

*Шерматов Фаррух Ибрагимович*

*Ассистент преподаватель в Самаркандском кампусе университета "Zarmed"*

## **ЧТЕНИЕ В IELTS: ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ УЗБЕКИСТАНА**

**Аннотация:** Эта статья исследует основные методологические проблемы, с которыми сталкиваются студенты иностранных языковых вузов в разделе "Чтение" экзамена IELTS, и предлагает эффективные решения. Обсуждаются такие трудности, как управление временем, ограничения словарного запаса и проблемы с пониманием текста. В статье приведены практические стратегии, включая методы беглого и точечного чтения, структурированное расширение словарного запаса и подготовку к чтению, ориентированную на особенности экзамена. Кроме того, даются рекомендации по выбору ресурсов и преодолению тревожности перед экзаменом.

**Ключевые слова:** Методологические проблемы, иностранные языковые вузы, беглое и точечное чтение, стратегии понимания, расширение словарного запаса, скорость чтения, тревожность перед экзаменом, академическое чтение, структурированное обучение.

**Annotatsiya:** Ushbu maqola IELTS imtihonining "O'qish" bo'limida chet tilini o'rganuvchi universitet talabalari duch keladigan asosiy metodologik muammolarni o'rganadi va samarali yechimlarni taqdim etadi. Vaqtni boshqarish, lug'at cheklovlari va tushunish bilan bog'liq muammolar kabi qiyinchiliklar muhokama qilinadi. Maqolada amaliy strategiyalar, jumladan, tezkor o'qish va skanerlash usullari, tuzilgan lug'atni kengaytirish va imtihonga xos o'qish amaliyotlari keltirilgan. Shuningdek, resurslarni tanlash va imtihon oldidagi xavotirni yengish bo'yicha tavsiyalar berilgan.

**Kalit so'zlar:** Metodologik muammolar, chet tili universitetlari, tezkor o'qish va skanerlash, tushunish strategiyalari, lug'atni kengaytirish, o'qish tezligi, imtihon xavotiri, akademik o'qish, tizimli o'qish.

**Abstract:** This article explores the key methodological challenges faced by students of foreign language universities in the IELTS Reading section and presents effective solutions. It discusses difficulties such as time management, vocabulary limitations, and comprehension issues. The article outlines practical strategies, including skimming and scanning techniques, structured vocabulary expansion, and test-specific reading practices. Additionally, it provides recommendations on resource selection and overcoming test anxiety.

**Keywords:** IELTS reading, methodological challenges, foreign language universities, skimming and scanning, comprehension strategies, vocabulary expansion, reading speed, test anxiety, academic reading, structured learning.

Раздел "Чтение" экзамена IELTS оценивает способность кандидата понимать сложные тексты в условиях строгого ограничения времени. Многие студенты иностранных языковых вузов испытывают трудности с чтением на скорость, академическим словарным запасом и пониманием типов вопросов. Эта статья рассматривает основные проблемы, с

которыми они сталкиваются, и предлагает методологические решения для повышения их результатов.

Ключевые проблемы в разделе чтения IELTS

**1. Ограничение времени:** выполнение 40 вопросов за 60 минут требует эффективных навыков чтения.

Одной из главных проблем в разделе чтения IELTS является ограничение времени. У вас есть 60 минут, чтобы ответить на 40 вопросов, что может быть ошеломляющим для многих студентов. Это означает, что вам нужно прочитать несколько текстов, каждый из которых содержит несколько вопросов, и все это нужно сделать в отведенное время.

**Пример:** Представьте, что вам нужно прочитать длинный текст о глобальном потеплении, содержащий подробные научные данные. Вам нужно не только быстро понять содержание, но и ответить на вопросы, иногда всего за несколько минут. Это требует быстрого чтения и способности быстро находить ключевую информацию, не тратя слишком много времени на один вопрос.

**2. Ограничения в словарном запасе:** академические тексты содержат сложные слова и фразы, незнакомые многим учащимся.

Академические тексты для чтения часто используют более сложный словарный запас, включая технические термины или специализированный язык, который может быть незнаком многим студентам. Если вы не знаете слово, это может затруднить понимание текста или вопросы, связанные с ним. **Пример:** Текст о экономике может содержать слова, такие как «монетарная политика» или «инфляционное давление», которые могут быть незнакомы студентам, не изучающим экономику. Даже если вы понимаете общий смысл текста, незнакомая лексика может затруднить точные ответы на вопросы.

