

Джизакский государственный педагогический университет Под рецензией заведующие кафедры «математика и информатика» Ph.D. Сулаймонов. Ф. У.

**Рахимжанов Жамшид Хаётович**

магистрант 1-курса ДжГПУ по направлению «Методика преподавания точных и естественных наук» (математики). 200209jr  
@gmail.com. +998915903559.

---

## **ВАЖНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Эта статья описывает процесс глобализации, который проникает во все сферы общества и, в свою очередь, способствует развитию науки и техники, экономическому росту и интеграции в области образования. Компетентность в обучении, качество образования и социально-экономическое развитие страны становятся ключевыми факторами соревновательной подготовки высококвалифицированных специалистов.

**Abstract.** This article describes the process of globalization, which permeates all spheres of society and, in turn, contributes to the advancement of science and technology, economic growth, and integration in the field of education. Competence in learning, the quality of education, and the socio-economic development of the country emerge as key factors in the competitive preparation of highly skilled specialists.

**Keywords:** PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS, PIAAC, ICCS, SITES, IALS, ALL.

### **Введение.**

Формирование интеллектуальной активности молодежи становится не только важным вопросом для отдельной страны, но и для международного сообщества. Поэтому оценка качества образования и решение проблем, таких как оценка качества образования, широко используются в практике международных организаций и государств. Множество международных оценочных программ, таких как PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS, PIAAC, ICCS, SITES, IALS, ALL, применяются на практике.

### **(PISA, PIRLS) роль международных программ оценки в образовании в дальнейшем повышении качества образования.**

В условиях современной глобализации и усиливающейся международной конкуренции концепция "Развитие обеих сторон" остается зависимой от уровня знаний молодежи. В этой связи в Узбекистане проводятся системные изменения в области образования для обеспечения молодежи знаниями и навыками XXI века. В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 декабря 2018 года "О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования в системе образования" был создан Национальный центр по оценке качества образования при Государственной инспекции по контролю за качеством образования.

Создание такого центра дает возможность оценивать достижения в образовании и контролировать их. Таким образом, в нашей стране формируется новая система оценки качества образования. В настоящее время развиваются партнерские отношения с международными организациями для совершенствования национальной системы оценки, отвечающей

современным требованиям. Например, 12 ноября 2018 года международная организация по сотрудничеству и развитию подписала соглашение с Узбекистаном о участии в программе оценки знаний международных студентов (PISA). Узбекская система образования активно адаптируется к таким международным тенденциям оценки, что способствует повышению интеллектуальной активности молодежи, их компетентности и креативности в образовании. Указанные международные программы оценки способствуют развитию таких способностей у учащихся. Сегодня эти программы оценки являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

**PIRLS** (Progress in International Reading Literacy Study) - это международное исследование, направленное на определение уровня подготовки начальных школьников к чтению и пониманию текста, а также выявление уникальных характеристик образовательной системы, способствующих достижению различных успехов учащихся. Конечно, подобные исследования имеют большое значение для работников образования, ученых, методистов, учителей, родителей и представителей общества. Исследования PIRLS проводятся Международной ассоциацией оценки образовательных достижений (IEA). Международная ассоциация оценки образовательных достижений (IEA - International Association for the Evaluation of Educational Achievement) создана для оценки образовательных достижений. За организацию международного исследования отвечает колледж в Кестнут Хилл (Массачусетс, США) при Бостонском университете. Подготовка заданий для исследования производится в Институте информации в Гамбурге (Германия). Первое исследование было проведено в 2001 году, а затем оно повторяется каждые пять лет. В различных странах учащиеся начальных классов принимают участие в исследовании с разного возраста. Во многих странах дети начинают посещать школу с шести лет и заканчивают четвертый класс в возрасте 10,5 лет. Однако в Англии и Новой Зеландии дети начинают ходить в школу с пяти лет, и значительный интерес представляют учащиеся пятых классов в международном исследовании PIRLS.

**PISA** (Programme for International Student Assessment) - это международная программа оценки учебных достижений 15-летних школьников в чтении, математике и естественных науках, а также их способности взаимодействовать и применять знания в реальной жизни. PISA также оценивает ученическое отношение и умение решать проблемы, такие как разрешение глобальных проблем. Результаты PISA позволяют странам измерить, насколько хорошо их учащиеся осваивают знания и навыки в различных областях обучения. PISA не определяет или ранжирует какую-либо образовательную систему и не стремится к общему признанию. Однако эксперты и экономисты считают, что развитие знаний и навыков учащихся в естественных науках имеет важное значение для будущего успеха страны.

#### **Проведение PISA-исследования представляет собой:**

1. Не выдачу одинаковых тестов для всех учеников. Вопросы теста разрабатываются, чтобы оценить эффективность образовательной системы каждой страны. Вопросы теста не предназначены для индивидуальной оценки учеников.
2. PISA-2015 было проведено с использованием компьютерной технологии. Это важно, так как компьютеры становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Использование компьютеров для проведения PISA обеспечило более эффективное и удобное проведение тестирования.

Участие в PISA-2015 было предложено во многих странах, и впервые тестирование проводилось с использованием компьютеров. Однако в некоторых странах, не готовых к проведению тестирования на компьютерах, оно все же проходило на бумаге.

PISA (Программа международной оценки образовательных достижений учащихся) определяет строгие технические стандарты для выбора школ, участвующих в исследовании. Процесс выбора школ обеспечивает соответствие качеству выбранных школ и соответствующих ответных показателей нормальным значениям. Использование международных оценочных программ в оценке образования молодежи содействует развитию национальной системы оценки за счет успешного участия в международных оценочных программах, что обеспечивает их участие в развитии новых направлений результатов и эффективности. Важно отметить, что современное образование и глобальные научные знания также требуют универсальности. Улучшение образовательной системы нашей страны, в том числе развитие педагогических кадров в рамках общенациональной, высшей (специальной высшей), дополнительной высшей и совместных образовательных программ с иностранными странами, является частью мер, предусмотренных Стратегией дальнейшего развития Республики Узбекистан.

С целью дальнейшего развития и улучшения качества образования нашей страны началось использование международных оценочных систем. Эти международные программы (PIRLS, TIMSS, TALIS и другие) начали применяться не только для оценки учеников старших классов, но и для развития мышления, а также повышения их компетентности в области образования. Эти оценочные программы играют важную роль в стимулировании мышления и оценке способности учеников применять полученные знания на практике. Эти оценочные программы в основном осуществляются в трех областях:

1. Грамотность в чтении - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, мыслить и общаться на основе прочитанного.
2. Математическая грамотность - это способность человека понимать и использовать математические понятия и применять их для решения различных текущих и будущих задач.
3. Естественно-научная грамотность - это способность человека к активному участию в общественной жизни по вопросам естественных наук и технологий, а также проявление интереса к решению проблем и обсуждению событий.

Для развития способности студентов решать проблемы в учебных программах используются три взаимосвязанных компонента: понятия, умения и процессы. Эта система обеспечивает направления преподавания, обучения и оценки учебных программ.

#### **Литературы:**

1. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: Л. Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2004.
2. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA 2000 ред. Г. С. Ковалева. М.: Логос, 2004.
3. Качество общего образования в школе: по результатам международных исследований / ред. Г. С. Ковалева. М.: Логос, 2006.
4. Сайт <https://ziyonet.uz/ru/book/122873>
5. Сайт <http://www.centeroko.ru/>. Информация о результатах PIRLS и PISA.