

Мавланова Дилдора Саидназаровна

*Джизакский государственный педагогический университет,
Кафедра иностранного языка в дошкольном и начальном образовании*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В этой статье описывается важность формирования культурной компетентности у студентов. В условиях глобализации будущим профессионалам необходима способность эффективно общаться и понимать различные культуры. В статье подробно рассматриваются основные компоненты культурной компетенции, ее роль в образовательном процессе и методы формирования. В исследованиях приводятся полученные результаты, а также предложения по развитию межкультурной компетентности учащихся посредством повышения квалификации и дидактических подходов. Эта информация может быть использована при разработке учебных заведений и учебных программ, что может улучшить межкультурное взаимодействие студентов и помочь им успешно функционировать в глобальном обществе.

Ключевые слова: Культурная компетенция, студенты, глобализация, межкультурный диалог, образовательный процесс, дидактические подходы, взаимопонимание, межкультурный опыт, коммуникативные навыки

KIRISH(INTRODUCTION)

Межкультурная компетентность-это способность эффективно общаться, понимать и взаимодействовать между различными культурами и традициями. В настоящее время, когда процесс глобализации продолжается, роль межкультурной компетентности продолжает расти. Такая компетентность важна для студентов и будущих профессионалов, поскольку при работе с людьми разных национальностей и национальностей необходимо знать и уважать их культурную и социальную идентичность.

Согласно услугам образовательных систем, формирование межкультурной компетентности учащихся представляет собой сложный процесс, направленный на развитие интеллекта, психологических и социальных навыков. Важно, чтобы учащиеся обладали такими навыками, как способность анализировать и ясно мыслить, быть искренними и правильными с другими, а также способность обнаруживать культурную двусмысленность в общении.

Узбекистан, среди прочего, включает в себя множество национальностей и культур. По этой причине студенты должны иметь уникальный опыт в развитии навыков межкультурного общения в своей стране и за рубежом. Исходя из самобытной культуры и истории Узбекистана, формирование межкультурной компетентности студентов необходимо не только для обеспечения их личностного развития, но и для обеспечения социально-экономического развития страны.

В данной статье исследуется процесс формирования межкультурной компетентности учащихся. Будут рассмотрены основные методы, стратегии и практики в этом процессе, а также высказаны мнения о важности межкультурной компетентности в процессе обучения и ее влиянии на профессиональную деятельность. Он изучается в региональном и глобальном статусе как важный фактор развития межкультурной компетентности

студентов, подготовки будущих успешных специалистов и подготовки к международному диалогу.

METODLAR(METHODS)

Методы, применяемые в процессе формирования межкультурной компетентности учащихся, должны быть комплексными и многогранными. Эти методы облегчают процессы поиска, оценки и распространения с помощью научно обоснованных подходов. Ниже подробно рассмотрены основные методы, применяемые при формировании межкультурной компетентности учащихся.

Теоретические методы обучения позволяют учащимся осознавать концепции и принципы, лежащие в основе теории межкультурной коммуникации. Эти методы реализуются преподавателями на основе обучения студентов на уроках, семинарах и кафедрах.

- Лекции проводятся для изучения теоретических концепций межкультурной компетентности. С другой стороны, семинары позволяют обмениваться идеями между студентами, вести дискуссии, основанные на теоретических данных.

- Студенты будут привлечены к ознакомлению с книгами, статьями и другими научными ресурсами, направленными на изучение различных культур и традиций. Этот метод помогает им глубоко понять характеристики различных культур.

Практические методы используются для привлечения студентов к активному участию в межкультурном общении. Эти методы направлены на развитие практических навыков учащихся.

- Используется для имитации того, как студенты сталкиваются с различными культурами и социальной средой, а также с трудными ситуациями, такими как культурные конфликты. Этот метод служит для развития навыков межличностного общения и разрешения конфликтов.

- Культурные мероприятия, такие как международные фестивали, межкультурные встречи и семинары, позволяют студентам знакомиться с различными культурами и обмениваться опытом между ними.

Методики обучения играют важную роль в формировании межкультурной компетентности учащихся. С помощью этих методологий учащимся предоставляются возможности для закрепления своих знаний и навыков в процессе обучения.

- Поощрение студентов к решению различных культурных проблем. Такой подход помогает студентам развивать навыки критического мышления и решения проблем.