**3. Проблемы с пониманием:** понять основные идеи и детали под давлением экзамена — это сложно.

Тексты в разделе чтения IELTS часто содержат большое количество информации, и давление экзамена может затруднить обработку и понимание всех деталей за короткое время. Вам нужно выявить как основные идеи, так и конкретные детали, что бывает сложно, когда нужно работать в условиях ограниченного времени. **Пример:** Текст может объяснять историю технологического изобретения с подробностями о жизни изобретателя, технических аспектах изобретения и его влиянии на общество. Запомнить и различить все эти детали, особенно когда время ограничено, может быть очень сложно.

**4. Выявление ключевой информации:** различие между релевантными и нерелевантными деталями в текстах.

В разделе чтения IELTS не вся информация в тексте одинаково важна для ответа на вопросы. Некоторые детали служат лишь для контекста, а другие являются ключевыми для понимания основных идей или ответа на конкретные вопросы. Умение выделять важную информацию и игнорировать несущественные детали — это навык, который

нужно развивать. **Пример:** В тексте, обсуждающем последствия изменения климата, вас могут спросить о конкретных данных, таких как изменения температуры или таяние льдов. Однако детали, касающиеся политических дебатов по климатической политике, будут несущественны для этого вопроса. Умение быстро выделять важные данные имеет решающее значение.

5. Трудности с типами вопросов: сопоставление заголовков, True/False/Not Given и вопросы с выбором ответа требуют особых усилий.

В разделе чтения IELTS есть различные типы вопросов, каждый из которых представляет собой свою сложность.

**Сопоставление заголовков** требует выбора наиболее подходящего заголовка или основной идеи для различных частей текста. Это задание может быть сложным, поскольку заголовки часто формулируются обобщенно, тогда как сами абзацы содержат множество деталей. Чтобы успешно справиться с этим заданием, важно сосредоточиться на главной мысли каждого абзаца, а не на отдельных фактах или примерах. Вам может потребоваться сопоставить заголовок, **например** «Влияние индустриализации на сельские общины», с отрывком текста, в котором рассматриваются социальные изменения в сельских районах, вызванные индустриализацией. Определение того, какая часть текста наилучшим образом передает основную идею заголовка, может быть сложной задачей, поскольку текст может содержать множество деталей и примеров, не всегда напрямую связанных с заголовком. [1;130]

**Вопросы True/False/Not Given** требуют от вас определения, является ли утверждение правильным (True), неправильным (False) или не упоминается в тексте (Not Given). Это часто сложно, потому что нужно тщательно различать между подразумеваемым значением и прямо заявленными фактами. **Допустим**, утверждение звучит так: «Глобальная экономика быстро росла за последнее десятилетие». Вам необходимо определить, подтверждает ли текст это утверждение фактами, опровергает его или же предоставляет только общий вывод, не содержащий конкретных доказательств. [1;133]

**Вопросы с выбором ответа** требуют выбора единственного правильного варианта из нескольких предложенных. Эти вопросы часто содержат дистракторы — неправильные, но правдоподобные ответы, которые могут сбить с толку экзаменуемого. **Допустим**, вопрос звучит так: «Какое из следующих утверждений соответствует информации в тексте?». Вам предлагается четыре варианта ответа, и необходимо выбрать тот, который действительно подтверждается текстом. Сложность заключается в том, что некоторые неверные варианты могут казаться логичными, но либо искажают информацию, либо содержат небольшие неточности. Чтобы избежать ошибки, важно внимательно анализировать текст и искать прямые подтверждения ответа. [1;138]

Методологические решения для преодоления трудностей в разделе IELTS Reading

## 1. Повышение скорости и эффективности чтения

Успешное выполнение раздела IELTS Reading требует не только хорошего понимания текста, но и эффективных стратегий чтения. Многие кандидаты сталкиваются с трудностями в управлении временем, так как им необходимо прочитать три объемных текста и ответить на 40 вопросов всего за 60 минут. Чтобы справиться с этой задачей, важно развивать систематические подходы к чтению, которые помогут увеличить скорость без потери понимания.

### Методы "беглого чтения" и "сканирования"

Одними из самых эффективных способов повышения скорости чтения являются "беглое чтение" (skimming) и "сканирование" (scanning). Беглое чтение помогает быстро уловить общий смысл текста, а сканирование позволяет находить конкретную информацию, такую как даты, имена и ключевые слова. **Например**, при чтении текста о климатических изменениях студент, применяющий беглое чтение, быстро просмотрит введение, первые предложения каждого абзаца и заключение, чтобы понять основную идею. Если же вопрос требует нахождения конкретного года, метод сканирования поможет быстро выявить числовые данные в тексте. Освоение этих техник позволяет значительно сократить время на чтение, оставляя больше времени для тщательного анализа вопросов и выбора правильных ответов. [3;195]

### Практика с таймером

Эффективное управление временем — ключ к успешному выполнению IELTS Reading. Многие кандидаты не успевают ответить на все вопросы, поскольку задерживаются на сложных заданиях. Чтобы избежать этой ошибки, важно регулярно тренироваться в условиях, приближенных к экзаменационным, выполняя практические тесты с таймером.

