

**РАЗВЕРНУТЫЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ
«СЛОВАРНОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА»****Шадманова Нигора Иргашевна**

Каршинский инженерно-экономический институт

Кафедра узбекского языка и литературы

Аннотация: Приемы и стратегии, описанные в работе, с нашей точки зрения, подтверждают идею о том, что приемы технологии развивающего обучения, являясь рефлексивными по сути, помогают «научить рефлексии», дают возможность «увидеть» собственный мыслительный путь, оценить свои действия. Положительным моментом явилось то, что в результате применения таких приемов технологии развивающего обучения, как дискуссия, «Кластер», «Поиск соответствий», «Категориальная таблица», лингвистические игры при изучении темы «Словарное богатство русского языка. Заимствованные слова в русском языке. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы» у студентов появляется возможность самореализации, в процессе занятия они учатся слушать, воспринимать и анализировать полученный новый теоретический материал, применять его на практике в речи.

Ключевые слова: Общетеоретическая подготовка, творческие способности, мыслительные навыки, получение новых знаний, источники иноязычных слов.

Дисциплина «Русский язык» относится к гуманитарному циклу в системе вузовского образования и решает актуальные задачи общетеоретического, учебно-методического и воспитательного значения.

Общелингвистическая и общетеоретическая подготовка необходима студентам любого направления, так как без общей филологической подготовки, языковедческой основы невозможна педагогическая деятельность квалификационного учителя, и лексикология, как раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, имеет немаловажное значение при этом.

В учебной программе по дисциплине «Русский язык» на изучение темы «Словарное богатство русского языка. Заимствованные слова в русском языке. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы» отведено 2 часа практического занятия. Это продиктовано тем, что будущий учитель должен владеть грамотной речью, связанной с умением оперировать единицами лексико-семантического яруса языка, понимать их системные отношения, сравнивать особенности лексики родного и неродного языков.

В настоящей план-конспекте представлен опыт применения методических приемов технологии развивающего обучения, как дискуссия, «Кластер», «Поиск соответствий», «Категориальная таблица», лингвистические игры при изучении темы «Словарное богатство русского языка. Заимствованные слова в русском языке. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы» на практических занятиях по курсу «Русский язык» на инженерно-технических направлениях.

Выбор данных методических приемов представляется одним из эффективных способов обеспечения высокого качества знаний, развития умственных и творческих

способностей, познавательной, а главное самостоятельной и групповой деятельности студентов. Кроме того, это предполагает и опосредованное руководство этой деятельностью преподавателем.

ПЛАН

практического занятия по дисциплине «Русский язык»

для студентов I курса

по теме «Словарное богатство русского языка. Заимствованные слова в русском языке. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы»

Учебная дисциплина		«Русский язык»
Тема		«Словарное богатство русского языка. Заимствованные слова в русском языке. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы»
Наименование работы		Использование приемов «Кластер», «Поиск соответствий», «Фишбоун»
Цели обучения	Учебная	Познакомить студентов с понятиями «исконно русская и заимствованная лексика», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «паронимы», «фразеологизмы»; научить правильно использовать заимствованную лексику и системные отношения лексики в речи при анализе текста «Моя Родина – Узбекистан».
	Развивающая	способствовать развитию у студентов мыслительных навыков, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).
	Воспитательная	воспитать у студентов чувство любви к Родине, формировать стремление к получению новых знаний, к сотрудничеству в коллективе.
Тип занятия		Изучение нового материала с элементами обобщения
Приобретаемые умения и навыки		умения и навыки правильно использовать заимствованную лексику и лексические системные отношения в речи, отмечать и исправлять лексические ошибки в текстах.
Вид занятия		практическое
Норма времени		80 мин.
Оснащение рабочего места		УМК по дисциплине «Русский язык», учебные пособия, рабочие тетради, словари

Оборудование	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, звуковые устройства
Программное обеспечение	Презентация Microsoft Power Point, проигрыватель медиа файлов
Методы	Комбинированный, поисковый
Структура занятия	
1.	Организационный момент
2.	Проверка домашнего задания
3.	Объяснение новой темы (с использованием электронной презентации)
4.	Закрепление нового материала
5.	Выводы
6.	Подведение итогов занятия и оценка

СОДЕРЖАНИЕ И ХОД ЗАНЯТИЯ

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ: приветствие, проверка состояния аудитории, проверка готовности группы к занятию, отметка отсутствующих.

