

**СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Шевченко Елена Витальевна

преподаватель, Ферганский государственный университет

Исроилова Гуландон

студентка, Ферганский государственный университет

Аннотация: Статья интернет-технологиям как средству формирования и развития коммуникативной компетенции у студентов педагогических вузов. Особое внимание уделяется использованию интерактивных методов обучения, межкультурной коммуникации и интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: Коммуникативная компетенция, поликультурная среда, будущие учителя, межкультурная коммуникация, интерактивные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Annotatsiya: Pedagogika universitetlari talabalarida kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish va rivojlantirish vositasi sifatida Internet texnologiyalariga maqola. Interfaol o'qitish usullari, madaniyatlararo aloqa va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o'quv jarayoniga integratsiyalashuviga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Kalit so'zlar: Kommunikativ kompetentsiya, ko'p madaniyatli muhit, kelajakdagi o'qituvchilar, madaniyatlararo aloqa, interfaol o'qitish usullari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari.

Abstract: The article deals with Internet technologies as a means of formation and development of communicative competence among students of pedagogical universities. Special attention is paid to the use of interactive teaching methods, intercultural communication and the integration of information and communication technologies into the educational process.

Keywords: Communicative competence, multicultural environment, future teachers, intercultural communication, interactive teaching methods, information and communication technologies.

Процесс глобализации во всем мире, расширение экономических, социальных и культурных связей, растущая свобода передвижения, необходимость владеть умениями, важными для общения в поликультурной и многоязычной среде, увеличили образовательную ценность усвоения иностранных языков. Обучение успешной коммуникации с представителями других культур стало рассматриваться не только с позиции изучения самого языка, но и культуры другой страны или стран. Безусловно, язык занимает первое место среди национально-специфических компонентов культуры и может быть как средством общения, так и разобщения людей. Успешность общения зависит не только от желания говорящего вступить в контакт, но и от умения реализовать речевое намерение, зависящее от степени владения единицами языка и искусства правильно употреблять их в конкретных ситуациях общения.

Иноязычное образование продолжает идею развития личности, выдвигая в качестве конечной цели - становление личности как «субъекта межкультурной коммуникации», готовой и способной к общению в разных жизненных ситуациях, через формирование межкультурно-коммуникативной компетенции обучающихся [3, 15]. Таким образом, обучение иностранным языкам должно осуществляться одновременно с изучением мира и культуры народов, говорящих на этих языках. Для владения языком недостаточно знать грамматические правила и владеть определенным лексическим запасом. Теоретические знания должны дополняться практическими умениями: что, когда, кому и как сказать. Для того, чтобы приобрести такие умения и навыки необходимо изучать мир языка, то есть культуру страны, в которой говорят на изучаемом иностранном языке. Однозначно, будущим учителям недостаточно овладеть одной, единственной компетенцией, им нужна интеграция (совокупность) необходимых компетенции для того, чтобы стать успешным в своей области.

Для формирования интегративной-коммуникативной компетенции в поликультурной среде, выделяем три основных компонента:

- иноязычную, А.Н. Щукин рассматривает иноязычную коммуникативную компетенцию как «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» [4,416]
- коммуникативно-прагматическую, включает знания и умения, связанные с реализацией различных интенций в соответствии с условиями речевого общения, а также с умением строить связные высказывания (тексты) в процессе коммуникации.
- лингвострановедческий компонент, «знание национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка, способность извлекать из единиц языка ту же страноведческую информацию, что и его носители, и пользоваться ею, добываясь полноценной..коммуникации» [1, 472].

Как известно, одной из важных компетенций 21 века считается информационная или цифровая компетентность. Под информационной компетентностью подразумевается в первую очередь умение работать с информацией, умение ее находить, преобразовывать, структурировать, пересылать и т.д.

В процессе формирования выше указанных компетенции, в условиях цифровизации и информатизации значительно огромную роль играют - интернет-технологии. Они дают возможность работать над учебным материалом в любое время и в любом месте, синхронно или асинхронно с преподавателями и с другими учащимися [2]. Гибкость, индивидуализация, интерактивность, мультимедийность процесса обучения с применением информационных технологий позволяют сочетать индивидуальные и групповые задания.

Образовательные социальные сети для изучения иностранных языков приобрели в последнее время широкую популярность среди людей разных возрастных групп, социального положения и статуса: учащейся молодежи - студентов и школьников, взрослых - работающих и людей творческих профессий, врачей, учителей и т.д.

В заключении хотелось бы отметить, что в профессиональном педагогическом сообществе многих стран всерьез подумывают об интегрировании социальных языковых сетей в учебный процесс для повышения мотивации учащихся к учебе,

формированию и развитию языковой коммуникативной компетенции, без которой невозможно интегрироваться в современное информационное общество. Научно-технический прогресс открывает все новые возможности, виды и формы общения, главным условием эффективности которых является взаимопонимание, диалог культур, терпимость и уважение к культуре партнеров по коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР, 2009. - 128 с.
2. Асланова Н. Цифровизация в Казахстане: основные проблемы и вызовы. 10 июля 2018 г. [Электронный ресурс] / Н. Асланова. — Режим доступа: <http://profit.kz/news/48477/Cifrovizaciya-v-Kazahstane-osnovnie-problemi-i-vizovi/>. (дата обращения: 10.04.24)
3. Чакликова А.Т. Научно-теоретические основы формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в условиях информатизации иноязычного образования; автореф. дисс д. пед. наук. — А., 15 с.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2004. - 416 с.