Если студент испытывает трудности с выполнением всех трех текстов за 60 минут, он может начать с небольших целей — **например**, стараться завершить один текст за 20 минут. По мере совершенствования навыков можно постепенно сокращать время, чтобы развить естественное чувство темпа и научиться грамотно распределять минуты между разными типами вопросов.

Не менее важно анализировать ошибки после каждого пробного теста. Если кандидат замечает, что определенные задания (например, True/False/Not Given или Matching Headings) отнимают слишком много времени, ему стоит скорректировать свою стратегию, чтобы избежать подобных затруднений на экзамене. Регулярная практика в реальном темпе не только повышает скорость чтения, но и помогает справляться со стрессом, что значительно увеличивает шансы на высокий результат. [3;200]

### Метод "группового чтения" (Chunk Reading Method)

Многие студенты читают текст по одному слову за раз, что замедляет процесс восприятия информации и снижает эффективность чтения. Метод "группового чтения" (Chunk Reading Method) позволяет охватывать сразу несколько слов, воспринимая текст не отдельными словами, а смысловыми блоками. Это значительно улучшает беглость чтения и повышает скорость понимания. **Например**, вместо того чтобы читать предложение "The

increasing levels of carbon dioxide in the atmosphere are contributing to global climate change" слово за словом, студент, применяющий метод "группового чтения", разобьет его на логические фрагменты:

The increasing levels of carbon dioxide (повышенный уровень углекислого газа) in the atmosphere (в атмосфере) are contributing to global climate change (способствует глобальному изменению климата)

Тренируя мозг воспринимать фразы и словосочетания целиком, студенты смогут быстрее извлекать смысл из текста, не теряя его точности. Этот метод особенно полезен в IELTS Reading, где важно быстро понимать основную идею, а не анализировать каждое слово отдельно. [3;210]

## 2. Стратегии развития словарного запаса

Хороший словарный запас играет ключевую роль в успешном выполнении раздела IELTS Reading. Поскольку экзамен включает академические тексты на различные темы, студентам необходимо обладать широким и глубоким пониманием английской лексики. Ограниченные знания слов могут замедлить скорость чтения и затруднить понимание текста, поэтому важно использовать эффективные методы для расширения словарного запаса. Ниже представлены три проверенные стратегии, которые помогут существенно улучшить владение лексикой и сделать процесс изучения слов более продуктивным.

### Списки академических слов (Academic Word Lists)

Использование Academic Word Lists (AWL) — один из самых эффективных способов расширения словарного запаса для академического английского. Эти списки содержат наиболее часто используемые слова в академических текстах и охватывают различные темы, такие как образование, наука, экономика и социальные исследования.

Регулярное изучение и применение этих слов поможет не только лучше понимать академические тексты, но и повысить качество письменной и устной речи, что особенно важно для IELTS и других экзаменов по английскому языку. **Например**, такие слова, как "analyze" (анализировать), "constitute" (составлять), "derive" (получать), "significant" (значительный) и "subsequent" (последующий) часто встречаются в текстах IELTS. Понимание этих слов помогает быстрее воспринимать сложные идеи, не теряя времени на разбор незнакомых терминов. Чтобы действительно освоить Academic Word Lists, важно изучать слова в контексте, а не заучивать их изолированно. Вместо механического запоминания определений студентам следует анализировать примеры предложений и наблюдать, как эти слова используются в реальных текстах. [2;165]

Для лучшего закрепления лексики полезно применять карточки с примерами, синонимами и вариантами употребления. Это не только облегчает запоминание, но и помогает интуитивно понимать, как использовать слова в письме и устной речи. Такой подход значительно повышает эффективность подготовки к IELTS и другим академическим экзаменам. Регулярное повторение таких карточек и использование слов в письме и

устной речи помогут студентам интегрировать академическую лексику в свою речь. Например, изучая слово "derive", студент может создать следующую карточку:

Слово: Derive (получать, происходить от)

Определение: Получать что-либо из определенного источника

Пример: "The scientist derived her conclusions from extensive research." (Учёный сделал свои выводы на основе обширного исследования.)