II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (Дискуссия по тексту «Язык – зеркало нации»)

Вопросы:

- Верно ли утверждение, что язык – зеркало нации? Как вы можете доказать свою точку зрения?
- Почему для каждой нации важно развитие родного языка?
- Какой статус в нашей стране имеет узбекский язык?
- Как вы прокомментируете слова Алишера Навои: «Внимание к языку – внимание к народу»?

III. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ (с использованием электронной презентации).

Актуализация опорных знаний

Лексический минимум:

- исконно русская лексика – original rus lug'ati
- заимствованная лексика – qarzga olingan lug'at
- синонимы – sinonimlar
- антонимы – antonimlar

омонимы	– omonimlar
паронимы	– paronimlar
фразеологизмы	– frazeologik birliklar

А) Все слова современного русского языка делятся на исконно русские и заимствованные. Исконно русская лексика представляет собой те слова, которые попали в современный русский язык из языков-предков: праиндоевропейского, праславянского, древнерусского или возникли в эпоху самостоятельного существования русского языка с XIV века. Что касается заимствованной лексики, то это слова, попавшие в русский язык из других языков. Она делится на несколько групп в зависимости от языка-источника. Задача преподавателя – помочь студентам классифицировать источники иноязычных слов по их приметам. С этой целью целесообразно провести с учащимися беседу:

- На какие группы делится заимствованная лексика по языку-источнику? (Заимствования из славянских языков – старославянского, польского, чешского, болгарского и др.; заимствования из неславянских языков – греческого, латинского, тюркских, английского, немецкого, французского и др.).
 - Как называются такие заимствования? (Старославянизмы, полонизмы, богемизмы, болгаризмы, грецизмы, латинизмы, тюркизмы, англицизмы, галлицизмы и т.п.).
 - Каково отношение в обществе к заимствованиям? (Излагаются разные точки зрения).
- После этого учащимся предлагается задание на поиск соответствий. Оформить стрелками схему «Поиск соответствий»:

ПОИСК СООТВЕТСТВИЙ

<div style="background-color: #ffc107; padding: 10px; margin-bottom: 5px; transform: rotate(-2deg); display: inline-block;">Англицизмы</div>	<div style="background-color: #f8d7da; padding: 10px; border: 1px solid #c6c8ca; border-radius: 10px; display: inline-block;">гражданин, сладкий, мощь</div>
<div style="background-color: #ffc107; padding: 10px; margin-bottom: 5px; transform: rotate(-2deg); display: inline-block;">Галлицизмы</div>	<div style="background-color: #f8d7da; padding: 10px; border: 1px solid #c6c8ca; border-radius: 10px; display: inline-block;">джерсер, трамвай, волейбол</div>
<div style="background-color: #ffc107; padding: 10px; margin-bottom: 5px; transform: rotate(-2deg); display: inline-block;">Латинизмы</div>	<div style="background-color: #f8d7da; padding: 10px; border: 1px solid #c6c8ca; border-radius: 10px; display: inline-block;">сарафан, сундук, деньги</div>
<div style="background-color: #ffc107; padding: 10px; margin-bottom: 5px; transform: rotate(-2deg); display: inline-block;">Тюркизмы</div>	<div style="background-color: #f8d7da; padding: 10px; border: 1px solid #c6c8ca; border-radius: 10px; display: inline-block;">лекция, глобус, цемент</div>
<div style="background-color: #ffc107; padding: 10px; margin-bottom: 5px; transform: rotate(-2deg); display: inline-block;">Старославянизмы</div>	<div style="background-color: #f8d7da; padding: 10px; border: 1px solid #c6c8ca; border-radius: 10px; display: inline-block;">портфель, такси, парашют</div>

Задания для групп:

№ 1. Приведите по 5 примеров старославянизмов (3 мин.).

