

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В АГМИ

Ибрагимов Рустам Абдулхамидович

преподаватель, кафедры хирургические болезни и безопасность жизнедеятельности

Андижанский государственный медицинский институт, г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» учит всесторонне анализировать сложившуюся обстановку в ЧС и вырабатывать у студентов оптимальный алгоритм действий для сохранения жизни пострадавших, а также сохранение собственной жизни спасателей.

Ключевые слова: программа, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», чрезвычайные ситуации.

На территории Республики Узбекистан имеется высокий уровень угрозы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее - чрезвычайные ситуации), также существует тенденция роста их количества и масштабов последствий, что заставляет искать новые решения проблемы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, предвидеть будущие угрозы, риски и опасности, развивать методы их прогноза и предупреждения.

В связи с этим в последнее время продолжает уделяться серьезное внимание вопросам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Завершено создание Государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ГСЧС). На этом этапе, в основном, решались задачи спасения населения, пострадавшего от аварий, катастроф и стихийных бедствий. Однако, современное состояние ГСЧС и уровень развития ее подсистем таковы, что они еще не в полной мере обеспечивают комплексное решение проблем защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В связи с этим сохраняется опасность возникновения очагов массовых поражений населения.

Целью государственной политики на сегодняшний день, согласно настоящей Государственной программе, является обеспечение гарантированного уровня защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, снижение рисков и смягчение последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий в республике с учетом достижений отечественной науки и техники, а также мирового опыта в данной области.

Проблема носит межведомственный и межрегиональный характер и требует комплексного подхода на государственном уровне, повышения ответственности органов государственной власти, органов самоуправления граждан, предприятий, учреждений, организаций и их руководителей за своевременное проведение мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения — за организованную ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций.

Наиболее оптимальным механизмом практической реализации основных положений государственной политики в области предупреждения чрезвычайных ситуаций и уменьшения их последствий является выполнение мероприятий по ряду целевых программ [1].

Новая типовая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» имеет принципиально другое направление. В первую очередь она направлена на

формирование качеств личности безопасного типа, способной предвидеть опасность, предотвратить ее или в максимально возможной степени снизить ущерб, а также адекватно комплексно оценить сложившуюся чрезвычайную ситуацию любого характера. Данная программа в первую очередь учит всесторонне анализировать сложившуюся обстановку в ЧС и вырабатывать оптимальный алгоритм действия для сохранения собственной жизни. На основании принятой программы «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях был введен соответствующий

учебный предмет. В Андижанском государственном медицинском институте на всех факультетах преподается данный учебный предмет. А так как учебный предмет «Безопасность жизнедеятельности» - это целостная педагогическая конструкция, созданная для передачи содержания образования, то для эффективного изучения данного предмета в нашем вузе используется несколько видов обучения. Самое традиционное - объяснительно-иллюстративное обучение - характеризуется изложением готовых для усвоения знаний.

В программе «Безопасность жизнедеятельности», разумно сочетаются все имеющиеся виды обучения, поэтому с нашей точки зрения достигается максимальная эффективность усвоения материала, не забывая о стимуляции собственного познавательного интереса и аналитической деятельности у обучаемых. Кроме того, для улучшения усвоения материалов по программе «Безопасность жизнедеятельности», преподавательский состав нашей кафедры, следуя в ногу со временем, активно использует для учебного процесса современные мультимедийные технологии, а также систему дистанционного обучения. Таким образом, предмет «Безопасность жизнедеятельности» является важной, современной и динамично развивающейся дисциплиной, преподаваемой в высших учебных заведениях. Данное обстоятельство требует постоянного совершенствования и обновления преподаваемого материала, а также современных технологий обучения, использования разных методик и форм преподавания для лучшего освоения материала студентами.

В настоящее время организация учебного процесса требует постоянного совершенствования: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно растущих потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника вуза являются его компетентность и гибкость мышления. В настоящее время эффективность процесса познания во многом зависит от познавательной активности самого студента. В современных условиях роль знаний возросла настолько, что они стали выступать в качестве главного фактора развития общества. В связи с этим, в новом учебном плане выделено одинаковое количество часов для практических занятий в аудитории (30 часов) и для самостоятельной подготовки (30 часов). Степень выполнения самостоятельного обучения контролируется в ходе разбора учебного материала по данной теме, а также путём проведения студенческих докладов на практических занятиях.

Специфика преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузе должна учитывать весь диапазон проблем современности, так как безопасность жизнедеятельности захватывает все сферы бытия человека.

Существует мнение, что курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» слишком насыщен техническими данными и решениями, а это затрудняет его восприятие, особенно студентами гуманитарных специальностей.

Поэтому, переработав массу литературы, методик обучения и исходя уже из собственного опыта, весь курс «Безопасность жизнедеятельности», рассчитанный на преподавание в

медицинских ВУЗах условно можно представить в виде следующих блоков (модулей):

Теоретические основы предмета «Безопасность жизнедеятельности».

1. Задачи гражданской защиты в условиях чрезвычайной ситуации.
2. Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду его обитания и защита от них.
3. Социальная безопасность. Обеспечение безопасности населения при возникновении социально неблагоприятных условий.
4. Основы национальной безопасности. Терроризм. Его последствия и методы борьбы с ним. Защита населения в условиях чрезвычайной ситуации.
5. Основные понятия и вопросы по охране труда. Основы пожарной и электробезопасности.
6. Медицинская служба в условиях чрезвычайной ситуации. Организационная структура, принципы работы и возможности по оказанию различных видов медицинской помощи.

Грамотное поведение человека определяется знанием характера и возможных последствий опасностей, правил поведения в данной конкретной обстановке, психологической подготовкой и психической устойчивостью в различных чрезвычайных ситуациях.

Конечно, такие качества, как самообладание, умение принимать решение в короткие сроки, осознание того, что от твоего решения зависит жизнь твоих товарищей – все это требует длительной специальной подготовки. В отведенное для практических занятий время научить обучаемых умению преодолевать страх, действовать без паники, принимать оптимальное решение в условиях, когда под угрозой жизнь – практически невозможно. К этому специалисты в этой области деятельности обучаются годами. Но показать хотя бы приближенно возможную обстановку, заставить студента почувствовать это – такое возможно путем приближения обучения к реальным условиям, которые могут сложиться в этой аудитории, в вашей квартире, в вашем офисе, на улице, в метро, по дороге на учебу, домой и т.д.

Хорошие результаты показывает привлечение к учебному процессу сотрудников сфер безопасности жизнедеятельности (МЧС, МВД и др.); проведение занятий на учебно-материальной базе организаций, работающих в области безопасности жизнедеятельности, использование наглядных пособий этих организаций, что способствует повышению интереса и, как следствие, качества получаемых знаний и умений.

В целом, в результате реализации Государственной программы предусматривается существенно снизить риски чрезвычайных ситуаций, обеспечить безопасность населения и защищенность категорированных объектов от угроз природного и техногенного характера.

Список литературы:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении государственной программы по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций» от 3 апреля 2007 года № 71.