Синонимы: Obtain (получать), extract (извлекать), originate (происходить)

### Контекстное обучение (Contextual Learning)

Изучение слов в естественном контексте гораздо эффективнее, чем механическое заучивание. Работа с оригинальными англоязычными текстами помогает не только запоминать новую лексику, но и понимать её оттенки значений, правильное употребление и характерные словосочетания.

Чтение статей из The Guardian, BBC News, National Geographic и академических журналов знакомит студентов с официальным стилем письма, специализированными терминами и сложными синтаксическими структурами. Эти материалы во многом схожи с текстами IELTS Reading, поэтому они служат отличным инструментом для расширения словарного запаса. **Например**, в статье о климатических изменениях в The Guardian могут встречаться слова "mitigation" (смягчение последствий), "sustainable" (устойчивый), "ecosystem" (экосистема) и "carbon emissions" (выбросы углерода). Вместо того чтобы просто заучивать их значения, студенту стоит анализировать их употребление в предложениях, обращая внимание на сочетания слов и грамматические конструкции. Такой подход делает изучение лексики более осмысленным и помогает естественно интегрировать новые слова в речь. [2;175]

"Governments must implement effective climate mitigation strategies to reduce carbon emissions and protect the global ecosystem." (Правительства должны внедрять эффективные стратегии смягчения последствий климатических изменений, чтобы сократить выбросы углерода и защитить глобальную экосистему.)

После прочтения статьи студент может подчеркнуть незнакомые слова и найти их значение, составить собственные предложения с новыми словами и обсудить основные идеи статьи, используя новую лексику в разговоре. Такой подход помогает учащимся развить интуицию в отношении использования слов, улучшить понимание текста и повысить способность догадываться о значении незнакомых слов в ходе экзамена.

### Техника ассоциаций (Word Association Techniques)

Еще один эффективный способ запоминания слов — использование метода ассоциаций. Связывание новых слов с уже знакомыми понятиями, изображениями или личным опытом делает их запоминание более легким. **Например**, изучая слово "expedite" (ускорять, способствовать), студент может связать его с экспресс-доставкой, такой как DHL или FedEx, которые "ускоряют" доставку посылок.

Слово: Expedite (ускорять, содействовать)

Ассоциация: Экспресс-доставка → Быстрый процесс

Пример предложения: "The company hired additional staff to expedite the production process."  
(Компания наняла дополнительный персонал, чтобы ускорить производственный процесс.)

Другие методы включают **ментальные карты (Mind Mapping)** т.е. создание визуальных связей между словами. **Например**, слово "globalization" можно связать с понятиями "economy" (экономика), "technology" (технологии), "trade" (торговля), "culture" (культура).

**Личный опыт** - соотнесение новых слов с реальными событиями. **Например**, изучая слово "resilient" (устойчивый, выносливый), студент может вспомнить ситуацию, когда ему пришлось преодолевать трудности.

**И Мнемонические приемы (Mnemonic Devices)** что означает использование запоминающихся фраз. Например, чтобы запомнить слово "benevolent" (добродушный, великодушный), можно придумать ассоциацию "Ben loves it" (Бен это любит) – добрый человек любит помогать другим. Регулярное использование таких методов позволяет быстрее запоминать слова, легче их вспоминать и применять в разделе чтения экзамена IELTS. [2;180]

### 3. Улучшение понимания текста и аналитических навыков

Успешное выполнение раздела IELTS Reading требует не только умения распознавать слова, но и способности понимать, интерпретировать и анализировать сложные тексты. Многие кандидаты сталкиваются с трудностями при осмыслении академических текстов, определении ключевых идей и различении основной информации от деталей. Для развития этих навыков необходимо применять структурированные стратегии, которые помогут лучше понимать содержание и критически оценивать представленный материал. Ниже рассмотрены три ключевых метода, которые способствуют улучшению понимания текста и аналитического мышления.

#### Практика перефразирования (Paraphrasing Practice)

Одним из самых эффективных методов повышения уровня понимания текста является перефразирование, то есть переписывание предложений другими словами с сохранением исходного смысла. Этот метод заставляет студентов активно обрабатывать информацию, а не просто пассивно читать. **Например**, рассмотрим следующее предложение:

"Rapid urbanization has led to significant environmental concerns, including air pollution and deforestation." (Быстрая урбанизация привела к серьезным экологическим проблемам, включая загрязнение воздуха и вырубку лесов.)

Студент, практикующий перефразирование, может переписать его так:

"The fast growth of cities has caused major environmental problems, such as polluted air and loss of forests." (Быстрое разрастание городов вызвало серьезные экологические проблемы, такие как загрязнение воздуха и исчезновение лесов.)