№ 2. Приведите по 5 примеров тюркизмов (3 мин.).

№ 3. Приведите по 5 примеров англицизмов (3 мин.).

Работа с текстом: чтение текста.

Моя Родина – Узбекистан

Узбекистан — моя родина. Это удивительная страна, богатая своей историей и культурой. Здесь я родился и вырос, и каждый уголок этой земли я знаю, как свои пять пальцев.

Узбекистан славится своими красивыми историческими памятниками. Старинные города, такие как Самарканд, Бухара и Хива, являются настоящими жемчужинами нашего наследия. Величественные мечети, медресе и мавзолеи впечатляют своей архитектурой и рассказывают нам о древних временах. Когда я гуляю по улочкам этих городов, я ощущаю присутствие своих предков, и это наполняет меня гордостью и уважением к историческому наследию моей родины.

Наша культура насыщена традициями и ритуалами, которые передаются из поколения в поколение. Узбекская кухня является неотъемлемой частью нашего наследия. Блюда, такие как плов, лагман и самса, известны далеко за пределами страны и завоевали сердца многих гурманов.

Но самое дорогое для меня в Узбекистане — это люди. Народ Узбекистана дружелюбный, гостеприимный и открытый. Мы ценим семью и дружбу, и всегда готовы прийти на помощь другим. Когда я встречаюсь с друзьями или семьей, мы проводим время вместе, делимся радостью и печалью, и это делает нашу связь тесной и надежной.

Моя родина дарит мне множество возможностей для развития и самореализации. У нас есть отличная система образования, которая поддерживает молодых людей и помогает осваивать новые знания и навыки. Я благодарен за эти возможности и стремлюсь использовать их на благо своей страны. Я горжусь своей родиной и готов посвятить себя ее развитию и процветанию.

Послетекстовые задания:

- 1) Выпишите из текста пять примеров исконно русских слов.
- 2) Выпишите из текста все заимствованные слова, определите их значение и язык-источник заимствований.
- 3) Как вы считаете, нужна ли заимствованная лексика русскому языку?
- 4) Используется ли заимствованная лексика в узбекском языке?

Анализ теоретического материала и наблюдения за словами анализируемого текста позволяют получить лексический материал, обобщая который, студенты под руководством преподавателя делают следующие **выводы:**

1. Все слова русского языка делятся на исконно русские и заимствованные.
2. Заимствованная лексика в речи используется очень часто, особенно англицизмы, хотя большую часть русского языка составляют исконно русские слова.

3. В каждом языке есть заимствованная лексика, но основу языка все-таки составляет исконная лексика.

Полученные выводы дают возможность составить кластер, позволяющий оценить связь между исконно русской лексикой и лексикой заимствованной.

Задание 1. Дополнить кластер «Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения» примерами. Примеры следует взять из проанализированного ранее текста и этимологического словаря.

КЛАСТЕР «ЛЕКСИКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЕЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ»



Б) СИНОНИМЫ

Синонимы – это слова одной части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.

Синонимы	Общее лексическое значение	Конкретные лексические значения синонимов, входящих в синонимический ряд
метель буря ураган вьюга	падение снега в ветреную погоду	обильное падение снега при ветре; сильная снежная буря; снежная буря в степи; снежная буря со снегопадом и сильным ветром порывами.

В) АНТОНИМЫ

Антонимы - это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением:

близко – далеко, конец – начало, верх – низ, светлый – тёмный, быстро – медленно, злой – добрый, потерять – найти, на – под.

