

*Атоева А.О.*

*Студент V курса факультета лечебное дело  
Бухарского государственного медицинского института  
e-mail: [aziza.atoyeva@bk.ru](mailto:aziza.atoyeva@bk.ru) (Тел: 93-142-19-00)*

## ВЗГЛЯД МОЛОДЁЖИ НА МЕТОДИКУ ОБУЧЕНИЯ В БУХАРСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ, РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН

**АННОТАЦИЯ:** В данной статье рассматривается своеобразие обучения молодёжи особенности обучения в Бухарском государственном медицинском институте. Также раскрываются отношения современной молодёжи к обучению в высших учебных заведениях.

**ABSTRACT:** This article examines the uniqueness of youth education and the specifics of education at the Bukhara State Medical Institute. It also reveals the attitudes of modern youth to education at higher education institutions.

**Ключевые слова:** обучение, медицинский институт, интерактивные методы, кейсы.

**Key words:** training, medical institute, interactive methods, cases.

Высшее медицинское образование является ключом к успешной карьере в медицинской сфере. В современном мире методики обучения в высших медицинских учреждениях играют ключевую роль в формировании будущих специалистов здравоохранения. Бухарский медицинский институт в Республике Узбекистан является одним из учреждений, где молодёжь получает высшее медицинское образование, и взгляд студентов на методику обучения в этом институте может быть показательным для понимания тенденций в образовательной сфере.

Методика обучения в Бухарском медицинском институте базируется на современных подходах к медицинскому образованию, включая активные методы обучения, практическую направленность и использование инновационных технологий. Одним из основных аспектов методики обучения является практическая подготовка студентов. Студенты имеют доступ к современным оборудованным лабораториям и клиническим практикам, что позволяет им получать реальный опыт работы в медицинской сфере ещё на стадии обучения.

Профессорско-преподавательский состав Бухарского медицинского института активно внедряет интерактивные методики обучения, такие как проблемно-ориентированное обучение и использование кейс-метода. Эти методы способствуют развитию аналитического мышления у студентов и помогают им применять теоретические знания на практике [1-4].

Кроме того, студенты активно используют современные информационные технологии в процессе обучения. Электронные библиотеки, онлайн-курсы и медицинские базы данных позволяют им расширять свои знания и быть в курсе последних научных достижений в медицине.

Примерами успешной методики обучения в Бухарском медицинском институте могут служить проектные работы, интерактивные лекции, исследовательские проекты и участие в научных конференциях. Эти практические аспекты обучения позволяют студентам не только усваивать теоретические знания, но и развивать навыки работы в коллективе, решения проблем и принятия решений.

В целом, молодёжь в Бухарском медицинском институте оценивает методику обучения как эффективную и современную. Они признают значимость практических навыков и интерактивных методов обучения для своего будущего профессионального успеха в медицинской сфере.

Молодежь в современном мире играет ключевую роль в формировании образовательной среды и развитии образовательных методик. Особенно это касается высших медицинских учреждений, где будущие специалисты получают знания и навыки для работы в медицинской сфере [5-7]. В рамках данной статьи мы рассмотрим взгляд молодежи на методику обучения в

Бухарском медицинском институте, являющемся одним из ведущих медицинских учебных заведений в Республике Узбекистан.

Бухарский медицинский институт имеет богатую историю и признанные достижения в области медицинского образования. Студенты этого института имеют возможность получить качественное образование, которое соответствует современным требованиям медицинской практики. Однако, какие методики обучения предпочитает молодежь этого учебного заведения?

Многие студенты высказывают свое предпочтение к интерактивным методикам обучения, таким как практические занятия, кейс-методы, обучение на практике и использование симуляторов. Эти методики позволяют студентам активно участвовать в учебном процессе, применять теоретические знания на практике и развивать навыки решения сложных клинических задач.

Кроме того, молодежь высказывает интерес к использованию современных информационных технологий в процессе обучения. Электронные учебные материалы, онлайн-курсы, вебинары и мультимедийные презентации помогают студентам лучше усваивать материал, расширять свои знания и поддерживать интерес к изучаемым дисциплинам [8-10].

Кроме того, студенты отмечают важность практической направленности обучения, возможность применять полученные знания на практике еще во время учебы. Проведение практик в реальных условиях, работа с пациентами и участие в клинических конференциях позволяют студентам увереннее чувствовать себя в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, методика обучения в Бухарском медицинском институте ориентирована на активное участие студентов в учебном процессе, использование современных технологий и практическую направленность. Молодежь ценит возможность применять полученные знания на практике, развивать профессиональные навыки и быть готовой к вызовам современной медицинской практики.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Атлас новых профессий. – Режим доступа: [https://sk.skolkovo.ru/storage/file\\_storage/4b954252-7c3d-4975-94e3-910612e77464/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas\\_2.0.pdf](https://sk.skolkovo.ru/storage/file_storage/4b954252-7c3d-4975-94e3-910612e77464/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf)
2. Войскунский А.Е. «Психологические феномены Интернет-аддикции». Мастер.2008 – 45 с.
3. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика 2-е изд.,стер.-М.: Московский психолого- социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008 – 240 с.
4. Кучма В.Р., Седова А.С., Степанова М.И. и т.д. Особенности жизнедеятельности и самочувствия детей и подростков, дистанционно обучающихся во время эпидемии коронавирусной инфекции (covid-19) // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья.- 2020, № 2.- С. 4-23.
5. Горохов В.Г. Фундаментальные и прикладные исследования, а не фундаментальные и прикладные науки // ЭПИСТЕМОЛОГИЯ &ФИЛОСОФИЯ НАУКИ. - 2014, Т.XL.№ 2.- С. 19-28.
6. Четверикова О.Н. Трансгуманизм в российском образовании. Наши дети как товар. – М.- Книжный мир, 2020. 384 с.
7. Гильмутдинова Н. А. Образование как медиаобразование: выход из кризиса? (попытка социально-философского вопрошания) // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016; 1: 1038-1043.
8. Ходусов А.Н., Кононова С.А. Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2018; Т.3: 109-118.
9. Положенцева И.В. Содержание, базовые понятия и научное обоснование дистанционного образования // Вестник московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016; 3: 24- 32.



10. Назаров З., Касимова Ш. Эффективность применения интерактивных методов обучения в медицинских вузах. Научные работы одарённой молодежи и медицина XXI века, 1(1), 144.
11. <https://inlibrary.uz/index.php/gifted-youth-medicine/article/view/26238>