

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «БИОЛОГИЯ». МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Каландарова Дилноза Самандаровна

Преподаватель Бухарского государственного педагогического института

Зарипова Зайнаб Нарзулло кизи

Студентка Бухарского государственного педагогического института по направлению “Биология”

Каримов Диёрбек Тоштемир угли

Студент Бухарского государственного педагогического института по направлению “Биология”

Аннотация: В этой статье говорится о том, что такое биология и что она в себя включает. В этой статье так же говорится о методике преподавания биологии. Говорится также какие меры принимаются государством для повышения качества непрерывного образования и результативности науки в направлениях химии и биологии. Так же упомянуто о способах реализации профессиональной направленности в биологии.

Annotation: This article talks about what biology is and what it includes. This article also talks about the methodology of teaching biology. It also says what measures are being taken by the state to improve the quality of continuing education and the effectiveness of science in the fields of chemistry and biology. It is also mentioned about the ways to implement a professional orientation in biology.

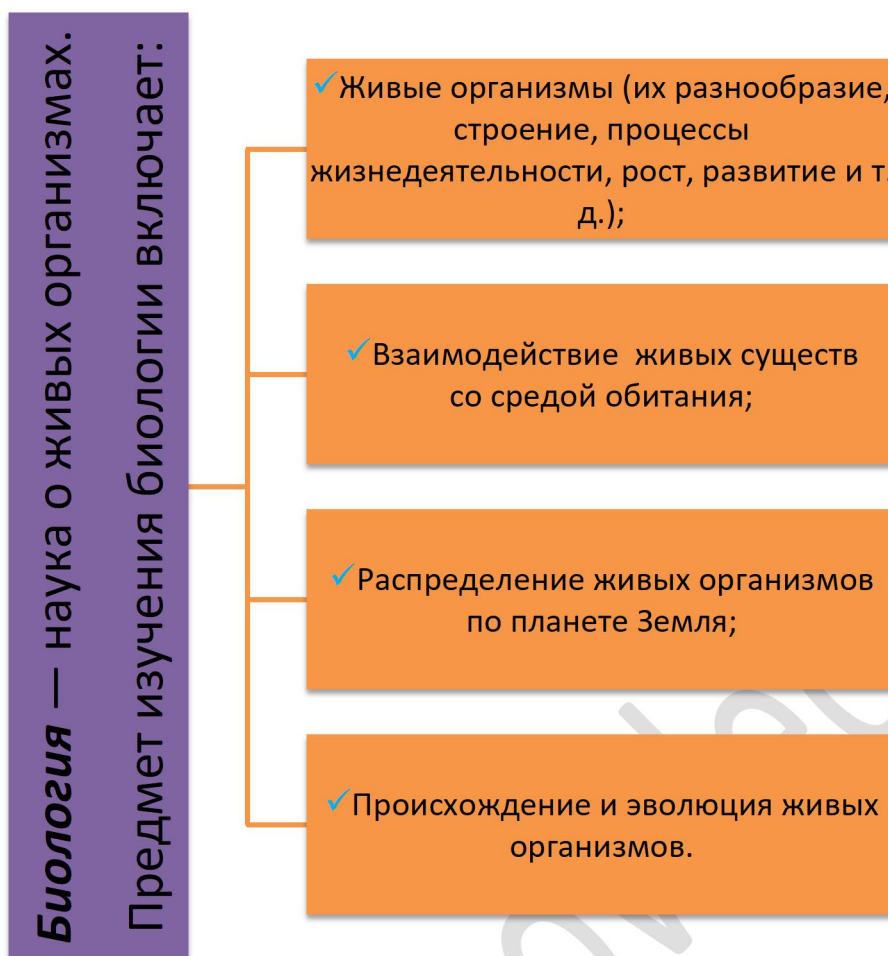
Annotasiya: Ushbu maqolada biologiya nima va u nimani o'z ichiga olishi haqida gap boradi. Ushbu maqolada biologiyani o'qitish metodikasi haqida ham gap boradi. Shuningdek, kimyo va biologiya yo'nalishlarida uzluksiz ta'lim sifati va ilm-fan samaradorligini oshirish bo'yicha davlat tomonidan qanday choralar ko'rilayotgani aytiladi. Shuningdek, biologiyada kasbiy yo'nalishni amalga oshirish usullari haqida ham eslatib o'tilgan.

Ключевые слова: Процессы жизнедеятельности, координационное научно-исследовательское учреждение, лабораторные работы, биологических полимеров, интерпретировать результаты.

Keywords: Life processes, coordinating research institution, laboratory work, biological polymers, interpret the results.

Kalit so'zlar: Hayotiy jarayonlar, muvofiqlashtirish ilmiy-tadqiqot muassasasi, laboratoriya ishlari, biologik polimerlar, natijalarni sharhlash.

Биология является комплексной наукой и состоит из множества разделов, изучающих различные биологические объекты на разных уровнях.



