

Ким Светлана Геннадьевна

Преподаватель Института гражданской защиты МЧС Республики Узбекистан

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: В статье рассматривается состояние обучения и подготовки учащихся образовательных учреждений Республики Узбекистан к правильным действиям при возникновении сильных землетрясений. Также изучен опыт зарубежных стран для решения существующих проблем в данной сфере и возможные пути их решения.

Ключевые слова: землетрясение, подготовка учащихся, организация обучения, учебные программы, интегрирование.

Annotatsiya: Maqolada O‘zbekiston Respublikasi ta’lim muassasalari o‘quvchilarini kuchli zilzilalar sodir bo‘lganda to‘g‘ri harakatlarga o‘qitish va tayyorlash holati ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, ushbu sohadagi mavjud muammolarni hal qilish uchun xorijiy mamlakatlarning tajribasi va ularni hal qilishning mumkin bo‘lgan usullari o‘rganildi.

Kalit so‘zlar: zilzila, talabalarni tayyorlash, ta’limni tashkil etish, o‘quv dasturlari, integratsiya.

Abstract: The article examines the state of education and preparation of students of educational institutions of the Republic of Uzbekistan for the correct actions in the event of strong earthquakes. The experience of foreign countries has also been studied to solve existing problems in this area and possible ways to solve them.

Keywords: earthquake, student preparation, organization of education, educational programs, integration.

Как мы знаем, землетрясение является наиболее разрушительным природным явлением. В настоящее время, благодаря лучшему пониманию физики этого процесса, применению современных вычислительных средств, развитию сейсмологии, а также использованию глобальных систем спутниковой навигации сейчас стало возможным формирование научно-обоснованных прогнозов крупных чрезвычайных ситуаций. Однако процессы подготовки и генерации землетрясения чрезвычайно сложны, и любой прогноз делается с определённой вероятностью. Вследствие этого неожиданные землетрясения происходят — и неизбежно будут происходить. В то же время снизить катастрофические последствия может помочь раннее предупреждение и подготовка населения к правильным действиям при возникновении сильных землетрясений.

Согласно Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №754 от 9 сентября 2019 года «О совершенствовании порядка подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях и в области гражданской защиты», а также Постановления Президента Республики Узбекистан №161 от 17 апреля 2024 года, одной из основных задач подготовки всех слоев населения к действиям в чрезвычайных ситуациях и в области гражданской защиты является обучение учащихся образовательных учреждений правилам и методам защиты в чрезвычайных ситуациях, в том числе при возникновении сильных землетрясений.

Как вы знаете, все типы учебных заведений в нашей стране в основном делятся на 3 группы, в которых проводится подготовка участников мероприятий, а точнее граждан, к землетрясению. В частности:

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений - постоянно, в соответствии с государственным стандартом дошкольного образования и воспитания и учебными программами дошкольного образования в рамках учебно-воспитательного процесса - на занятиях и проблемно-ситуационных играх, ученики средних общеобразовательных школ — в течение учебного года, в соответствии с государственными образовательными стандартами среднего общего образования и учебными программами в рамках учебного процесса — на занятиях, спортивных играх и соревнованиях, а также на занятиях в комплексах по подготовке к действиям при чрезвычайных ситуациях территориальных учебных центров и внешкольных образовательных учреждений, учащиеся средних специальных, профессиональных образовательных учреждений и студенты высших учебных заведений — в течение учебного года, в соответствии с государственными образовательными стандартами среднего специального, профессионального и высшего образования и учебными программами в рамках учебного процесса — на занятиях, спортивных играх и соревнованиях, а также на занятиях в комплексах по подготовке к действиям при чрезвычайных ситуациях территориальных учебных центров.

В соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами устанавливается организация обучения в образовательных учреждениях республики по предупреждению чрезвычайных ситуаций и правильным действиям, при которых они произошли, а также вопросы обеспечения непрерывности образования.

В частности, установлено, что в дошкольных образовательных организациях обязательное обучение детей младшего возраста правильным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, природного и техногенного характера, в том числе землетрясениях, проводится по специальным программам.

Сегодня в Узбекистане функционируют 7104 дошкольных учреждения, из которых 5604 (79 процентов) являются государственными, 63 — ведомственными и 1437 (21 процент) — негосударственными.

Исходя из действующей государственной учебной программы «Илк кадам» в дошкольных образовательных учреждениях, только в ноябре месяце проводится образовательно-воспитательный тренинг «Правила дорожного движения на улицах. Основы безопасности жизнедеятельности» по 4 темам (1-неделя «Знакомство с транспортом», 2-неделя «Светофор», 3-неделя «Скорая помощь и пожарная помощь», 4-неделя «Наши добрые дела»). Это, в свою очередь, не позволяет воспитанникам получать непрерывное образование на требуемом уровне в области «Безопасности жизнедеятельности». Темы по происхождению землетрясений и причины его возникновения, порядок правильных действий не указаны.

