитию мыслительных способностей детей. Во многом это зависит от правильной подготовки ребенка к школьному обучению с учетом созревания всех функций организма, становления качественных новообразований во всех сферах: физической, мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной, коммуникативной.

Многие исследователи (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин) отмечают, что мышление ребенка формируется в педагогическом процессе, своеобразие развития ребенка заключается в активном овладении ребенком способами практической и познавательной деятельности, имеющими социальное происхождение.

Проблемой формирования мыслительных умений занимались Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, А.А. Люблинская, Н.Ф. Талызина.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства.

Мы живем в XXI веке, и сейчас очень высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение.

С решением этой проблемы связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Основной целью обеспечения психологической готовности к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации.

Для успешной реализации этой цели в последнее время создаются различные классы, в задачу которых входит осуществление индивидуального подхода в

обучении, по отношению к детям как готовым, так и не готовым к школе, чтобы избежать школьной дезадаптации.

Психологической готовностью детей к школьному обучению занималось очень много ученых. Это и А.В. Запорожец, и Д. Б. Эльконин, и А.Л. Венгер, и Е.Е. Кравцова, и Н.И. Гуткина и многие другие. Ими было выдвинуто и разработано большое количество гипотез и предложений, основная цель которых – помочь ребенку лучше подготовиться к школе.

Сегодня многие дети попадают в школу, как правило, минуя все возможные варианты подготовки. Тогда основная нагрузка по подготовке дошкольника к процессу обучения ложится на педагогов начальных классов и школьных психологов.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению рассматривается как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности. Это предполагает развитую способность ребенка проникать в сущность предметов и явлений, овладевать мыслительными операциями: анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификационными навыками и др. Кроме того, в процессе учебной деятельности ребенку предстоит устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать найденные противоречия, что играет важную роль в овладении системой научных понятий и обобщенных способов решения практических задач в школе. Важным в психическом развитии ребенка является формирование мышления. Именно в дошкольный период возникают не только основные формы наглядного мышления - наглядно-действенное и наглядно-образное, но и закладываются основы логического мышления - способность к переносу одного свойства предмета на другие (первые виды обобщения), причинное мышление, способность к анализу, синтезу и др. Именно проведение развивающих игр способствует формированию мышления.

Всестороннее развитие дошкольника можно осуществить только на основе игровой деятельности, в процессе которой у ребёнка формируется воображение и символическая функция сознания, приобретает опыт общения со сверстниками, постигаются нравственные ценности и правила поведения в обществе. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников происходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуального потенциала ребёнка.

Проблема готовности детей к обучению в школе - это не только научная, но в первую очередь реально-практическая, очень жизненная и острая задача, еще не получившая своего окончательного решения.

Критерии готовности или неготовности к школьному обучению связаны с психологическим возрастом ребенка, который отсчитывается не по часам физического времени, а по шкале психологического развития.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе используют следующие показатели:

- нормальное физическое развитие и координация движений;
- желание учиться;
- управление своим поведением;
- владение приемами умственной деятельности;
- проявление самостоятельности;
- отношение к товарищам и взрослым;
- отношение к труду;
- умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Существенное влияние на уровень готовности к школе оказывает развитие предпосылок учебной деятельности у дошкольников.

Итак, подводя итоги необходимо еще раз подчеркнуть важность данной проблемы. Так как начало школьного обучения является переломным моментом в жизни детей. С поступлением ребенка в школу учебная деятельность становится ведущей, а это способствует перестройке всех психических процессов и в центр сознания ребенка выдвигается мышление. Эта перестройка ведет к развитию произвольности психических процессов и формированию у детей способности к планированию, к контролю и самоконтролю. Ребенок становится более самостоятельным, на него возлагают больше обязанностей, но при этом нельзя забывать, что ребенок нуждается в любви, внимании, поддержке и защите со стороны взрослых.

Список литературы:

1. To‘Lqinova, Y. D. (2022). Maktabgacha Yoshdagi Bolalarda Matematik Tasavvurlarini Shakllantirish Metodlari. Boshqaruv Va Etika Qoidalari Onlayn Ilmiy Jurnal, 2(11), 25-31.
2. Yuldasheva Dilshoda To‘Lqinova (2022). Maktabgacha Yoshdagi Bolalarda Badiiy Tasvirlar Orqali Izchil Nutqni Rivojlantirish. Science And Innovation, 1 (1), 741-750. Doi: 10.5281/Zenodo.653521
3. Yuldasheva, D. (2021). Age And The Second Language Acquisition. Researchjet Journal Of Analysis And Inventions, 2(04), 124-130.
4. Tulkinovna, Y. D. (2021). On The Principle Of Simple To Complex In The Development Of Speech In Young Children. International Journal Of Culture And Modernity, 10, 32-35.
5. Белоусова Л. Е. «Весёлые Встречи». Конспекты Занятий По Развитию Речи с Использованием Элементов Мнемотехники: Методическое Пособие Для Воспитателей Детских Дошкольных Учреждений - 128 с.
6. Большова Т. В. Учимся По Сказке. Развитие Мышления Дошкольников с Помощью Мнемотехники. Спб., 2005.
7. Гурьева Н. А. Год До Школы. Развиваем Память: Рабочая Тетрадь
8. Упражнений По Мнемотехнике. Спб., 2000.