

Рустамова Манзура Нематжановна

Университет бизнеса и науки

а, преподаватель кафедры педагогики и психологии

Алиджановой Мафтуны Мирзохида

Университет бизнеса и науки дочь студентки

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье рассказывается о передовом опыте разных стран, инновационных методах и их эффективности, а также освещаются важные этапы интеллектуального, социального, эмоционального и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: эмоциональное и физическое развитие, социальный, инновационный метод, передовой опыт, общение, навыки, творческие способности, двигательная активность,

Дошкольное и начальное образование является основным этапом всестороннего развития детей 3-7 лет. На данном этапе современная система образования стремится к внедрению инновационных подходов и международного опыта. В этой статье мы обсудим лучшие практики разных стран, инновационные методы и их эффективность.

Дошкольное и начальное образование оказывает большое влияние на интеллектуальное, социальное и физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. На этом этапе:

- Формируются коммуникативные навыки детей;
- Приобретаются важные знания и навыки;
- Развиваются самостоятельное мышление и творческие способности.

Этот образовательный этап является основным этапом всестороннего развития детей. На данном этапе современная система образования стремится к внедрению инновационных подходов и международного опыта. Дошкольная и начальная школа Образование является важным этапом интеллектуального, социального, эмоционального и физического развития детей. На этом этапе формируется мировоззрение ребенка, закрепляются базовые знания и навыки. Этот начальный этап образования будет приносить плоды на протяжении всей жизни человека. [1].

Основное значение дошкольного и начального образования заключается в следующем: Умственное развитие. Дети развивают логическое мышление, аналитические навыки и навыки решения проблем. Мозговая деятельность наиболее активно развивается в ранние годы, поэтому важно обеспечить воспитание именно в этот период.

Социальная адаптация. У детей есть возможность взаимодействовать со сверстниками, работать в группах, решать проблемы и изучать социальные правила.

Самостоятельное обучение и творческий подход. В ходе образовательного процесса дети развивают способность мыслить независимо, творчески подходить к проблемам и узнавать новое.

Физическое развитие. На ранних этапах обучения общее физическое здоровье детей укрепляется посредством активных игр, занятий спортом и других физических занятий.

Речевые и коммуникативные навыки. В период дошкольного и начального образования дети учатся ясно общаться, правильно выражать свои мысли и эффективно общаться с окружающей средой.

Нравственное воспитание и привитие ценностей. На этом этапе детей обучают основным ценностям, таким как человечность, доброта, уважение, дисциплина. Исследования по всему миру показывают, что страны, которые инвестируют в дошкольное и начальное образование, в будущем будут иметь более развитое общество. Например, такие страны, как Финляндия, Япония и Германия применяют инновационные подходы, уделяя особое внимание системе дошкольного образования. [3].

В разных странах мира существуют свои подходы к дошкольному и начальному образованию:

Финский опыт – используется игровой метод обучения. Акцент делается на сотрудничестве, а не на конкурентной среде. Система тестирования и оценки внедряется поэтапно.

Опыт Германии Широко используется принцип «обучения через игру». Экологическое воспитание играет важную роль в дошкольном образовании. Система образования основана на индивидуальном подходе.

Японский опыт. В Японии дошкольное образование не является обязательным, но большинство детей ходят в детские сады. Если рассматривать на примере японской системы образования, то дошкольные образовательные учреждения делятся на два типа:

Ёичиен (yūdzhiyuán) — официальные учебные заведения, находящиеся под контролем Министерства школ и образования.

Хойкуэн (hoikyūen) — это центры по уходу за детьми, находящиеся в ведении Министерства здравоохранения.

Основные особенности дошкольного образования:

Нравственное воспитание – детей учат уважению, благодарности, работе в команде, этикету.

Обучение в игровой форме – обучение в игровой форме, стимулирующее естественное любопытство детей.

Самостоятельность и дисциплинированность – поощряется уход за собой (одевание, прием пищи, уборка).

Физическое воспитание – ежедневно проводятся спортивные тренировки, пробежки, подвижные игры и танцы.

Развитие творческих способностей – дети развивают свои способности посредством музыки, рисования, ручного труда. [2].