Антонимы бывают однокорневые и разнокорневые: хороший – нехороший, плохой; правда – неправда, ложь.

Г) ОМОНИМЫ

Омонимами называются слова одной и той же части речи, одинаковые по написанию и звучанию, но разные по лексическому значению. В русском языке немало слов, одинаково звучащих, но не имеющих общего в значении.

Например: наряд – 1. «одежда», 2. «документ», 3. «группа людей специального назначения»; брак – 1. «супружество», 2. «испорченная продукция»; бум - 1. «ажиотаж», 2. «гимнастический снаряд».

Д) ПАРОНИМЫ

Паронимы – это слова, близкие, но не одинаковые по звучанию и написанию, разные по значению:

Эскаватор – эскалатор, абонент – абонемент, индиец – индеец, экономический – экономичный – экономный – экономический.

Паронимы часто бывают причиной речевых ошибок. Например, часто путают слова одеть – надеть. Глагол «надеть» выступает в сочетании с неодушевленными существительными (надеть – что?): надеть пиджак, надеть ботинки, надеть чехол или независимо от одушевленности с предлогом на: надеть на ребенка, на себя, на ноги. Глагол «одеть» употребляется в сочетании с существительными одушевленными (одеть – кого?) и с небольшим количеством неодушевленных, обозначающих подобие человека или животного. Например: одеть сына, одеть больного, одеть куклу.

Е) ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

Фразеологизмы (фразеологические обороты) – это устойчивые сочетания слов, которые имеют постоянное звучание и значение. В речи они употребляются как готовые единицы, это сближает фразеологизм со словом (повесить нос — грустить; умыть руки — отстраниться от участия в чём-либо, снять с себя ответственность; бить баклуши – бездельничать).

Задание 2. Перепишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова из скобок.

1. Студенты внимательно... в микроскоп каплю жидкости. Дети бесцеремонно... приезжего. (разглядывать, рассматривать)

2. Древние египтяне... огромные пирамиды. На берегу реки недавно ... пляж. Из палатки и весел туристы быстро... носилки. (соорудить, воздвигнуть, построить)

3. Наш попутчик рассказал ... историю. У него оказался пытливый и ... ум. (любопытный, любопытный)

4. «Вы ... на здоровье», - радушно угощала нас хозяйка. Мы сели к столу и стали с аппетитом ... (кушать, есть)

Задание 3. Замените, где нужно, иноязычные слова русскими синонимами.

1. В сочинении ученика много дефектов. 2. Студенческая футбольная команда потерпела фиаско. 3. После долгих дебатов договорились назначить прогулку на ближайшее воскресенье. 4. Во время интервала между занятиями в аудиторию вошёл новый декан. 5. Хозяин решил презентовать своему гостю старые часы. 6. Туристы решили остановиться в кемпинге.

Задание 4. Прочтите и укажите антонимы. Какие из них использованы как средство шутки, игры слов?

1. Старый друг лучше новых двух. (посл.)
2. Белую работу делает белый, чёрную работу – чёрный. (Маяк.)
3. Живые чувства расцветают и отцветают в свой черед.
4. Маленькая ложь за собой большую ведёт. (посл.)
5. Неверный друг - опасный враг. (посл.)

Задание 4. Прочитайте. Сравните значения выделенных слов и укажите, относятся ли они к явлениям многозначности или омонимии.