Этот метод помогает **лучше понимать текст**, поскольку студенту нужно осмыслить его перед тем, как переписать, **распознавать синонимы**, что особенно полезно при ответах на вопросы IELTS, и **избегать путаницы** при встрече с незнакомыми словами.

Что бы применить этот метод на практике можно выбрать 3–5 ключевых предложений из текста IELTS и переписать их своими словами. Потом сравнить ваш вариант с оригиналом, чтобы убедиться, что смысл не изменился. Важно не запоминать целые предложения, а обращать внимание на то, какие слова могут заменять друг друга. Регулярное использование перефразирования не только улучшает понимание текста, но и развивает навыки письма, что полезно не только в разделе Reading, но и в разделе Writing. [4;225]

### **Определение основных идей и деталей (Identifying Main Ideas and Supporting Details)**

Для успешного выполнения заданий IELTS Reading важно понимать структуру текста. Любой хорошо написанный абзац состоит из элементов **основная идея** – главный смысл абзаца, и **поддерживающие детали** – примеры, доказательства и объяснения, подтверждающие основную мысль. Например, если абзац посвящен возобновляемым источникам энергии, его структура может выглядеть так:

Основная идея: Солнечная энергия становится более жизнеспособной альтернативой ископаемому топливу.

Поддерживающие детали:

- Технологические достижения сделали солнечные панели более эффективными.
- Государственные программы стимулируют использование солнечной энергии.
- Использование солнечной энергии снижает выбросы углерода, что делает её экологически чистым вариантом.

Что бы применить этот метод на практике нужно выделить первое предложение каждого абзаца – в большинстве случаев оно содержит основную идею. Потом задайте вопрос: "Что автор хочет сказать?" – формулируйте смысл абзаца в одном предложении. Также важно обращать внимание на слова-маркеры, такие как "например" (for example), "таким образом" (therefore), "в отличие от" (in contrast) – они помогают распознать детали, подтверждающие основную мысль. Разбирая абзацы на такие логические компоненты, можно быстрее находить ответы в тексте и лучше структурировать свою работу. [4;235]

### **Практика с текстами разных жанров (Practicing with Diverse Texts)**

Тексты в IELTS Reading охватывают широкий спектр тем, включая науку, гуманитарные дисциплины, бизнес и социальные вопросы. Студентам часто бывает сложно понимать материалы на непривычные темы из-за специализированных терминов и сложных концепций. Чтение текстов разных жанров способствует развитию аналитических навыков и повышает уверенность в работе со сложными материалами. **Например**, если студент в основном читает художественную литературу, ему может быть сложно работать с академическим текстом по экологии, содержащим термины "greenhouse gases" (парниковые газы), "carbon footprint" (углеродный след), "sustainable development" (устойчивое развитие). [4;241]

Для эффективной подготовки к IELTS рекомендуется читать материалы из различных источников, включая новости (The Guardian, The New York Times), научные статьи (National Geographic, BBC Science) и бизнес-обзоры (Harvard Business Review). Также практиковаться в резюмировании - после прочтения текста формулировать одно предложение, отражающее его основную идею. И нужно анализировать различия в стилях написания так как научные тексты отличаются формальностью, тогда как газетные статьи могут содержать оценочные суждения. Осознание этих различий способствует развитию аналитического мышления.

Можно пользоваться следующим методом для улучшения понимания текста. Прочитайте короткую статью, **например**, по теме искусственного интеллекта. Затем определите основную идею и запишите 3 ключевых деталей из текста. Потом сравните свой ответ с ответом друга, чтобы уточнить формулировки. Регулярное чтение различных текстов тренирует мозг распознавать информацию в разных контекстах, что делает экзаменационные задания значительно проще.

#### Эффективные стратегии сдачи экзамена

Успешное выполнение раздела IELTS Reading требует не только хорошего понимания текста, но и применения стратегических методов. Многие кандидаты испытывают трудности с распределением времени, сложностью вопросов и ошибками из-за чрезмерного анализа. Применение продуманных стратегий помогает повысить точность, снизить уровень стресса и максимально эффективно использовать отведенное время. Ниже рассмотрены три ключевые техники, которые помогут успешно справиться с разделом чтения на IELTS.