Важно научить детей действовать самостоятельно. Обучение осуществляется по принципу «дружественной среды». Особое внимание уделяется научно-техническим знаниям. В Японии родители активно участвуют в образовательном процессе. Дошкольные образовательные учреждения: организуют семинары и встречи для родителей; Дает консультации по развитию ребенка; Особое внимание уделяется семейному образованию.

В настоящее время в дошкольном и начальном образовании внедряются различные инновационные методы:

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) — это комплексный подход, включающий науку, технологии, инженерию и математику.

Метод Монтессори – это подход, ориентированный на самостоятельное обучение, основанное на интересах ребенка.

Интерактивное и цифровое образование – использование смарт-досок, виртуальных лабораторий и мультимедийных инструментов.

Система дошкольного и начального образования Японии является одной из самых передовых и эффективных моделей в мире. Наряду с интеллектуальным развитием ребенка большое внимание он уделяет нравственному воспитанию и подготовке к самостоятельной жизни. В Японии начальная школа длится 6 лет и является обязательной для детей в возрасте 6–12 лет.

Основные аспекты: Нравственное воспитание стоит на первом месте, в учебную программу включен предмет «Этика». На этих занятиях дети учатся быть хорошими людьми, находить свое место в обществе и соблюдать правила этикета. Укрепляются такие ценности, как уважение к взрослым, дружба, коллективная ответственность. [4].

Учебная программа и предметы в Японии; Преподают основы японского языка, математики, естественных наук, социальных наук, музыки, изобразительного искусства, физкультуры и технологий. В начальных классах система оценивания мягкая, основное внимание уделяется саморазвитию детей.

Подготовка к повседневной жизни: Учащиеся несут ответственность за чистоту в школе. Под присмотром учителей ученики убирают классы, кухни и другие места. Это учит их быть ответственными и независимыми. Дети дежурят, раздают еду, работают в школьном саду.

Общественные мероприятия и мероприятия: В школах организуются различные спортивные соревнования, поездки, вечера искусства и общественные мероприятия. Это помогает подготовить детей к общественной жизни.

В нем действует уникальная система оценки: в первые годы обучения традиционная система оценки не используется, вместо этого обучение осуществляется путем мотивации учащихся. Начиная с 4 класса, система оценивания усиливается, но упор по-прежнему делается на индивидуальное развитие, а не на соревнование.

Изучается международный опыт для развития дошкольного и начального образования в Узбекистане. За последние годы произошли следующие изменения: внедрены новые педагогические технологии в рамках государственной программы «Илк кадам»; На основе международного сотрудничества созданы инновационные дошкольные образовательные учреждения; Разработаны международные программы повышения квалификации учителей.

Одним словом, изучение международного опыта и внедрение инновационных подходов в дошкольном и начальном образовании служат всестороннему развитию будущего поколения. Важные реформы в этом направлении реализуются и в Узбекистане, что служит повышению качества образования детей. В Узбекистане есть много аспектов японской системы образования, но они не работают системно и строго. Для реализации японского опыта необходимо обратить внимание на следующие направления:

Нравственное воспитание – проведение практических занятий и дискуссий.

Обучение через игру – это использование более интерактивных методов в начальном образовании.

Самостоятельность – вовлечение детей в обязанность и работу в команде.

Физическое воспитание – утренняя гимнастика и развитие культуры здорового образа жизни.

Сотрудничество с родителями – повышение роли родителей в образовательном процессе.

Наука и техника – разработка практических проектов и лабораторных занятий.

Дальнейшее повышение качества образования в Узбекистане возможно за счет постепенного внедрения этих направлений.

Ссылки:

1. Кадирова Наргиза, Хасанова Бокира. «Структура, структура и особенности японской системы образования». Журнал педагогических исследований, 2024.
2. Абдулхамид Джуманов, Гуломхан Наимов. «Особенность приведения системы образования к международным стандартам в Японии». Наука и образование, 2023.
3. К.З. Маматкаримов. «Управление системой высшего образования Японии». Журнал академических исследований и тенденций в области педагогических наук, 2024 г.
4. Рустамова М.Р. (2022). Медиа-пиар и его роль на современной мировой арене. Труды философских и педагогических наук, 1(3), 11-15.
5. Нематжановна Р.М. (2023). Взгляды восточных мыслителей на формирование творческого мышления. Академическая честность и непрерывное обучение (Франция), 137-140.
6. Нематжановна Р. М. (2024). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВА ОДИНОЧИЯ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ. ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, 5(46), 327-329.