Роль курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в обеспечении безопасности учащихся в школах общего среднего образования велика. Потому что через самостоятельное мышление учащиеся учатся как индивидуальному образу, так и самостоятельному поиску. Каждый школьник должен обладать достаточными знаниями по обеспечению безопасности в любых условиях и, при необходимости, уметь выполнять правильные действия по мерам безопасности. В школах общего среднего образования республики с 2000 года курс «Основы безопасности человека» преподается за счет часов, имеющихся в учебной программе школы, а с 2011 года этот курс получил название «Основы безопасности жизнедеятельности» и интегрирован в состав учебных предметов. В течение многих лет преподавание курса было интегрированным, и было предписано, чтобы его вели преподаватели естественных наук. Поскольку известно, что школьная система не разрабатывала методических пособий и дидактических материалов в данной области для учителей и учащихся, эффективность преподавания не давала хороших результатов. Таким образом, на основе изучения курса «Основы

безопасности жизнедеятельности» в 2016-2017 учебном году по комплексной программе и на основании Приказа Министра народного образования Республики Узбекистан № 343 от 23 ноября 2016 года в отдельных базовых школах прошли экспериментальную апробацию учебная программа и учебные материалы (изданные для 1 по 9 классы сборники дидактических материалов и учебные пособия для учителей) курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе интегрированных предметов.

В соответствии с Приказом министра народного образования № 191 от 27 июля 2017 года «Об утверждении базового учебного плана на 2018-2019 учебный год для I-XI классов общеобразовательных средних школ Республики Узбекистан» для учреждений общего среднего образования утвержден базовый учебный план на 2018-2019 учебные года. Согласно базовому учебному плану на 2018-2019 учебный год для занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» выделено 17 часов между классами: в I-IV классах по основе окружающего мира, этикету, физическому воспитанию, в V-XI классах в составе программ физики, химии, биологии, географии, чувство Родины, идея национальной независимости и основы духовности.

В 2017-2019 годах сотрудниками территориальных управлений по чрезвычайным ситуациям была проведена работа по изучению состояния обученности по данным курсам и, согласно результатам исследования, было выявлено, что преподавание интегрированным образом в составе предметов ведется преподавателями различных дисциплин, на изучение выделяется очень мало времени (3-5 минут), не на должном уровне система контроля за проведением курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» преподавателями (ведение соответствующих журналов), усвоение учениками знаний в этой области (контроль, экзамен, оценка) было признано неэффективным для получения учащихся достаточно глубоких знаний.

Также в 10 и 11 классах в учебную программу предметов «Допризывная подготовка» введены разделы «Гражданская защита» и «Основы медицинских знаний». Но поскольку специалисты Министерства по чрезвычайным ситуациям на местах не принимали участие в разработке учебного пособия по этому предмету, в соответствующих разделах учебника были допущены серьезные недочеты и ошибки.

Следует отметить, что с 2020-2021 учебного года в школах несколько аналогичных тем, относящихся к курсу «Безопасность жизнедеятельности», включены в состав предмета «Воспитание» в 1-, 2-, 4-, 6- и 7 классах. В частности, в 1 классе – «Как действовать в опасных ситуациях», во 2 классе – «Безопасность в ваших собственных руках», «Что делать в опасных ситуациях?», в 6 классе - такие темы, как «Экологические опасности, будущие чрезвычайные ситуации», в 7 классе – «Охрана природы - сохранение жизни». Однако схожесть этих тем, из-за того, что «Безопасность жизнедеятельности» не в полной мере охватывает знания, предоставляемые в области образования, из-за того, что не даются темы, связанные с землетрясениями, не позволяет учащимся обладать достаточным уровнем теоретических знаний и практических навыков при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В республике действует 1117 средних специальных профессиональных учебных заведений. Из них количество академических лицеев составляет 92, а количество профессиональных колледжей - 1025. В 92 академических лицеях обучается 43,2 тыс. студентов, а в 1025 профессиональных колледжах - 239,2 тыс. студентов. Все колледжи и лицеи включают в себя 40-часовой предмет «Безопасность жизнедеятельности», поскольку этот предмет не включает в себя конкретные темы, связанные с правильными действиями при землетрясении, учащиеся не обладают достаточными знаниями в этой области.

