

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ – МОЛОДЁЖИ НА ИДЕЯХ МИРА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА

Имамкулов Бекназар Рахманович

Преподаватель ,Термезского государственного
Педагогического института

Электронная почта: beknazarimamkulov@gmail.com

Googleаккаунт: beknazarimamkulov@gmail.com

Тел: +998937971331

Амиров Бегали Боборахматович

Учитель русского языка и литературы общеобразовательной
школы№20 Алтынсайского района Сурхандарьинской области
+998901304546

Менгбутаева Нуринисо Собировна

Учитель русского языка и литературы общеобразовательной
школы№20 Алтынсайского района Сурхандарьинской области
+998930771331

Аннотация: В статье рассматривается проблемы формирования культуры общечеловеческих ценностей и воспитание учащихся-молодёжи на идеях мира. Одним из важнейших приоритетов государственной политики Узбекистана было определено развитие культуры гуманизма и толерантности. В учебно-воспитательном процессе изучение наследия произведений Восточных учёных мыслителей и их взгляды, мысли, идея мира, формирование толерантности является актуальными в современности.

Глоссарии: этнос, искусство, памятники, толерантность, идея, мир, гуманизм, справедливость.

Annotation: The article deals with the problems of the formation of a culture of universal values and the education of students - young people on the ideas of the world.

One of the most important priorities of the state policy of Uzbekistan was determined the development of culture, humanism and tolerance.

In the educational process, the study of the heritage of works of Eastern scholars and their views, thoughts, ideas of the world, the formation of tolerance is the actual problems of our time.

Glossary: ethnos, art, monuments, tolerance, idea, peace, humanism, justice

История народов Востока уходит в глубь веков. Этносы внесли бесценный вклад в мировую цивилизацию оставив глубокий след в летописях науки, истории, философии, литературы, педагогики и этнокультуры. Этносы дали миру великих просветителей, поэтов, писателей: ученых - энциклопедистов, архитекторов, деятелей, искусства, научные труды, письменные памятники. Как нам известно выступление Президента на открытии международной конференции «Историческое наследие ученых и мыслителей Средневекового Востока, его роль и значение для современной цивилизации» подчеркнуто, что главная задача, которой изучение богатого духовного наследия нашего народа, оставленного величайшими предками, приобщение молодежи к его сохранению и осмыслению. В своей речи Президент указал, что главные цели - это обсуждение, глубокое осмысление научного наследия выдающихся ученых и мыслителей Средневекового Востока оценка их роли и места в истории современной цивилизации, в первую очередь, сохранение относительной стабильности. С этой точки зрения следует особо

подчеркнуть, что не может быть никакого развития науки если нет стабильности. В Указе Президента нашей страны «О стратегии действий на дальнейшее развитие Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года определены важнейшие направления и приоритетные задачи по развитию страны на ближайшие 5 лет. Одним из важнейших приоритетов государственной политики Узбекистана было определено развитие культуры толерантности гуманизма, укрепление межнационального и гражданского взаимопонимания и согласия. На консультативной встрече глав государства Центральной Азии Президент Шавкат Мирзиязев подчеркивал, что в качестве приоритетных направлений нашего взаимодействия необходимо определить решение следующих ключевых задач: во-первых, это поиск новых резервов и действенных механизмов расширения эффективного регионального сотрудничества в сфере обеспечения безопасности и стабильности в Центральной Азии. Президент нашей страны на встрече с Президентом Казахстана высказал, что инициатива интеграции стран Центральной Азии во имя мира, стабильности и процветания нашего региона благополучия нынешнего и будущих поколений принадлежит именно нашему дорогому аксакалу Нурсултану Абишевичу Назарбаеву, такие мысли, сказанные Президентом нашей страны, являются актуальными глобальными проблемами на современном этапе.

Самая большая ценность в мире - это сами люди. Люди хотят жить и отстаивают свое право на жизнь. Они не мирятся с перспективой всеобщего уничтожения, думают о судьбе своих детей, о будущем, о том, как сделать будущее более человечным. Вопросы гуманизма - это вопросы жизни людей на земле, нравственный долг каждого человека - быть последовательным борцом за мир, за выживание людей, а долг педагога - сформировать у своих воспитанников основу, фундамент, на котором будет воспитываться начало гуманных отношений толерантности между людьми. Человечество сейчас переживает переломный этап. Вплотную и совершенно однозначно решается вопрос о сохранении цивилизации и самой жизни на земле. Возникла и стала набирать силу педагогика мира - новое, формирующееся направление общей педагогической теории и практики. В ее задачи входит: исследование процессов воспитания и образования различных возрастных групп в условиях кардинальных изменений в демократическом обществе.