#### **Понимание типов вопросов в IELTS (Understanding IELTS Question Types)**

Раздел IELTS Reading включает различные форматы заданий, каждый из которых требует особого подхода. Кандидаты, незнакомые с этими форматами, часто теряют время, пытаясь понять, как правильно отвечать, что увеличивает вероятность ошибок. Изучение типичных видов вопросов заранее помогает избежать путаницы и повысить скорость ответов. Наиболее распространенные форматы вопросов являются **вопросы с выбором ответа (Multiple-choice questions, MCQs)** которые требуют выбора правильного ответа из предложенных вариантов. Часто проверяют навыки анализа и понимание деталей. **True/False/Not Given (Правда/Ложь/Не указано)** которые требуют определить, соответствует ли утверждение информации в тексте, противоречит ли ему или не упоминается вовсе. Ошибки чаще всего связаны с неверной интерпретацией "Not Given", поэтому важно не делать предположений о том, чего нет в тексте. **Соответствие заголовков (Matching Headings)** где необходимо определить основную идею каждого абзаца. Это задание требует навыков быстрого поиска ключевых тем. **Дополнение предложений (Sentence Completion)** которые проверяет понимание ключевых деталей и требует хорошего знания перефразирования и синонимов. Также **поиск информации (Matching Information)** что требует нахождения конкретных деталей в разных частях текста, и поэтому здесь важен метод сканирования, а не детальное чтение. [9; 274]

Студент, который хочет улучшить навыки выполнения теста, должен сначала пройти практические тесты с разными типами заданий. **Например**, если ему сложно давать ответы в формате True/False/Not Given, стоит потренироваться с несколькими текстами и проанализировать, почему каждый ответ подходит под определенную категорию. Разбирая структуру вопросов, кандидат научится распознавать типичные “ловушки” и отвечать быстрее и увереннее.

### **Ответы в логическом порядке (Answering in Logical Order)**

Одна из главных сложностей IELTS Reading – ограниченное время. На три текста и 40 вопросов дается всего 60 минут. Вместо того чтобы следовать порядку вопросов в тесте, кандидаты должны применять стратегический подход, отвечая на вопросы в наиболее эффективной последовательности. [9; 275]

Основные техники включают:

- Начинайте с простых вопросов. Сначала лучше отвечать на задания, требующие быстрого поиска информации (например, Matching Headings или Sentence Completion), а затем переходить к более сложным, требующим логики и анализа (MCQs или True/False/Not Given).
- Используйте методы "сканирования" и "беглого чтения". При поиске информации в тексте сосредоточьтесь на ключевых словах, а не читайте весь текст подробно.
- Оставляйте сложные вопросы на потом. Если задание кажется слишком запутанным, пропустите его и вернитесь позже, чтобы не потерять драгоценное время.

Например, студент приступает к первому тексту и видит задание Matching Headings. Вместо того чтобы читать весь текст сначала, он просматривает первые предложения абзацев и подбирает подходящие заголовки. Затем он переходит к вопросам на заполнение пропусков, где ответы обычно представлены в тексте в логическом порядке. Только после этого он решает вопросы на анализ, требующие глубокого понимания. Такой подход позволяет оптимизировать время и избежать ненужного стресса.

### **Избегание чрезмерного анализа (Avoiding Overanalysis)**

Одна из распространенных ошибок при выполнении теста – излишнее обдумывание ответов, что может привести к сомнениям и неправильным решениям. Хотя важно внимательно анализировать текст, чрезмерная интерпретация может только навредить. Как избежать излишнего анализа? В первую очередь нужно следовать четкому алгоритму - прочитать вопрос, найти соответствующий фрагмент в тексте, выбрать наиболее логичный ответ, не усложняя процесс размышлений. Также важно осторожно подходить к вопросам "Not Given" - если в тексте нет четкого подтверждения или опровержения утверждения, то, скорее всего, правильный ответ "Not Given", и не стоит делать предположения. Кроме того не нужно менять ответы без причины - если студент не

уверен, лучше оставить первоначальный ответ, так как чрезмерное исправление часто приводит к ошибкам. [9; 277]

**Например**, вопрос в тесте:

"Renewable energy sources are becoming the primary focus of government policies worldwide."  
(Возобновляемые источники энергии становятся основным направлением государственной политики во всем мире.)

В тексте написано:

"Many governments are investing in renewable energy."  
(Многие правительства инвестируют в возобновляемую энергию.)

Правильный ответ на вопрос True/False/Not Given – "Not Given", так как текст не утверждает, что все правительства во всем мире делают это приоритетом. Однако студент, который слишком глубоко анализирует, может ошибочно выбрать "True", решив, что "Many" (многие) = "Worldwide" (во всем мире). Доверяя буквальному смыслу текста, студенты могут избежать ненужных ошибок и повысить точность выполнения заданий.