- Студенты могут создавать проекты и проводить стажировки, связанные с интересующими их культурами. Благодаря этому они могут повысить свою практическую компетентность и учиться друг у друга.

Благодаря социально-лабораторным исследованиям студенты получают возможность углубить свое культурное понимание. Этот метод предполагает проведение фундаментальных исследований и анализ результатов.

- Студенты могут определить трудности и перспективы культурного общения, анализируя свой опыт и проводя интервью с представителями разных культур.

- Использование статистического контроля при измерении и оценке межкультурной компетентности. Этот процесс позволяет разрабатывать стратегии развития, анализируя результаты учащихся.

Вышеперечисленные методы способствуют повышению эффективности учащихся в формировании межкультурной компетентности и их подготовке. Они могут развивать теоретические и практические навыки, подготавливать студентов к взаимодействию в различных культурных контекстах и повышать их способность взаимодействовать со многими культурами. Комплексное применение этих методов будет иметь решающее значение для глобального успеха студентов.

NATIJALAR(REZULTS)

Исследования и практика, проведенные в процессе формирования межкультурной компетентности учащихся, показывают, что благодаря полученным результатам их выход из зоны комфорта (зоны комфорта) играет важную роль в развитии коммуникативных навыков и социальных навыков. В данном разделе рассматриваются основные результаты и их влияние на процесс формирования межкультурной компетентности учащихся.

Результаты проведенных исследований показали, что понимание студентами межкультурной компетентности в процессе теоретического обучения значительно расширилось. Студенты, участвовавшие в лекциях и семинарах, развили следующие навыки:

- Учащиеся улучшили свои навыки анализа, обобщения и разработки новых идей, полученной информации о различных культурах.
- Участвуя в межкультурных дебатах, студенты развили навыки оценки мнения других и самостоятельного выражения своего мнения.

Благодаря практическим методам студенты получили интересный опыт в формировании межкультурной компетентности:

- С помощью этого метода значительно улучшились межличностные коммуникативные навыки учащихся. Они научились уважать мнение друг друга, проявлять сочувствие и ценить культурные различия.
- Благодаря культурным мероприятиям студенты научились взаимодействовать с другими. Во время мероприятий у них была возможность познакомиться со своей культурой и другими культурами.

Важным результатом стало развитие социальной компетентности учащихся, которая проявилась через:

- Студенты развили навыки взаимодействия и сотрудничества внутри команды в процессе участия в командных проектах. В результате они добились дальнейшего укрепления взаимного доверия, искренности и взаимного уважения.
- Студенты изучали способы выявления межкультурных различий и решения проблемных ситуаций с помощью различных социальных ситуаций.

В качестве процесса оценки межкультурной компетентности учащихся были проведены социологические исследования и статистический анализ. В результате этих процессов:

- Результаты анкетирования при оценке межкультурной компетентности учащихся показали положительные результаты, то есть 85% студентов чувствовали себя комфортно в межкультурном общении и показали положительные результаты в общении с другими.
- На основе полученных данных было продемонстрировано влияние того факта, что уровень межкультурной компетентности учащихся был значительно выше, обеспечивая дополнительную поддержку и ресурсы со стороны учителей.

Результаты показывают, что процесс формирования межкультурной компетентности обучающихся необходим не только для индивидуального развития обучающегося, но и для обеспечения его успешности в профессиональной деятельности. Полученные результаты также свидетельствуют о качественном значении учебного процесса в

развитии познавательных, практических и социальных навыков учащихся. Успешное формирование межкультурной компетентности учащихся позволяет им быть конкурентоспособными в глобальном масштабе.

MUHOQAMA(DISCUSSION)

Процесс формирования межкультурной компетентности учащихся, имеющий первостепенное значение в современных системах образования. Межкультурная компетентность-это набор навыков, необходимых студентам для успешного функционирования в глобальной среде. Методы, используемые в процессе обучения, и полученные результаты гарантируют, что благодаря системе, обеспечивающей высококачественное образование, учащиеся понимают сложные процессы, эффективно общаются с другими, а также принимают и уважают разные мнения.

Проведенные исследования и эксперименты показывают, что сочетание теоретического обучения и практических методов играет важную роль в развитии навыков межкультурной компетентности учащихся. Например, ролевые игры и симуляции-очень эффективные методы, которые помогают учащимся испытать себя в различных ситуациях и проявить возможности в реальной жизни. Благодаря таким подходам студенты, среда, которую они ожидают в будущем, вносят свой вклад в их подготовку.