Личность рано начинает понимать смысл слов: «друг», «дружба», «помощь», «забота», «внимание», «мир», равно как противоположные им значения: «обида», «боль», «равнодушие», «зло», «война». Как показывают исследования, личность способна к проявлению добрых чувств, дружественных взаимоотношений. Педагог должен использовать эти возможности, стремиться дать детям знания о родителях, сверстниках, народах земного шара, о дружбе, взаимопомощи, научить видеть в каждом человеке личность, уважать ее достоинство. Проведенные нами исследования свидетельствуют о том, что личность уже в школьном возрасте имеет оценочные суждения о войне и мире (Война - это когда убивают, а мир - это дружба), как правило, свой рассказ о войне и мире личность заканчивает словами: «...я не хочу, чтобы была война, хочу, чтобы все жили дружно».

Профессиональная подготовка будущего воспитателя-психолога предполагает его глубокие разносторонние знания о жизни, культуре, традициях больших и малых народов, живущих на Земле, умения донести до личности эти знания, свое эмоционально-положительное отношение к людям, убежденность своим воспитанникам. Используются активные формы обучения в учебно-воспитательном процессе (диспуты, круглый стол, встреча с участниками войны, телемост и др.), постоянные личные контакты со сверстниками из других республик, стран, участие в формировании фонда мира и др.

Духовность является одним из наиболее широко используемых, но наименее изученных понятий в узбекском и других языках. В философии, как и в других науках, изучение явлений часто начинается с определения происхождения слов, их выражающих. В основе слова “духовный” связано со значением, “духовность” – это форма множественного числа слова “духовный”.

“Духовность” основано на значение слова, поэтому давайте кратко объясним его значение. Духовность – это понятие, представляющее духовный и ментальный мир человека. Она включает в себя философские, правовые, научные, художественные, нравственные, религиозные представления людей.¹

Известно, что у человека есть внутренний и внешний мир. Внешний мир включает в себя его рост, внешний вид, одежду, поведение и так далее.

Внутренний мир, с другой стороны, включает в себя цель жизни, мысли, желания, устремления. Этот внутренний мир человека есть духовность. В то время как пища дает человеку силу, духовность дает ему духовную пищу и силу. Духовность связана с просвещением и культурой.

Духовность не возникает в людях добровольно. Это достигается только посредством непрерывного чтения и обучения.

Чем богаче духовность, тем благополучнее общество и нация.

Духовный человек точно знает, в чем смысл жизни, находить способ осмысленно провести свою жизнь, усваивает культуру общения, подходит к каждому вопросу с точки зрения честности и справедливости.

Что есть совесть, что ложно и истинно, что такое честь, что честно и что нечисто – все это можно отличить одно от другого один отрекается от действий, ведущих к злу в жизни, один делает то, что ведет к добру. Короче говоря, духовность отражает смысл человеческой жизни. Патриотизм, человеколюбие – один из главных факторов, определяющих духовность человека.

В связи с решением данной проблемы возникает ряд научно- исследовательских задач, в частности требуется:

а) в сравнительном плане систематизировать, классифицировать произведения, педагогические идеи, мысли ученых-энциклопедистов по проблемам общечеловеческих ценностей и воспитания на идеях мира и дружбы;

б) в современных условиях применения интерактивных и инновационных методов в учебно-воспитательной деятельности;

в) формировать общечеловеческие ценности на идеях мира и дружбы в условиях правового государства.

На современном этапе изучение наследия произведения ученых мыслителей и их педагогические взгляды, мысли о воспитании учащейся молодежи на идеях мира и дружбы, и формирование общечеловеческих ценностей являются актуальными проблемами.

Произведение Саади, его наиболее популярная книга, «Голестан» буквально была спутником жизни каждого грамотного иранца и народов Средней Азии, в детстве учившихся по ней обучали родному языку в школе, а в зрелые годы постоянно черпавшего из этого неиссякаемого источника житейскую мудрость, афоризмы и правила практической морали на всякие случаи жизни.

«Гулистан» (Цветник) - наставительное руководство для жизни (мораль и поучение), а также «Бустан» (Плодовый сад) - трактат о правилах поведения, в котором чисто дидактическая сторона занимает несравненно больше места, чем в «Гулистане», представляет собой поэму из свыше 8000 стихов, разделенную на десять отделов: о справедливости и правилах мировластия, о благотворительности, о любви, о смирении и скромности, о покорности и воздержанности, о довольстве судьбой, о воспитании, о благодарности богу, о покаянии. Последний, десятый отдел, содержит молитвы и заключение книги.

Поэт Хофиз Шерозии в своих произведениях призывал и воспитывал подрастающие поколения жить не мечтой о светлом будущем, а жить реальной жизнью (стихи: о радости, о счастье, любовь к жизни, человеколюбие, о чистоте совести. Главной целью произведений Шерозии является любовь, радость, счастье людей, перестройка самих людей и жизни, а также он предлагает изменить старый закон жизни о воспитании новыми идеалами, призывая к гуманизму, жизнелюбию).