Количество студентов в высших учебных заведениях республики составило 410 000 по направлению бакалавриата и 13 000 по специальности магистратуры, что за последние 3 года увеличилось в 1,7 раза. Таким образом, до 2030 года уровень охвата населения высшим

образованием должен увеличиться на 50 процентов. Тем не менее, даже в высших учебных заведениях предмет «Безопасность жизнедеятельности» не включает в себя специальные темы, связанные с правильными действиями при чрезвычайных ситуациях, связанных с землетрясением, поэтому в учебных заведениях у студентов нет возможности получить достаточный уровень теоретических знаний и практических навыков в этой области.

С учетом вышеуказанных проблем, становится очевидным, что уровень знания учащихся в сфере безопасности жизнедеятельности находится на низком уровне. Поэтому возникает необходимость в рассмотрении опыта зарубежных стран в данной сфере.

Так, в Российской Федерации, основная работа по формированию готовности учащихся к действиям в условиях землетрясения ведётся на уроках БЖД и классных часах. Учитель БЖД и классный руководитель должны не только дать определённый перечень знаний по данной теме учащимся, но и научить ребят эвакуироваться в условиях землетрясения из здания школы, правильно реагировать на сигнал о землетрясении, то есть проводить учебные тревоги – 1 раз в месяц. Во всех школах есть сигнал для эвакуации – три долгих звонка (2 – коротких и 1 длинный). Работа в этом направлении проводится очень чётко и последовательно в двух направлениях: теоретическое изучение способов защиты в случае землетрясения, экстренного землетрясения и практические занятия по отработке полученных знаний с целью закрепления теоретического материала. Также важное место при изучении «Безопасности жизнедеятельности» занимает отработка практических навыков самозащиты и оказания помощи окружающим людям. В течение учебного года проводится объектовая тренировка для подготовки учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера в соответствии с планом по гражданской защите учебного заведения и с учетом местных условий. Общеобразовательные учреждения Российской Федерации обладают широкими возможностями для формирования знаний и умений учащихся по вопросам безопасности жизнедеятельности. Они заложены как в содержании курса, при изучении которого школьники получают сведения о существующих в мире техногенных, природных, социальных опасностях, так и в организационно-воспитательных формах внеклассной деятельности.

Точно так же, как другие школы по всему миру, школы в Японии проводят регулярные учения по землетрясениям, некоторые даже раз в месяц. С раннего возраста школьников обучают тому, как наилучшим образом искать защиты и оставаться в безопасности, если землетрясение обрушится на их район. Наиболее распространенный метод во время учений для детей - залезть под парты и держаться за ножки стола, пока землетрясение не закончится. Играя на улице, детей учат идти прямо в центр открытого пространства, чтобы избежать попадания падающих обломков. В Японии также проводятся экскурсии, во время которых сотрудники местной пожарной службы помещают детей в симуляторы землетрясений, чтобы они могли определить ощущение землетрясения с самого раннего возраста.

В заключение следует отметить, что правила поведения при возникновении сильных землетрясений необходимо знать каждому с детского возраста, особенно учащимся образовательных учреждений, ведь никто не знает, где и когда окажется в будущем. Знание правильного порядка действий при чрезвычайных ситуациях, связанных с сильным землетрясением позволит сохранить жизнь и здоровье, обезопасить себя и близких от возможных бед и несчастий.

Таким образом, изучая опыт зарубежных стран для решения существующей проблемы обеспечения безопасности учащихся образовательных учреждений в нашей республике при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с сильным землетрясением, предлагается следующее:

-внедрение в учебный процесс общеобразовательных учреждений предмета «Безопасность жизнедеятельности» как самостоятельный предмет или внести тематику по правильным действиям в условиях сильных землетрясений в составе других предметов;

-проведение специальных учебных занятий и тренировок с учащимися образовательных учреждений для приобретения ими навыков безопасного поведения до, вовремя и после сильного землетрясения;

-повышение понимания учащихся природы землетрясения и его вторичных последствий в образовательных учреждениях республики;

-разработка или внедрение зарубежной методики по оценке сейсмического риска образовательных учреждений в республике;

-разработка специальных планов действия образовательных учреждений республики при получении долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного прогноза сильных землетрясений.

Список литературы:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №754 от 9 сентября 2019 года «О совершенствовании порядка подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях и в области гражданской защиты»;
2. Абдуллаев Х.А., Гасанов А.Н. ЧС природного и техногенного характера. Особенности 1-ой медицинской помощи и противоэпидемических мероприятий. Махачкала, 2003., с.78;
3. Абрамов В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУП, 2006, с.256;
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2015, с.325;
5. Гражданская защита. Под редакцией В.И. Завьялова. Москва: Медицина, 1989, с. 189;