1. Заводской клуб - клуб дыма.
2. Затопить печь – затопить корабль
3. Крутой берег - крутой кипяток
4. Трубит горн - пылает горн
5. Серебряный подстаканник - серебряный иней
6. Противотанковая мина – грустная мина
7. Железнодорожный мост - воздушный мост
8. Открытка с видом на море - вид глагола

Задание 5. Подберите синонимы к данным фразеологизмам:

- Мухи не обидит (добрый)
- Как две капли воды (похожий)
- Тянуть кота за хвост (затягивать)

- Витать в облаках (мечтать)
- Не разлей вода(дружные)
- Водить за нос (обманывать)
- Держать язык за зубами (молчать)
- Точить лясы (обсуждать)
- Ломать голову (думать)
- Как кошка с собакой (недружно)

Лингвистические игры

Игра «Третий лишний». Работа в мини-группах. Выбрать из трёх слов лишнее. Определить, синонимы это или антонимы. Обосновать свой выбор:

а) Дом – улица – здание; грустный – печальный – глубокий; друг – печаль – враг; ночь – сутки – день;

б) весёлый – крепкий – прочный; радость – радостный – печаль; думать – ехать – соображать; торопиться – спешить – ползти;

в) тяжёлый – длинный – лёгкий; высокий – большой – низкий; поднимать – опускать – брать; давать – продавать – отдавать.

Игра «Узнай омоним». Работа в мини-группах. Отгадать слова-омонимы.

1. А. Первые все мы в игре набираем.

Если их больше – в игре побеждаем.

Б. Зренье вторые нам всем улучшают,

Летом от солнца глаза защищают. (очки)

2. А. Первую находим, вычисляем,

Много формул для неё мы знаем.

Б. На второй же митинги, парады.

Погулять по ней всегда мы рады. (площадь)

3. А. Первая в норке иль в щёлке живёт.

Кот её выхода радостно ждёт.

Б. Дружит вторая с компьютером нашим,

Держат в руке её Саши и Маши. (мышка)

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Для закрепления нового материала предлагается использовать заполнение графического органайзера «Категориальная таблица», который является наиболее

успешным приемом при подведении итогов изучения большого по объему материала. Из трех форм работы – фронтальная, индивидуальная и работа в группах – предлагаем в данном случае выбрать индивидуальную работу, которая позволит каждому студенту проявить максимум самостоятельности в суждениях и проверить свое понимание изученного материала.

Важным этапом применения органайзера «Категориальная таблица» является презентация полученных результатов заполнения. Она должна подтвердить комплексный характер проблемы во взаимосвязи всех ее причин и следствий.

Перед каждым студентом ставится цель – заполнить до конца схему «Категориальная таблица» в течение 10 минут.

Задание 7. Правильно заполните «Категориальную таблицу»:

- ✓ это разные по смыслу, но близкие по звучанию слова («база» и «базис»)
- ✓ называются слова одной и той же части речи, одинаковые по написанию и звучанию, но разные по лексическому значению.
- ✓ это слова одной части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.
- ✓ называются устойчивые сочетания слов, обладающие обычно целостным значением.
- ✓ это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.

Категория	Определение категории
Синонимы	
Антонимы	
Омонимы	
Паронимы	
Фразеологизмы	

Далее в ходе завершения занятия преподаватель проводит обсуждение результатов, обмен мнениями и заполнение общей схемы на доске.

V. ВЫВОДЫ

Прием и оценка работы: проверка приобретенных навыков путем вопросно-ответной беседы. Целесообразно задавать вопросы по всему преподнесенному материалу.

VI. ЗАДАНИЕ НА ДОМ

Написать сочинение-миниатюру на тему «Мой любимый вид спорта», употребляя заимствованную лексику.

VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ И ОЦЕНКА

Преподаватель подводит итоги занятия и объявляет оценки, комментируя выставленные баллы и поощряя индивидуальную и групповую работу студентов.

Использованная литература:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2009. – 448 с.
2. Ахмедов Г. И., Магомедова Т. И. Русский язык в контексте мультилингвизма: компетентностная парадигма обучения // Наука. Мысль. 2015. – № 11. – С. 15-19.
3. Ахмедова Л. Т., Лагай Е. А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Ташкент: Фан ва технология, 2016. – 287 с.
4. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного. – М.: Издательство РУДН, 2007. – 185 с.
5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии – М.: Педагогика, 1989. – 335 с.