

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННО-ИНТЕРАКТИВНЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В
НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

Уринова Шоира Пулатовна

Преподаватель, Ферганский государственный университет

Азизова Мухнора Мадаминжон кизи

Преподаватель, Ферганский государственный университет

Пулатова Дилшода Бахтиёр кизи

Преподаватель, Ферганский государственный университет

Аннотация: В статье рассматриваются характерные особенности и специфика применения инновационноинтерактивных методов обучения в условиях развития цифровизации информатизации.

Ключевые слова: Инновационные технологии, интерактивные методы обучения, дистанционное обучение, цифровизация, информатизация.

Abstract: The article discusses the characteristic features and specifics of the use of innovative interactive teaching methods in the context of the development of digitalization of informatization.

Keywords: Innovative technologies, interactive teaching methods, distance learning, digitalization, informatization.

Annotatsiya: maqolada axborotlashtirishni raqamlashtirishni rivojlantirish sharoitida innovatsion interaktiv o'qitish usullarini qo'llashning o'ziga xos xususiyatlari va xususiyatlari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: innovatsion texnologiyalar, interfaol o'qitish usullari, masofadan o'qitish, raqamlashtirish, axborotlashtirish.

Успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения. Сущность методов обучения рассматривается как целостная система способов, в комплексе обеспечивающих педагогически целесообразную организацию учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:

- 1) Пассивные методы.
- 2) Интерактивные методы.
- 3) Активные методы [1].

Основная идея применения инновационных и интерактивных технологий обучения состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме дискуссии, своеобразного диалога, что свою очередь позволит обучающимся развивать навыки ораторского искусства, умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать результаты своего

исследования, анализировать проблемы исследуемой темы и находить наиболее эффективные методы и инструменты их решения. Именно подобные методы позволяют повысить уровень образования, развивают навыки обучающихся, формируют навыки и компетенции, которые в дальнейшем будут использоваться ими в профессиональной деятельности.

Здесь хотелось бы отметить результаты исследования Уильяма Глассера американского психиатра и психолога, об усвоении новой информации в зависимости от способа ее передачи (таблица 1).

Таблица 1 - Усвоении новой информации в зависимости от способа ее передачи.

Мы запоминаем	
10%	того, что прочли;
20%	того, что услышали;
30%	того, что увидели;
50%	того, что увидели и услышали;
70%	того, что обсудили с другими;
80%	того, что испытали лично;
95%	того, чему научили кого-то еще.

Примечание составлено авторами на основании данных источника [2].

Так, коренным образом изменилась методика подачи материала. Сейчас простого одностороннего монолога преподавателя недостаточно для закрепления темы. Современный преподаватель перестает быть фильтром между учебными знаниями и обучающимися, а выполняет роль направляющего к поиску новых знаний. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Оптимальное обучение возникает тогда, когда у обучающихся есть возможность проявлять активность, взаимодействие.

Появление и развитие инновационных интерактивных методов образования обусловлено глобальной информатизацией и цифровизацией, а следовательно и трансформацией задач образования. Главная задача, которая стоит перед преподавателем в условиях современных реалий, не просто дать обучающимся знания, а обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

По характеру учебно-познавательной деятельности инновационные методы обучения классифицируются на имитационные и неимитационные.

Имитационные методы в свою очередь делятся на два вида:

- игровые (учебные игры, деловые игры, игровые ситуации, тренинги в активном режиме, игровые приемы и процедуры);
- неигровые (разбор деловой почты, ТРИЗ-работа, case-study).

Существенное отличие игровых методов заключается в том, что они базируются на игровых элементах, связях, отношениях.

Достоинства и недостатки игровых технологий обучения рассмотрим в таблице 2.

Достоинства	Недостатки
1. Активизирует деятельность обучающихся	1. Требуется значительной подготовки.
2. Развивает коммуникативные способности студентов.	2. Нецелесообразно использовать при изучении нового материала.
3. Укрепляет социальные связи в группе.	3. Требуется от преподавателя полного контроля за ситуацией в группе.
4. Развивает практические умения и навыки.	

Принципиальное отличие неигровых методов заключается в том, что данные методы превалирует необходимость профессиональной и управленческой компетентности обучающегося. Можно сказать, что неигровые методы направлены не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала обучающегося и преподавателя.

Неимитационные инновационные методы обучения включают в себя:

- проблемную лекцию, лекцию вдвоем, лекцию с заранее запланированными ошибками;
- поисковая лабораторная работа;
- эвристическая беседа;
- семинары, дискуссии;
- СРС с литературой.

В условиях современных реалий проведение лекции требует от преподавателя применения таких методов обучения, которые позволяют привлечь обучающихся к рассмотрению вопроса с разных точек зрения, его обсуждения, анализа полученных результатов и их критической оценке. Такие методы, как дискуссия по проблемным темам вопроса, лекция-беседа, дебаты, обмен мнениями, мозговой штурм и др. Преимуществами данного метода можно отметить не только закрепление материала, использование собственного опыта обучающимися, умение применять знания из одной сферы в другую, но и совершенствование коммуникативных навыков, корпоративного духа, гибкого мышления.

Во всём мире широко известно, что активные и интерактивные методы обучения являются более эффективными. Они повышают мотивацию обучающихся к процессу учебы, а также качество усвоения учебного материала.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Черниева Н.С., Иванова И.Н. Активные методы обучения в учебном процессе // Молодежь и наука. 2016. №6. С. 10.
2. Уильям Глассер. Школы без неудачников // Москва. «Прогресс». 1991.

3. Татмышевский К.В.// Инновационные методы обучения//
http://uu.vlsu.ru/files/Innovachioniue_MO

4. Идаятова К.Н., Мартынова А.Ю. К вопросу о методах обучения в вузе // Молодежь и наука. 2016. № 12. С. 45.