Методика преподавания биологии – это наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета «Биология». Наукой называют сферу исследовательской деятельности, направленную на получение новых знаний о предметах и явлениях. Наука содержит знания о предмете изучения, и её главной задачей является как можно более полное и глубокое его познание. Объект исследования выражает содержание реальности, не зависящей от наблюдателя. Объектом исследования методики преподавания биологии является образовательный процесс, связанный с данным предметом. Предметами научного познания называют зафиксированные в опыте и включённые в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта. Предмет исследования методики – цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся.

В Узбекистане будет внедрена новая система преподавания химии и биологии, следует из постановления президента «О мерах по повышению качества непрерывного образования и результативности науки в направлениях химии и биологии».

– в каждом регионе страны поэтапно будут образованы 14 школ, специализирующиеся на предметах химия и биология

– в районах (городах) поэтапно будут организованы 150 специализированных школ с углубленным изучением химии и биологии

– для эффективного налаживания системы подготовки кадров среднего звена для производственных отраслей к 47 готовящим кадров по направлениям химии и биологии профессиональным образовательным учреждениям будут прикреплены производственные предприятия (список утверждается)

К каждому региону прилагается координационное научно-исследовательское учреждение. В 2020-2024 годах предусмотрено выделение спонсорских средств 23 производственных сетей (всего 38 организаций), прикрепленных к специализированным школам в размере 400 млрд сумов. Будут созданы специальные фонды и определены источники формирования их средств. Из госбюджета выделяют каждому региону по 1 млрд сум (всего 14 млрд. сумов).

Реализация профессиональной направленности в биологии осуществляется следующими способами:

- ✓ формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность за счет решения задач и выполнения практических (лабораторных) работ, предусматривающих моделирование условий (ситуаций), непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- ✓ разделение содержания дисциплины на базовое (инвариантное) и вариативное по объему и глубине в зависимости от важности для той или иной профессии/специальности;
- ✓ методически обоснованное применение конкретного учебного материала дисциплины для определенной группы профессий/специальностей.

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать биологические процессы и явления (планировать и проводить биологические эксперименты, исследовать свойства биологических полимеров, проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов). Эффективность проведения лабораторных работ во многом определяется качеством подготовки обучающихся к занятию, а также временем, выделенным на проведение опытов.

Преподавание биологии в школе строится на основе ряда нормативных документов, утверждаемых Министерством образования. Ключевыми из них являются образовательные стандарты и учебные программы. Стандарт учебного предмета «Биология» в общей форме определяет содержание школьных биологических дисциплин. Он содержит общую характеристику учебного предмета, стоящие перед ним задачи, кратко описывает основные содержательные блоки, предусматривает требования к подготовке учащихся по предмету и систему контроля уровней достижений учащихся, с образцами форм контроля («измерителей»).

Как документ, он в первую очередь ориентирован не столько на учителей биологии и тем более не на учащихся, сколько на составителей учебных программ, авторов учебников и учебных пособий.

Литература:

1. <https://repost.uz/>
2. Сафонов, М. А. Практический курс методики обучения биологии: учеб.-метод. пособие для студ. вузов биол. специальностей / М. А. Сафонов, С. Н. Рябцов, Н. В. Семенова. - М. : Дом педагогики, 2011. - 153 с. - Прил.: с. 47-146 - ISBN 978-5-904823-02-6.
3. Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; Под редакцией И.Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с. - ISBN 5-7695-0948-1.
4. Богачева, И. В. Изучаем родную природу / И. В. Богачева, А. Г. Семенович. – Минск, 2010.
5. Гричик, В. В. Дидактические сценарии уроков биологии: от идеи – к практике / В. В. Гричик // Біялогія: праблемы выкладання. – 2011
6. Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №. 5. – С. 136–145.
7. Междунар. науч.- метод. конф. (29–30 октября 2014 г.). Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2014. С. 81–84.
8. Kalandarova, D. S., & Bakayeva, S. B. (2022). BIOLOGIYA O'QITISH METODIKASIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI O'RNI. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2(2), 43-47.
9. Qalandarova, D. S. (2021). BIOLOGIYA FANIDAN MUAMMOLARNI YECHISH METODOLIKASI. Ilmiy taraqqiyot , 2 (1), 1609-1611.
10. Rahmonov, R. R., Samandarovna, K. D., va Norova, D. H. (2022). BUKHORO VILOYATI SUV HAVZALARIDA UCHRAIDIGAN NODIR VA KAMEB BALIKHOR KUSHLAR BIOLOGIYASI VA ECOLOGYSIGA DOIR MALUMOTLAR. AGROBIOTEXNOLOGIYA VA VETERINARIYA TIBBIYOTI ILMIY JURNALI , 1 (1), 28-34.
11. D. Kalandarova, & D. Karimov (2022). BIOLOGIYA FANINI O'QITISHDA MULTIMEDIADAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI. Science and innovation, 1 (B8), 2276-2279. doi: 10.5281/zenodo.7445311
12. Samandarovna, K. D., & Toshtemir o'g'li, K. D. (2024). AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING BIOLOGIYA FANLARIGA TA'SIRI. O'ZBEKISTONDA TEXNIKA FAN TADQIQOTLARI , 2 (2), 243-249.