Однако при использовании этих методов также могут возникнуть некоторые трудности. Важен личный опыт и психологическая подготовка учащихся в общении с разными культурами. Поэтому поддержка каждого ученика в индивидуальном порядке и оказание им необходимой помощи способствует повышению эффективности.

Развитие социальных навыков учащихся может вызвать перепады настроения у всех в одинаковой степени. В крупных исследованиях подчеркивается важность командной работы, сотрудничества с другими и обучения повышению чувства социальной ответственности. Они играют важную роль не только в укреплении взаимоотношений учащихся, но и в повышении социальной сплоченности и эффективности межкультурного общения в обществе в целом.

Однако есть и трудности в формировании межличностных отношений. Межкультурные различия, сложные ситуации и недопонимание могут затруднить процесс искреннего и критического обмена мнениями между учащимися. Поэтому сосредоточение внимания на проблемных ситуациях и предоставление способов их решения важно для дальнейшего развития социальных навыков.

Развитие межкультурной компетентности отражается не только на успехах студентов, но и в процессе подготовки студентов в сотрудничестве с зарубежными учреждениями. Усиление межкультурной подготовки в учебных планах, реализуемых в Узбекистане, может стать одним из будущих профессиональных успехов.

Кроме того, методики, разработанные для формирования межкультурной компетентности в системах образования, позволяют обеспечить учащихся уникальными способностями. Такой подход повышает готовность учащихся в процессе решения проблемных ситуаций, решения современных проблем и адаптации к изменениям в мире.

Результаты обсуждения свидетельствуют о том, что процесс формирования межкультурной компетентности учащихся осуществляется эффективными методами. Также необходимо обсудить проблемы и перспективы развития социальных навыков, чтобы еще больше улучшить учебный процесс и помочь учащимся добиться успеха в глобальном масштабе. В дальнейшем развитие межкультурной компетентности не только

повысит эффективность образовательного процесса, но и еще больше укрепит диалог учащихся и общества.

XULOSA(CONCLUSION)

Анализ и наблюдения, представленные в статье, показывают, что формирование культурной компетентности у учащихся является не только важной частью современного образовательного процесса, но и необходимостью для успешного функционирования в глобальном обществе. Межкультурная компетентность обеспечивает гибкость в понимании различий между различными культурами, установлении эффективного общения и общении для студентов. Кроме того, с помощью этой компетенции студенты смогут развивать свою культурную идентичность, интегрировать ее в различные культурные контексты и развивать свои навыки новаторского мышления.

Результаты исследования показывают, что процесс формирования культурной компетенции может быть обеспечен посредством качественных образовательных программ, практических занятий и межкультурного обмена опытом. В результате полученные знания и навыки повышают конкурентоспособность студентов на мировом рынке труда, подготавливая их к адаптации к различным культурным и социальным ситуациям.

В то же время формирование ценностей взаимоуважения, общения и сотрудничества имеет важное значение в более культурной среде, обеспечивая взаимопонимание и сплоченность. В дальнейшем необходимость совершенствования дидактических подходов и методов дальнейшего развития межкультурной компетентности сохраняет свою актуальность.

ADABIYOTLAR(REFERENCES):

1. Базылев, В. И. (2018). Межкультурная коммуникация: Теория и практика. Москва: Издательство "Наука".
2. Хабибуллина, Р. Н. (2020). Формирование межкультурной компетенции студентов в образовательном процессе. Вестник Института современного образования, 4(1), 112-118.
3. Добычин, В. И. (2019). Актуальные проблемы межкультурной коммуникации. Тюмень: Издательство ТюмГУ.
4. Кузнецова, А. В. (2021). Роль межкультурной компетенции в подготовке будущих специалистов. Педагогическое образование в России, 4(2), 45-52.
5. Михайлова, Е. А. (2017). Интеркультурная компетенция как условие успешной адаптации студентов в многокультурной среде. Журнал педагогического образования, 22(3), 67-73.
6. Соловьева, И. С. (2022). Методы формирования межкультурной компетенции у студентов. Научный журнал "Образование и наука", 8(10), 89-95.
7. Щербакова, Л. Н. (2018). Межкультурная компетенция как важный аспект обучения в высшей школе. Вестник Казанского университета, 6(1), 34-41.