Великий гуманист Ганжавий написал свои произведения на нескольких языках, в основном на фарси 42 произведения, на узбекском, туркменском, турецком, азербайджанском, курдском языках. Продолжая традиции поэтов о гуманизме, общечеловеческих ценностях, Ганжавий идею гуманизма возвышает и конкретизирует в своих произведениях.

В своем творчестве Нодира продолжала традиции таких великих поэтов, как Навои и Бедил, воспевала любовь к человеку, обличала невежество и суеверие. Нодира стремилась защитить права женщин, призывала к справедливости и человечности. В газелях отражены идеалы дружбы, верности и преданности.

В творчестве Увайси прославляется человек, красота природы, дружба, любовь, верность и преданность. В ее стихах звучит печаль и скорбь о тяжелой доле, безрадостной жизни современных ей женщин. Для поэтессы великая радость - беседа добра с любимым, общение с другом. Основу творчества поэтессы составляет вера в торжество человечности.

В стихах поэта Бабура рассматривалась любовь к родине, любовь к супруге, дружба и равенство, человеколюбие, гуманизм и т.д.

В лирическом творчестве Дильшад отражены мотивы жизнелюбия, человечности, любви к простому народу.

В наследиях ученых и в их произведениях очень много материалов по проблемам педагогических взглядов мыслей и идей «мира». Великий поэт мудрости Алишер Навои - визирь государства Хорасан ответил посланнику западных держав Карл IV «Мой падишах желает мира и мы сторонники мирных караванных путей между Западом и Востоком. Наши дети и внуки будут жить в мире со всеми народами мира». В творчестве мыслителей ярко выражены мысли, афоризмы «идей мира» и воспитания человеколюбия и толерантности: О справедливости, о правилах мировластия, о благотворительности, о любви, о смирении и скромности воспитания. Саади. Радость и счастье, любовь к жизни человеколюбия, о чистоте совести, гуманизм жизнелюбия. Хофиз Шерози. Для глубокого изучения духовного, нравственного мировоззренческого наследия этих гениев можно использовать следующие подходы и формы:

создание методических пособий факультативного курса для учащейся молодежи, проведения различных внеклассных мероприятий во время которых изучались биографии ученых, их труды, произведения, мысли, идеи афоризмы об идеях «мира» и их переводах на нескольких языках;

изучение школьниками идей и мыслей общечеловеческой ценности;

ознакомление учащихся с историческими местами этнического происхождения гениев Востока;

углубленное освоение всей национальной культуры, традиций, обычаев других народов;

формирование культуры, речи национальной и межнационального общения; создание банка данных по проблемам педагогической мысли и идей ученых с переводом на других языках литературы.

Список использованной литературы

1. «Правда Востока» 8 февраля 2017г., Указ Президента «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года.
2. «Народное слово» 2014 г., 35 стр. Речь И. А. Каримова на международной конференции «Великое наследие наших предков - достояние человечества».
3. Антология педагогической мысли Узбекистана. - Москва, 1986 г.
4. Ортиков Н. Духовность национальные и общечеловеческие ценности. Т; Фан, 1994 г.
5. Увайси избранная лирика Востока. Т. - 1987 158 стр.
6. Ибн Сина. Избранная лирика 130 стихи Т. – 1981 г 111 стр.
7. Низами избранная лирика Востока Т. – 1982 124 стр.
8. Зебунниса, Дильшод, Акбар – Атын избранная лирика Востока 122 стр.
9. Омар Хайям Рубаи Москва “Русский раритет” 2009 – 240 с. Шаисмам Шамухамедов.
10. Материалы интернета: афоризмы, цитаты в сайтах, [https:// www/citaty/su](https://www.citaty/su) 2022 г.
11. Имамкулов, Б. (2023). Педагогические технологии билингвальной компетенции учащихся . *Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков*, 1(1), 424–429. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/traditions-innovations-language/article/view/26672>
12. Имамкулов Бекназар Рахманович, & Абдуллаева Мадина Рустамовна. (2023). ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ДВУЯЗЫЧИЯ ДЛЯ ШКОЛЫ УЗБЕКИСТАНА. *Scientific Impulse*, 1(9), 534–541. Retrieved from <https://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/7806>
13. Ледыженская Б.Я. Психологическая и методическая характеристика двуязычия. - И., 1969. - С.55-61.
14. Имамкулов, Расул Рахманович. Формирование культуры межнациональных отношений учащихся в условиях национально-русского двуязычия (на материале школ Узбекистана) : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01.- Москва, 1992.- 20 с.: ил.