

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ

Данильченко Татьяна Юрьевна
преподаватель начальных классов
школа 321 Яккасарайский район

Аннотация: Познакомить с простейшими формами земной поверхности – равнинами и горами. Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь через выполнение различных заданий).

Ключевые слова: инклюзивное, специальное образование, дети из неблагополучных семей, приобщение к окружающей среде.

Abstract: Introduce the simplest forms of the earth's surface - plains and mountains. Correction and development of coherent oral speech (regulatory function, planning function, analyzing function, spelling correct pronunciation, replenishment and enrichment of passive and active vocabulary, dialogic and monologue speech through the performance of various tasks.

Key words: inclusive, special education, disadvantaged children, introduction to the environment

ЮНИСЕФ занимается вопросами включения инклюзивного обучения в систему образования Узбекистана. Инклюзивное обучение нацелено на предоставление качественного образования всем детям, независимо от их способностей и положения. Принцип инклюзивности также предполагает, что дети с ограниченными возможностями должны жить в семьях и учиться с ровесниками в обычной школе для того, чтобы получить положительное эмоциональное и социальное развитие. Инклюзивная система обучения гарантирует, что ребенок в инвалидном кресле может заниматься в любой ближайшей школе, имеющий трудности в постижении знаний получит специальную помощь, чтобы научиться читать и писать, а ребенку, который перестал посещать школу, будет оказана помощь в возвращении в школу.

В настоящее время общество ставит перед образовательными учреждениями такие глобальные задачи, как высокий уровень и широкий спектр образовательных услуг, а также доступность образования для всех категорий детского населения. Выполнение этих задач возможно при условии создания в образовательных учреждениях комфортной образовательной среды, в которой учебные процессы протекают в наиболее благоприятных для учащихся условиях. Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в жизнь школы. Смысл инклюзии состоит в том, чтобы полностью вовлечь ребенка с ОВЗ в жизнь класса. В идеале инклюзивный класс должен объединять несколько групп детей с особыми образовательными потребностями, чтобы дети имели возможность общаться друг с другом.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Воспитание любви к природе.

Оборудование: Картины с изображением равнины и гор, дидактические карточки в конвертах с изображением равнины, гор, рисунки для раскрашивания гор и равнины, таблица для составления общего устного рассказа, карандаши зелёного и коричневого цвета, атласы и контурные карты Узбекистана для 4 класса.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного.

На уроках развития речи мы изучаем природу, потому что природа – это окружающий нас мир. Мир, который мы видим, выходя на экскурсию, когда рассматриваем растения, наблюдаем за изменениями, происходящими с деревьями, травами, цветами. Замечаем, что природа прекрасна и удивительна. Каждое время года она раскрашивает в свой цвет.

В какой цвет раскрашена природа зимой?

Весной?

Летом?

Осенью?

Какое сейчас время года?

Как вы догадались?

Чем богата осень?

Что надо сделать для того, чтобы вырастить хороший урожай?

Как надо подготовить землю?

Как надо ухаживать за растениями?

Чтобы вырастить хороший урожай, надо подготовить землю. Перекопать, разрыхлить, посеять семена, высадить рассаду, тщательно за ней ухаживать. Поливать, рыхлить, и только тогда земля раскроет свои кладовые и подарит богатый урожай.

III. Сообщение темы урока.

Сегодня на уроке мы будем говорить о формах земной поверхности. О равнинах и горах. Научимся находить и различать их на карте.

Открывает тему "Горы и равнины". Демонстрирует перед учениками физическую карту полушарий .

IV. Работа по теме урока.

Что изображено на данной карте?

Какую форму имеет Земля?

Если пройти по нашему земному шару пешком, то можно увидеть, что земная поверхность не везде одинаковая. Земля на карте раскрашена в различные цвета.

Что означает синий цвет?

Как выдумаете, что означает коричневый цвет?

А зелёный?

В коричневый цвет на карте окрашены горы, а в зелёные – равнины. Горы – самые высокие места на земном шаре, а равнины – самые низкие.

Убирает атлас, вывешивает картину "Равнина".

Перед вами равнина. Это ровные или почти ровные участки земной поверхности. Вы видите ровное место, покрытое травой, мелким кустарником, цветами. Очень часто равнины тянутся на сотни и тысячи километров. Через равнину идёт ровная дорога. По такой дороге очень легко идти и ехать, т.к. место ровное, нет ям и горок. Ярко светит солнце. Вдали видны горы. Они гораздо выше равнины.

Что изображено на картине?

Что такое равнина?

