

Джалилов Икболжон Икрамович

Учитель Английского языка .г. Андижан.

ИСПОЛЬЗОВАНИЙ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Аннотация: Это статья посвящена роль игр в изучении английского языка в классах и группах. В наши дни изучение иностранного языка занимает одно из главных мест в нашей жизни. Одним из эффективных и увлекательных методов преподавания для школьников и студентов является игровой метод в обучении английского языка.

Ключевые слова: игровые методы преподавания, характеристика игры, творческая деятельность, педагогический процесс, ученики и студенты.

Цель игрового метода эта мотивация учащихся к изучению английского языка. В процессе игры все участники равны, она доступна даже слабым участникам. Игровая методика развивает активность участника, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, то есть делает процесс обучения занимательным для участников.

Основываясь на своем опыте работы в школах и колледжах можно сделать вывод о том что игровые методы являются одной и самых эффективных форм в обучении английского языка.

Игра является неотъемлемой частью жизни любого человека. Каждый в детстве любил играть. С помощью игр и фантазии мы могли быть космонавтами, пиратами, принцессами или же перемещаться по миру с помощью своего воображения.

Важность игры — огромна. Игры способствуют развитию чувства коллективизма, воображения, инициативы, целеустремленности, сообразительности, организованности. В играх у детей уточняются представления об окружающей жизни, расширяется кругозор; развивается восприятие, мышление, внимание, речь, необходимые движения. Игры создают бодрое и радостное настроение, неспроста, игровая деятельность является одним из важных методов обучения, особенно для младших школьников. Как раз в этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра еще сохраняет свою ведущую роль. Исходя из этой особенности, игра должна стать основой для развития у учащихся навыков учебной деятельности.

Любое задание можно превратить в игру, если добавить элемент сюрприза. Если после сложного задания нужно отвлечься и применить изученную структуру в речи — поиграйте в игру. Игру можно подготовить заранее, а иногда идеи приходят и во время урока. Нужно пробовать — здесь и сейчас, не бояться экспериментов. Если получится не очень с одним учеником или группой, можно попробовать с другими, подумать над модификацией.

Таким образом, учебная игра — это такой вид деятельности учащихся на уроке, в процессе которого в игровой форме решаются учебные задачи. Игра вызывает интерес и активность детей и дает им возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует более быстрому и прочному запоминанию иноязычных слов и предложений.

Использование игр на уроках иностранного языка помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в команде и т. д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию. Существует множество игр такие как например:

Alphabet, What is this ?, Is this ...?, Snake, Chain, Making up sentences, фонетические игры (слышу-не слышу), Composer, Who will say more?.

Таким образом короткое описание игр:

“Alphabet”-

Класс делится на две команды, учитель называет слова и каждая команда составляет слова по карточкам.

“ What is this?”-

Учитель показывает карточки с картинками ученики должны отгадывать.

“Is this ...?” –

Учитель скрывает слово а команды по очереди задают вопросы ставя существительное . учитель должен отвечать Yes or No.

“ Snake” –

На эту игру учитель должен приготовить плакат с рисунком змеи на котором в квадратах будет задание а также dice, stickers с названиями команд .

“Chain” -

Формируются две команды. Представитель первой команды называет слово, ученики из второй команды должны придумать слово на букву, которой заканчивается слово, названное первой командой, и т. д. Выигрывает команда, которая последней назовет слово. На пример: arm, map, pen, nose, eye, ear, и т.д.

“ Making up sentences”-

Учитель читает предложение участники быстро подбирают слова по карточкам.

“ Фонетическая игра “ (Слышу- не слышу)-

Учитель произносит слова один раз. участники должны правильно написать слова. Победит та команда кто больше напишет правильных слов.

“Composer” -

На доске написано длинное слово, например, “Representative”. Учащиеся составляют из букв данного слова новые слова и записывают их на доске. Например, present, tea, test, art. Sir, rat, ten, train, vase, sea, pie, pine, pet, pen, pan, nest.

“Who will say more?”-

Учитель, обращаясь поочередно к игрокам обеих команд, задает вопрос, например: “What is spring?”. Ученик должен ответить на вопрос в нескольких предложениях. Например: “Spring is a season. It comes after winter. It has three months. They are: March, April and May. It is not cold in spring. The sky is often blue. The trees are green. The grass is green, too.”

Команда получает балл за каждое правильно составленное предложение.

В заключений хотел бы отметить что игровые уроки могут быть эффективным средством для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков на уроке английского языка.

Интересные пути объяснения и тренировки грамматического и лексического материала способствуют формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся. Радость от результатов мыслительной деятельности формирует положительный настрой на изучение иностранного языка, поддерживает интерес к предмету