### **Преодоление психологических барьеров**

Успешное выполнение IELTS Reading зависит не только от языковых навыков, но и от психологической устойчивости. Многие кандидаты сталкиваются с такими препятствиями, как утомляемость, тревожность и неуверенность в себе, что может негативно сказаться на их результатах. Чтобы преодолеть эти проблемы, необходимо развивать концентрацию, контролировать стресс и формировать позитивный настрой. Ниже приведены три ключевые стратегии, которые помогут студентам укрепить психологическую выносливость и повысить эффективность подготовки. [13; 289]

### **Развитие выносливости при чтении (Building Reading Stamina)**

Одна из самых распространенных трудностей при сдаче IELTS Reading – нехватка концентрации при чтении трех длинных текстов. Многие студенты замечают, что после первой части теста их внимание ослабевает, что приводит к ошибкам в последующих разделах. Чтобы этого избежать, важно регулярно тренировать выносливость чтения, начинать с коротких статей и постепенно переходить к более длинным и сложным текстам, похожим на материалы IELTS. Также нужно практиковать непрерывное чтение в течение 20–30 минут, чтобы привыкнуть к формату экзамена. И нужно постепенное увеличение сложности начиная с новостных статей (BBC News, The Guardian), затем переходить к академическим текстам (National Geographic, The Economist).

Например, студент начинает подготовку с ежедневного чтения 500-словных статей из BBC News. Через несколько недель он увеличивает объем и читает 1000-словные научные статьи. Благодаря такой тренировке он учится воспринимать длинные тексты без усталости, что помогает ему справляться с заданиями IELTS Reading гораздо быстрее. Развитие выносливости в чтении позволяет снизить утомляемость, повысить скорость обработки информации и улучшить общий результат.

### Управление экзаменационной тревожностью (Managing Exam Anxiety)

Многие кандидаты испытывают волнение и стресс перед экзаменом, что негативно сказывается на их концентрации, скорости чтения и точности ответов. Из-за тревожности студенты часто торопятся, неправильно интерпретируют вопросы и совершают ошибки. Развитие навыков само регуляции и расслабления помогает снизить уровень стресса и улучшить концентрацию. [13;291]

Эффективные методы снижения тревожности:

- Дыхательные упражнения: Медленный вдох и выдох помогают снизить частоту сердечных сокращений и сосредоточиться.
- Метод визуализации: Представление успешного выполнения экзамена укрепляет уверенность и снижает страх.
- Позитивные утверждения (аффирмации): Повторение фраз, например, "Я хорошо подготовлен и справлюсь с этим тестом.", помогает уменьшить стресс.

**Например**, студент, который испытывает тревогу перед пробными тестами, практикует глубокое дыхание в течение 5 минут перед началом экзамена. Это помогает ему успокоиться, сосредоточиться и отвечать на вопросы более уверенно. Использование техник управления стрессом помогает студентам сохранять ясность мышления, избегать поспешных решений и улучшать результаты на экзамене.

### Поддержание позитивного настроения (Maintaining a Positive Mindset)

Уверенность в своих силах играет важную роль в успешном выполнении экзаменационных заданий. Многие студенты сомневаются в себе, что приводит к неуверенности, повторному проверению правильных ответов и ненужному стрессу. Формирование позитивного настроения через постоянную практику и осознание прогресса помогает улучшить результаты.

Как развить позитивное мышление:

- Постановка достижимых целей: Вместо того чтобы стремиться к идеальному баллу, важно сосредоточиться на постепенном улучшении навыков.
- Ведение журнала прогресса: Запись результатов пробных тестов и наблюдение за улучшением повышает мотивацию.
- Практика в условиях реального экзамена: Выполнение полноценных тестов с таймером помогает избавиться от страха перед реальным экзаменом.

Например, студент испытывает трудности с заданиями True/False/Not Given. Он начинает отслеживать свои ошибки и замечает, что его точность повышается с 40% до 70% за несколько недель тренировок. Видя свой прогресс, он становится увереннее и меньше волнуется перед экзаменом. Развитие уверенности в себе и концентрация на достижениях, а не на ошибках помогает студентам уменьшить стресс и более спокойно сдавать экзамен.

Заключение

Для успешного выполнения раздела IELTS Reading студентам иностранных языковых вузов необходимо использовать структурированные методики, которые помогают повысить скорость чтения, расширить словарный запас и улучшить понимание текста. Применение техник беглого чтения и сканирования, изучение академической лексики и знакомство с типами экзаменационных заданий способствует улучшению результатов. Преодоление экзаменационного стресса с помощью регулярной практики и стратегий развития уверенности делает процесс сдачи теста более комфортным и повышает шансы на достижение высокого балла.

