

Ачилова Дилнора Салижановна
Студент Нукусский государственный педагогический институт

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА "JIGSAW" НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация: В данной статье описывается значение и особенности использования метод “Jigsaw” в процессе уроках технологии общеобразовательных школ. Также дано содержание метода Jigsaw, этапы применения, суть, преимущества, выводы и рекомендации.

Ключевые слова: Метод “Jigsaw”, “домашняя группа”, “экспертная группа”, познавательная деятельность, таксономия Блума.

В мировых образовательных и научных учреждениях проводятся научные исследования по формированию профессиональных компетенций учителей общеобразовательных школ за счет эффективного использования дидактических возможностей интерактивных технологий, поднятия уровня качества образования на новый уровень посредством совершенствование инновационных достижений, подготовка будущих учителей к профессиональной педагогической деятельности, создание новых парадигм обучения и эффективное использование дидактических возможностей интерактивных технологий. В связи с этим использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, а также интерактивных методов обучения в ходе урока имеет большое значение в процессе профессиональные ориентаций учеников. К таким интерактивным методам обучения можно отнести метод Jigsaw.

Метод "Jigsaw" (в дословном переводе с английского — ажурная пила, машинная пила) — это кооперативная обучающая стратегия, направленная на развитие навыков сотрудничества и взаимодействия среди учащихся [3].

Этот метод был разработан Элиотом Арнсоном в 1970-х годах и успешно применяется в различных образовательных контекстах, включая уроки «технология». Вот как можно использовать метод "Jigsaw" на таких уроках:

1. Разделение темы на сегменты:

- Разделите тему урока на несколько сегментов. Например, если урок посвящен изготовлению мебели, сегменты могут включать проектирование, выбор материалов, сборку, обработку поверхности и контроль качества.

2. Формирование «домашних» групп:

- Разделите учащихся на небольшие «домашние» группы, каждая из которых будет отвечать за изучение одного из сегментов темы.

3. Изучение материала в «домашних» группах:

- Каждая группа изучает свой сегмент, используя предоставленные ресурсы (учебники, интернет, видео и т.д.). Группы могут проводить исследования, обсуждать и записывать важную информацию.

4. Формирование «экспертных» групп:

- Затем учащиеся перемещаются в «экспертные» группы, состоящие из представителей каждой «домашней» группы. В этих группах они делятся своими знаниями о своих сегментах с другими.

5. Совместное обсуждение и обучение:

- В «экспертных» группах учащиеся обучают друг друга своим сегментам. Важно, чтобы каждый участник был активен и внес вклад в обсуждение.

6. Возвращение в «домашние» группы:

- После обсуждений в «экспертных» группах учащиеся возвращаются в свои «домашние» группы и делятся новыми знаниями, полученными от других участников.

7. Презентация и оценка»:

- Каждая «домашняя» группа подготавливает презентацию или выполняет задание, демонстрирующее их совместное знание всех сегментов темы. Преподаватель оценивает работу групп и отдельных учащихся.



Рис 1. Анализ таксономии Блума методом «Jigsaw».

Очень важную роль в использовании этого метода на уроке играет подготовка учителя к уроку. Подготовка к интерактивному занятию — очень серьезный процесс, который отнимает у преподавателя много времени и сил. Пассивная роль преподавателя в работе групп во время занятия — это кажущееся явление. Деятельность учащихся нужно постоянно контролировать, организовывать, следить, чтобы все активно участвовали, задавали уточняющие вопросы, при передаче текста не переходили на родной язык и т. д. Иногда это приходится делать в достаточно шумной рабочей атмосфере. Можно сказать, что качество проведенного занятия с использованием метода jigsaw во многом зависит от его подготовки, продуманности, организации и контроля со стороны педагога [5].

К преимуществам метода «Jigsaw» относятся:

- Развитие навыков сотрудничества: Учащиеся учатся работать в команде, делиться знаниями и уважать мнения других.

- Активное участие: Каждый ученик активно участвует в процессе обучения, что способствует более глубокому пониманию материала.

- Разнообразие обучения: Использование различных ресурсов и методов изучения материала помогает учащимся с разными стилями обучения.

К преимуществам метода «Jigsaw» для учителей можно отнести:

- легко обучаемая;
- является одним из наиболее эффективных методов с точки зрения факторов, влияющих на качество образования;
- аналогичен игре, что существенно повышает активность учащихся;
- может использоваться в сочетании с другими педагогическими методами;
- применение возможности в течение одного урока;
- не требует материальных материалов [2].

При разработке уроков технологии можно дать следующие рекомендации, например:

Тема урока: Изготовление деревянной полки

1. Сегменты темы:

- Проектирование полки (чертежи и размеры)
- Выбор и подготовка материалов (дерево, крепежи)
- Сборка конструкции (инструменты и техники)
- Обработка поверхности (шлифовка и покраска)
- Контроль качества (проверка стабильности и безопасности)

2. «Домашние» группы:

- Группа 1: Проектирование
- Группа 2: Выбор материалов
- Группа 3: Сборка
- Группа 4: Обработка поверхности
- Группа 5: Контроль качества

3. Работа в «экспертных» группах:

- Учащиеся делятся знаниями о своих сегментах и обучают других.

4. Презентация и сборка:

- Каждая «домашняя» группа готовит отчет и демонстрирует собранную полку, описывая процесс и решения, принятые на каждом этапе.

Использование метода «jigsaw» в образовательном процессе считается одним из основных факторов высокой эффективности обучения, и на основе этого метода происходит мотивация учащихся к учебе, познанию и обучению. работать над собой. Также развиваются уверенность учащихся в себе, формирование навыков групповой работы, умение прислушиваться к мнению друг друга, уважение друг к другу и другие человеческие и творчески-профессиональные качества [1].

Метод "Jigsaw" делает уроки технология более интерактивными и мотивирующими, помогая учащимся лучше усваивать материал и развивать ключевые навыки.

Литературы

1. Балтабаев Ж.О. Использование метода “jigsaw” в развитии профессиональной подготовки будущих учителей. Сборник статей Международной научно-практической конференции. - г. Иркутск. Российская федерация. 2022. – стр. 129-131.
2. J.O. Baltabaev, T.J. Shamuratova. The use of the jigsaw method in the development of professional training of future teachers. Eurasian Scientific Herald (ESH) (In volume 19, of April 2023. 40-43. Brussels. Belgium.
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%B0%D0%B7%D0%BB_\(%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%B0%D0%B7%D0%BB_(%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0))
4. https://bstudy.net/643928/pedagogika/metod_jigsaw_pila
5. http://prepodavatel-xxi.ru/sites/default/files/122132_1.pdf