

TA'LIM JARAYONIDA HAMKORLIK PEDAGOGIKASIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

Maxmudova Nigora Hikmatovna

Osiyo xalqaro universiteti o'qituvchisi

Annotatsiya: Hamkorlik pedagogikasi zamonaviy ta'lim jarayonida keng tarqalib borayotgan usullardan biridir. Mazkur maqolada hamkorlik pedagogikasi usulidan foydalanishning o'quvchilar bilimi, malakasi va ko'nikmalariga ta'siri o'rganiladi. Ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchi, shuningdek, o'quvchilar o'rtasidagi hamkorlikni rivojlantirish orqali bilim olish samaradorligini oshirish masalalari tahlil qilinadi. Hamkorlik pedagogikasi yordamida o'quvchilarning faolligi, jamoada ishlash qobiliyati va tanqidiy fikrlash ko'nikmalari rivojlanadi.

Kalit so'zlar: hamkorlik, ta'lim, bilim, malaka, ko'nikma, rivojlantirish.

Abstract: Collaborative pedagogy is one of the most common methods in modern education. This article examines the influence of the use of collaborative pedagogy on students' knowledge, qualifications and skills. The issues of increasing the effectiveness of knowledge acquisition through the development of interaction between teacher and student, as well as students in the educational process are analyzed. With the help of collaborative pedagogy, students' activism, teamwork skills and critical thinking skills are developed.

Keywords: cooperation, education, knowledge, qualifications, skills, development.

Аннотация: Коллаборативная педагогика является одним из наиболее распространенных методов в современном образовании. В данной статье рассматривается влияние использования коллаборативной педагогики на знания, квалификацию и навыки учащихся. Анализируются вопросы повышения эффективности усвоения знаний за счет развития взаимодействия между преподавателем и студентом, а также студентами в образовательном процессе. С помощью педагогики сотрудничества у учащихся развивается активность, умение работать в команде и навыки критического мышления.

Ключевые слова: сотрудничество, образование, знания, квалификация, навыки, развитие.

Kirish

Ta'lim jarayonida zamonaviy yondashuvlarni qo'llash har doim dolzarb masalalardan biri bo'lib kelgan. Bugungi kunda har bir o'quvchi o'z bilimi va ko'nikmalarini rivojlantirishga intilayotgan bir paytda, o'qituvchilar ham samarali ta'lim metodlari orqali o'quvchilarni bilishga yo'naltirishga harakat qilmoqdalar. Bu jarayonda hamkorlik pedagogikasi asosida ta'lim jarayonini tashkil etishning ahamiyati yuqori. Hamkorlik pedagogikasi yordamida o'quvchilar orasida o'zaro yordam, qo'llab-quvvatlash va birgalikda o'qish kabi ijobiy o'zgarishlar yuz beradi. Ushbu maqolada hamkorlik pedagogikasi orqali ta'lim samaradorligini oshirish imkoniyatlari haqida so'z yuritiladi.

Asosiy qism

1. Hamkorlik pedagogikasi mohiyati va uning ta'limda tutgan o'rni

Hamkorlik pedagogikasi – bu ta'lim jarayonida o'quvchilarni jamoa shaklida ishlashga yo'naltiradigan va birgalikda ta'lim olishning samaradorligini oshirishga xizmat qiladigan pedagogik metoddir. Ushbu yondashuvning asosiy maqsadi o'quvchilar o'rtasida bilim olishda hamkorlik muhitini yaratish va bir-birlariga yordam berishdir. Bunda o'qituvchi ko'proq maslahatchi va rahbar rolini o'ynaydi, o'quvchilar esa mustaqil va hamkorlikda ish olib borish orqali mavzuni o'rganadilar.

2. Hamkorlik pedagogikasining asosiy tamoyillari va usullari

Hamkorlik pedagogikasida ishlatiladigan asosiy usullar jumlasiga guruhda ishlash, muhokama, amaliy vazifalar orqali o'qitish, o'yinlar, rolli o'yinlar, "birgalikda o'rganish" kabilar kiradi. Bu usullar yordamida o'quvchilarning bilim olish jarayoni yanada qiziqarli va samarali bo'ladi. Har bir o'quvchi o'z qobiliyatlari va qiziqishlariga mos ravishda bilim oladi va o'rganish jarayonida faol ishtirok etadi.

3. Hamkorlik pedagogikasining samaradorligi

Hamkorlik pedagogikasi o'quvchilar o'rtasidagi ishonchni mustahkamlaydi, ularda jamoa ruhini oshiradi va o'zaro yordam qilishga o'rgatadi. Tadqiqotlar natijasida aniqlanganidek, guruhda ishlash, birgalikda bilim olish o'quvchilarni intizomli, mas'uliyatli va o'zaro hurmatli qilishga yordam beradi. Shuningdek, hamkorlik pedagogikasi o'quvchilarni mustaqil fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi.

4. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi hamkorlik



O'qituvchi hamkorlik pedagogikasida muhim rol o'ynaydi, chunki u ta'lim jarayonini boshqaruvchi sifatida o'quvchilarni kerakli yo'nalishga yo'naltiradi. Ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro ishonch va tushunishni rivojlantirish o'quvchilarning bilim olishiga katta ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Masalan, o'qituvchi o'quvchilarga yangi mavzularni o'rgatishda savollar berish, ularni muhokama qilishga undash orqali o'quvchilarni faollashtiradi.

5. Hamkorlik pedagogikasini tatbiq etishda uchraydigan qiyinchiliklar

Hamkorlik pedagogikasini ta'lim jarayonida qo'llashda ayrim qiyinchiliklar ham mavjud. Masalan, o'quvchilar orasida faol bo'lmagan yoki qo'llab-quvvatlashga muhtojlar bo'lishi mumkin, bu esa o'quvchilar o'rtasida tenglikni saqlashni qiyinlashtiradi. Shuningdek, har bir o'quvchi jamoada ishlashni xush ko'rmasligi, shaxsiy bilim olish uslubiga ustunlik berishi mumkin. Bu kabi qiyinchiliklarni hal qilish uchun o'qituvchilar o'quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olishlari zarur.

Xulosa

Hamkorlik pedagogikasi ta'lim jarayonida samarali usullardan biri bo'lib, u o'quvchilarni o'zaro hamkorlikda bilim olishga, jamoada ishlash va bir-birlarini qo'llab-quvvatlashga o'rgatadi. Ushbu usul yordamida o'quvchilar faolligi, mustaqilligi va mas'uliyati oshadi. Hamkorlik pedagogikasini ta'lim jarayonida qo'llash natijasida o'quvchilar yangi bilim va ko'nikmalarga ega bo'ladilar, mustaqil fikrlash va o'z qobiliyatlarini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shu bilan birga, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi ishonchli munosabatlar ta'lim jarayonini yanada samarali qilishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Hikmatovna, M. N. (2023). Goals and Tasks of Education. American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157), 1(9), 360-362.
2. Hikmatovna, M. N. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLARDA TEXNOLOGIYA FANINI O'QITISH JARAYONIDA QO'LLANILADIGAN METOD VA VOSITALAR. TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN, 1(5), 339-344.
3. Hikmatovna, M. N. (2023). Tarbiyaning Maqsad Va Vazifalari. American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157), 1(9), 386-388.
4. Mahmudova, N. H. (2023). Influence of family environment on personal socialization. American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157), 1(10), 440-446.
5. Nigora Hikmatovna Mahmudova. (2023). BASIC TASKS OF TEACHING THE SCIENCE OF "EDUCATION" IN PRIMARY GRADES. American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157), 1(10), 447-452.
6. Hikmatovna, M. N. (2024). Shaxs kamoloti ijtimoiy-biologik hodisa, pedagogik jarayon obyekti va subyekti sifatida. TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN, 2(1), 31-43.
7. Mahmudova Nigora Hikmatovna. (2024). INFLUENCE OF FAMILY ENVIRONMENT ON PERSONAL SOCIALIZATION. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 4(3), 164-170.
8. Hikmatovna, M. N. (2024). CONTENT OF THE INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAM. TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN, 2(2), 88-94.
9. Hikmatovna, M. N. (2024). Teaching of specialized subjects in primary education. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 4(2), 453-460.

10. Hikmatovna, M. N. (2024). Boshlang'ich ta'limda mutaxassislik fanlarini o'qitish. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 4(2), 445-452.
11. Махмудова Нигора Хикматовна. (2024). Преподавание профильных предметов в начальной школе . Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 4(2), 436–444.
12. Ikromova, S. A. (2024). BASICS OF PSYCHOLOGICAL SERVICES. PEDAGOG, 7(5), 670-676.
13. Akbarovna, I. S. (2024). THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT IN EDUCATION. PSIXOLOGIYA VA SOTSIOLOGIYA ILMIY JURNALI, 2(4), 40-46.
14. Akbarovna, I. S. (2024). PSIXOLOGIK XIZMAT ASOSLARI. PSIXOLOGIYA VA SOTSIOLOGIYA ILMIY JURNALI, 2(4), 54-60.
15. Akbarovna, I. S. (2024). STAGES OF PSYCHOLOGICAL CONSULTATION. PEDAGOG, 7(4), 328-334.
16. Икромова, С. А. (2023). ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИММУНИТЕТА К ДЕСТРУКТИВНЫМ ИДЕЯМ У ПОДРОСТКОВ. European research, (3 (81)), 47-49.
17. Ikromova, S. (2024). PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA SHAKLLARI VA MAZMUNI. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 4(3), 918-924.
18. Ikromova, S. (2024). FORMS AND CONTENT OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 4(3), 933-939.
19. Akbarovna, I. S. (2024). MASTERING THE BASICS OF PEDAGOGICAL SKILLS. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 4(3), 882-887.
20. Akbarovna, I. S. (2024). PEDAGOGIK MAHORAT ASOSLARINI O'ZLASHTIRISH. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 4(3), 888-893.