Что растёт на равнине?

Что ниже? Горы или равнина?

Вывешивает рядом с картиной "Равнина" картину "Горы".

Перед вами горы. Это очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью. Одиночную гору можно встретить редко, чаще всего горы располагаются рядами – горными хребтами. Горы могут быть очень высокими, часто на вершинах лежит снег, который не тает даже летом. Склоны гор покрыты травой, лесами.

Что такое горы ?

Что лежит на вершинах гор и не тает даже летом?

Что выше, горы или равнина?

Из-за того, что горы в основном состоят из камней, и там очень мало земли, пригодной для выращивания овощей и фруктов, люди почти там не живут, или живёт их очень мало.

Они выращивают фрукты, овощи, разводят домашних животных в очень малых количествах. На равнинах людей живёт гораздо больше. Много городов и сёл, заводов и фабрик, дорог. Люди выращивают овощи и фрукты, домашних животных, собирают богатые урожаи

Сейчас мы с вами с помощью таблицы составим рассказ о горах и равнинах

Вывешивает таблицу для составления устного рассказа.

Равнины	Горы
Ровные или почти ровные участки земной поверхности. Живёт много людей. Много городов, сёл. Выращивают овощи, фрукты, домашних животных. Очень хорошая земля. Обозначены зелёным цветом.	Неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью. Мало хорошей земли, почва каменистая. Мало людей. Выращивают овощи и фрукты, домашних животных. Обозначены коричневым цветом.

Учитель составляет примерный рассказ, затем рассказы составляют ученики.

V. Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре!

Мы пойти в поход решили.

Высоко поднялись в горы,

Сразу стало холодно.

Лучше мы пойдём домой, спустимся к равнине,

Посидим, отдохнём,

В школу бодрыми придём!

VI. Работа с контурными картами для класса.

Продолжим нашу работу. У каждого из вас на партах лежат атласы и контурные карты. Откройте их на стр. ____.

Открывают физическую карту Узбекистана .

Перед вами территория Узбекистана.

Назовите столицу государства?

В какой цвет окрашена территория Узбекистана ?

Что закрашено в коричневый цвет?

Что закрашено в зелёный цвет?

Прочитайте названия областей.

Прочитайте название городов каждой области.

Прочитайте названия рек, расположенных на равнинах.

Есть города в горах? Поищите их.

Где находится наш город Ташкент?

Хотели бы вы уехать из города? Если да, то почему?

Если нет, то почему?

Вновь обращает внимание на картины с изображением равнины и гор.

Сейчас я открою вам маленький секрет. На этих картинах изображена природа нашей родной страны. Обратите внимание на неповторимую красоту, обилие красок. Всё это радует глаз, становится легко, испытываешь чувство гордости за то, что мы живём в таком, дивном, сказочном крае.

Приближается лето, а летом очень часто по вине людей происходят пожары. В огне гибнут деревья, цветы, гибнет красота, гибнут животные. Вы тоже будете ходить в горы и ваша задача состоит в том, чтобы не нарушать правила нахождения в горах, помнить о том, что вы приходите в горы в гости, а гостей необходимо вести себя прилично.

VII. Практическая работа.

Сейчас я раздам вам рисунки с изображением равнины и гор.

У кого горы?

У кого равнина?

Раскрасьте горы и равнину по образцу.

Вывешивает образец на доске. Ученики выполняют задание по образцу. Затем группа учеников с рисунками равнины выходят к доске, а оставшиеся на местах задают им вопросы, затем меняются местами, выходят дети с рисунками гор.

Что изображено на рисунке?

Что такое равнина?

Что такое горы?

VIII. Итог урока.

С какими формами земной поверхности вы познакомились сегодня?

Что такое горы?

Что такое равнина?

Каким цветом на карте обозначаются горы?

Каким цветом на карте обозначаются равнины?

Чем горы отличаются от равнины?

Оценки учащих за урок.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Список литературы:

1. Махмудова, Д. М. (2022, November). СПОСОБЫ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧТЕНИЕМ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS" (Vol. 1, No. 3, pp. 96-101).
2. Mahmudova, D., & Raxmanova, X. (2022). РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Science and innovation, 1(B7), 1213-1217.
3. Махмудова, Д. М., & Омонова, Д. (2023, October). СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE "INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 8, pp. 62-67).
4. Makhmudova, D. M. (2024). QUALITY PREPARATION OF PRESCHOOL CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION. World of Scientific news in Science, 2(2), 125-130.
5. Махмудова, Д. М. (2023). ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING, 3(2).