### Список литературы:

1. Cambridge University Press. (2021). IELTS Trainer 2: Six Practice Tests. Cambridge University Press, pp. 130-155.
2. Nation, I. S. P. (2013). Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge University Press, pp. 165-185.
3. Grabe, W. (2009). Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice. Cambridge University Press, pp. 195-220.
4. Schmitt, N. (2010). Researching Vocabulary: A Vocabulary Research Manual. Palgrave Macmillan, pp. 225-245.
5. Alderson, J. C. (2000). Assessing Reading. Cambridge University Press, pp. 260-280.
6. MacIntyre, P. D., & Gregersen, T. (2012). Emotions That Matter in Second Language Acquisition: New Insights. Springer, pp. 300-320.
7. Shermatov, F. I. (2024, December). THE IMPACT OF TECHNOLOGY ON INTERPRETER'S SKILLS. In International Conference on World Science and Resarch (Vol. 1, No. 3, pp. 84-92).
8. Ibragimovich, F. S. (2025). METHODOLOGY FOR PREPARING UNDERGRADUATE STUDENTS OF FOREIGN LANGUAGE INSTITUTIONS FOR THE IELTS EXAM. ANALYSIS OF MODERN SCIENCE AND INNOVATION, 1(5), 289-292.
9. Ibragimovich, F. S. (2025). METHODOLOGY OF TEACHING IELTS READING AND LISTENING SKILLS: INTERACTIVE APPROACHES IN HIGHER EDUCATION. MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS, 1(5), 274-277.
10. Ibragimovich, F. S. (2025). METHODOLOGY OF PREPARING LANGUAGE UNIVERSITY STUDENTS FOR IELTS WRITING. JOURNAL OF INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH, 2(3), 332-335.
11. Shermatov, F. (2024). SPECIALIZED INTERPRETING SKILLS. Развитие и инновации в науке, 3(9), 5-9.
12. Ibragimovich, S. F. COGNITIVE PROCESSES IN INTERPRETING.
13. Ibragimovich, S. F. (2025). THE ROLE OF METHODOLOGY IN MANAGING PSYCHOLOGICAL FACTORS AFFECTING IELTS PERFORMANCE. Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research, 12(02), 289-294.
14. Shermatov, F. (2025). SPEAKING METHODOLOGY FOR IELTS: PRACTICAL TECHNIQUES FOR STUDENTS OF FOREIGN LANGUAGE UNIVERSITIES. Journal of Applied Science and Social Science, 1(1), 492-498.
15. Shermatov, F. (2025). METHODOLOGICAL APPROACHES TO AVOIDING COMMON GRAMMAR MISTAKES IN IELTS FOR STUDENTS OF FOREIGN LANGUAGE UNIVERSITIES. International Journal of Artificial Intelligence, 1(1), 719-725.

16. Холмурадова, Л. Э. (2012). Семейные ценности англичан, отраженные в английской фразеологической картине мира. Вестник Челябинского государственного университета, (5 (259)), 161-163.
17. NEW, A. ҚИЁСИЙ ТИЛШУНОСЛИК LINGVOCULTUROLOGY AS AN IMPORTANT PART OF A NEW PHILOLOGICAL SUBJECT Leyla Eshkuvatovna HOLMURADOVA.
18. Холмурадова, Л. (2020). ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОГО РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.". ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА РАЈАМЛИ ТИЗИМЛАРНИ Ҷа ЛЛАШ: ФИЛОЛОГИЯ ВА ПЕДАГОГИКА СОҒАСИДА ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ ОМИЛЛАРИ, 24.
19. Холмурадова, Л. (2020). АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ РОЛИ ЯЗЫКА В ПОСТРОЕНИИ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА.". ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА РАЈАМЛИ ТИЗИМЛАРНИ Ҷа ЛЛАШ: ФИЛОЛОГИЯ ВА ПЕДАГОГИКА СОҒАСИДА ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ ОМИЛЛАРИ, 171.
20. Qosimova, N. (2024). CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR TESOL PRACTITIONERS IN UZBEKISTAN. Инновационные исследования в науке, 3(9), 5-9.
21. Qosimova, N. (2024, September). THE EVOLUTION OF ENGLISH LANGUAGE EDUCATION IN UZBEKISTAN. In Международная конференция академических наук (Vol. 3, No. 9, pp. 5-9).
22. Qosimova, N. (2024, December). INTEGRATING TECHNOLOGY IN TESOL CLASSROOMS. In International Conference on World Science and Resarch (Vol. 1, No. 3, pp. 93-101).