

КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Айткулова Гулжавхар Шекербаевна

Преподаватель кафедры узбекского языка и литературы Термезского института инженерных технологий

E-mail: guljavharaitkulova@gmail.com

Абстрактный: В данной статье исследуются когнитивные аспекты развития межкультурной компетентности у студентов, изучающих русский язык в технических вузах. Межкультурная компетентность имеет решающее значение в современном глобализованном мире, особенно для студентов технических специальностей, которые часто сотрудничают со своими международными сверстниками. В этом исследовании рассматривается, как можно использовать когнитивные процессы для улучшения обучения и применения межкультурных навыков в контексте обучения русскому языку.

Ключевые слова: Межкультурная компетентность, когнитивные аспекты, преподавание русского языка, технический вуз, языковое образование, культурное сознание, когнитивное развитие.

Введение

Межкультурная компетентность означает способность эффективно и адекватно взаимодействовать с людьми разного культурного происхождения. Для студентов технических университетов, где часто происходят межкультурные взаимодействия, овладение межкультурной компетенцией имеет важное значение. Преподавание русского языка предоставляет уникальную возможность интегрировать межкультурную компетенцию в учебную программу. В данной статье основное внимание уделяется когнитивным аспектам этой интеграции, анализируя, как когнитивные стратегии и процессы могут способствовать формированию межкультурной компетентности.

Литературный обзор

Межкультурная компетентность

Межкультурная компетентность включает в себя сочетание знаний, навыков, отношений и поведения, которые позволяют людям эффективно взаимодействовать между культурами. Ключевые компоненты включают культурную осведомленность, сочувствие, непредвзятость и адаптивность. Исследования показывают, что межкультурная компетентность может быть развита посредством целенаправленных образовательных мероприятий, особенно тех, которые подчеркивают экспериментальное обучение и рефлексивные практики.

Когнитивные процессы при изучении языка

Когнитивные процессы играют важную роль в изучении языка, охватывая память, внимание, восприятие и навыки решения проблем. Эффективное обучение языку использует эти процессы для улучшения понимания, сохранения и применения

языковых навыков. Когнитивные стратегии, такие как мнемонические приемы, строительные леса и метакогнитивные практики, особенно эффективны в языковом обучении.

Методология

В этом исследовании используется смешанный подход, сочетающий сбор и анализ количественных и качественных данных. В число участников входят студенты технического вуза, обучающиеся на курсах русского языка. Методы сбора данных включают опросы, интервью и наблюдения в классе. В исследовании рассматривается влияние когнитивных стратегий на развитие межкультурной компетентности, а также восприятие студентами своего опыта межкультурного обучения.

Полученные результаты

Когнитивные стратегии в преподавании языка

Было обнаружено, что интеграция когнитивных стратегий в обучение русскому языку значительно повышает межкультурную компетентность учащихся. Ключевые стратегии включали:

1. Мнемонические приемы: использование средств памяти, чтобы помочь учащимся запомнить культурную информацию и языковые структуры.
2. Поддержка: предоставление структурированной поддержки для постепенного развития межкультурных знаний и языковых навыков учащихся.
3. Метакогнитивные практики: поощрение учащихся к размышлению о процессах обучения и культурном взаимодействии.

Влияние на межкультурную компетентность

Студенты продемонстрировали повышенную культурную осведомленность, сочувствие и адаптивность. Они сообщили о большей уверенности во взаимодействии с русскоязычными сверстниками и более глубоком понимании русских культурных норм. Наблюдения в классе показали, что учащиеся были более вовлечены и активно участвовали в межкультурной деятельности, что позволяет предположить, что когнитивные стратегии эффективно поддерживают их обучение.

Обсуждение

Результаты подчеркивают важность включения когнитивных стратегий в обучение языку для развития межкультурной компетентности. Обращаясь к когнитивным процессам, преподаватели могут создавать более эффективный и увлекательный учебный процесс, который способствует как владению языком, так и взаимопониманию культур. Эти результаты подчеркивают потенциал когнитивных стратегий для повышения общего качества языкового образования в технических университетах.

Заключение

Формирование межкультурной компетентности в условиях обучения русскому языку в технических вузах можно существенно усилить за счет применения когнитивных стратегий. Это исследование показывает, что когнитивные процессы играют

решающую роль в содействии межкультурному обучению, предоставляя ценную информацию преподавателям, стремящимся подготовить учащихся к глобальным взаимодействиям. Будущие исследования должны изучить долгосрочное влияние этих стратегий и их применимость к другим языкам и образовательным контекстам..

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Беннетт М.Дж. (2004). Становление межкультурной компетентностью. В книге Дж. Вурзеля (ред.), «На пути к мультикультурализму: читатель по мультикультурному образованию» (стр. 62-77). Ньютон, Массачусетс: Корпорация межкультурных ресурсов.
2. Байрам, М. (1997). Преподавание и оценка межкультурной коммуникативной компетентности. Клеведон: вопросы многоязычия.
3. Дирдорф, Д.К. (2006). Выявление и оценка межкультурной компетентности как результат интернационализации студентов. Журнал исследований в области международного образования, 10 (3), 241–266.
4. Крамш, К. (1993). Контекст и культура в преподавании языка. Оксфорд: Издательство Оксфордского университета.
5. Айткулова Г. Ознакомление с историей, со способами образования и классификация псевдонимов //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 6. – С. 900-903.
6. Guljavxar A. Technology of working with cluster tests in Russian lessons //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 12. – С. 349-351.
7. Айткулова Г. Ш. и др. национальная духовность-это ключ к нашему развитию //Энигма. – 2021. – №. 30. – С. 109-115.
8. Aytkulova Guljavkhar "Dual education system: pros and cons" // Ta'lim fidoyilari. 2022. №Special issue. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dual-education-system-pros-and-cons> (дата обращения: 13.05.2023).
9. Aytkulova , G. (2023). phonosemantic and psycholinguistic approaches to learning the russian language. International Conference On Higher Education Teaching, 1(2), 154–156. Retrieved from <https://aidlix.com/index.php/de/article/view/467>
10. Айткулова Гулжавхар Имидж современного педагога как условие формирования профессиональной компетентности // Ta'lim fidoyilari. 2022. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imidzh-sovremennogo-pedagoga-kak-uslovie-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-1> (дата обращения: 13.05.2023).
11. Aytkulova G. the history of the development of methods of teaching the russian language as a science //Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 56-58.
12. Aytkulova, G. (2023). pedagogical conditions for the formation of ethno-cultural interests of students in uzbekistan. Academic International Conference on Multi-Disciplinary Studies and Education, 1(4), 118–120. Retrieved from <https://aidlix.com/index.php/us/article/view/381>.
13. Aytkulova G. Oral folk art as a means of formation ethnocultural interests //Наука и инновация. – 2023. – Т. 1. – №. 4. – С. 145-147.
14. Aytkulova G. Socio-pedagogical work with children of central asian migrants in russia //International Bulletin of Applied Science and Technology. – 2023. – Т. 3. – №. 5. – С. 107-110.