

Abdugʻaniyev Bayrambek Davlatmirza oʻgʻli

Andijon davlat chet tillari instituti talabasi

Ilmiy rahbar: **M.Ishnajanova**

filologiya fanlar doktori (PhD), dotsent

LES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT POUR LES APPRENANTS AVANCES

Annotatsiya: Ta'lim strategiyalari odatda akademik ta'lim bilan bogʻliq boʻladi. Biroq, ta'lim bilan bogʻliq xatti-harakatlar va bu harakatlarning barcha turlarini tavsiflash uchun atamaning umumlashtirilishi kontseptsiyadan foydalanishda chalkashlik va nomuvofiqlikni keltirib chiqardi. Uni qoʻllashda koʻproq izchillikni taʼminlash uchun ta'lim strategiyasi tushunchasi oʻzining dastlabki ma'lumot doirasiga qaytariladi va oʻquv strategiyasining ta'rifi taklif etiladi. Bunday holatda xattoki maktab kontekstidagi ta'lim strategiyasi - bu oʻquv sharoitida qoʻllaniladigan, topshiriq yoki maktab faoliyatini amalga oshirishga yoʻnaltirilgan va aniq maqsadlarga muvofiq bilimlar ustida operatsiyalarni amalga oshirish uchun foydalaniladigan metakognitiv yoki kognitiv harakatlar toifasi.

Kalit soʻzlar: Ta'lim strategiyasi, taksonomiya, oʻqitish, bilim, kognitivlik.

Abstract: Learning strategies are usually related to academic learning. However, the generalization of the term to describe the behavior related to education and all types of these actions has caused confusion and inconsistency in the use of the concept. To ensure greater consistency in its application, the concept of learning strategy is returned to its original frame of reference and a definition of learning strategy is proposed.

The educational strategy in the school context is a category of metacognitive or cognitive actions used in the educational environment, aimed at the implementation of a task or school activity and used to perform operations on knowledge in accordance with specific goals.

Key words: Educational strategy, taxonomy, teaching, knowledge, cognitive.

Abstrait: Les stratégies d'apprentissage sont généralement liées à l'apprentissage académique. Cependant, la généralisation du terme pour décrire les comportements liés à l'éducation et tous les types de ces actions a semé la confusion et l'incohérence dans l'utilisation du concept. Afin d'assurer une plus grande cohérence dans son application, la notion de stratégie d'apprentissage est ramenée à son cadre de référence d'origine et une définition de stratégie d'apprentissage est proposée. La stratégie éducative en contexte scolaire est une catégorie d'actions métacognitives ou cognitives utilisées dans le milieu éducatif, visant à la mise en œuvre d'une tâche ou d'une activité scolaire et utilisées pour effectuer des opérations sur les connaissances conformément à des objectifs précis.

Mots clés: Stratégie éducative, taxonomie, enseignement, savoir, cognitif.

Dans une salle de classe traditionnelle, l'enseignement suit souvent un parcours uniforme, où tous les élèves sont censés apprendre au même rythme et de la même manière. Cependant, remet en question ce modèle unique. Il reconnaît que les élèves sont des individus uniques, chacun ayant ses propres forces, faiblesses, intérêts et niveaux de préparation. Au lieu d'essayer de faire entrer les étudiants dans un moule prédéterminé, propose une approche flexible, inclusive et individualisée. Cela s'apparente au métier de tailleur, mais au lieu de costumes, nous personnalisons l'expérience d'apprentissage pour chaque élève, ce qui fait des stratégies

d'enseignement différencié des outils indispensables dans l'arsenal de tout éducateur. Par essence, consiste à rencontrer les élèves là où ils se trouvent, tant sur le plan académique que sur le plan du développement. Son objectif est de garantir à chaque apprenant un accès équitable à une éducation de qualité. En adaptant les méthodes d'enseignement, le contenu et les évaluations aux besoins individuels des élèves, les éducateurs peuvent créer un environnement dans lequel chaque élève peut s'épanouir et atteindre son plein potentiel.

En plus l'apprentissage différencié suppose que tous les élèves peuvent apprendre, mais qu'ils n'apprennent pas tous de la même manière ni au même rythme. Il s'agit d'offrir à un étudiant une chance équitable de réussir, quel que soit son point de départ. Tout comme certains styles d'enseignement et de gestion de classe correspondent à vos philosophies et à vos points forts, il existe un large éventail de styles d'apprentissage adaptés aux besoins des différents étudiants. Dans les classes diversifiées d'aujourd'hui, où les élèves ont des capacités, des antécédents et des styles d'apprentissage différents, l'ID est plus pertinente que jamais. Il s'agit de créer un environnement d'apprentissage inclusif où chaque élève a la possibilité de briller. Éliminer de la taxonomie les stratégies dites affectives ne signifie pas que le domaine affectif n'est pas important pour l'apprentissage. Au contraire, l'affectif, aussi bien que le social, fait partie des variables dont il faut tenir compte en éducation, mais elles ne s'intègrent pas dans la taxonomie présente en raison, d'une part, de la définition et des critères qui ont mené à son élaboration. D'autre part, suggérer que le contrôle ou l'amélioration du domaine affectif puisse se limiter à quelques stratégies, comme on en rencontre l'idée dans certaines taxonomies, implique que l'impact des facteurs affectifs sur l'apprentissage pourrait se réduire à des actions faciles à circonscrire et à des suggestions simplistes ou peu opérationnelles.

La complexité du domaine affectif ou social et les variables qui y sont associées, comme la motivation, le stress, les habiletés interrelationnelles telles que la coopération ou d'autres encore, devraient être définies par des cadres de référence qui leur sont propres. Issues de domaines complètement différents de celui des stratégies, elles font également appel à des réalités plus larges que l'apprentissage scolaire et le fonctionnement cognitif. C'est pourquoi elles ne font pas partie de la taxonomie. En ce sens, ce qui était attribué ailleurs aux stratégies de gestion des ressources sera principalement considéré ici comme des conditions d'utilisation des stratégies, qui se rapportent aux caractéristiques temporelles, environnementales et matérielles nécessaires pour effectuer convenablement les tâches. Ces conditions concernent des informations qui réfèrent directement à la connaissance des conditions et des caractéristiques des tâches ou des situations et qu'on classe habituellement dans le domaine des connaissances métacognitives nécessaires à l'apprenant. Par exemple, au primaire, il est question de différentes stratégies de lecture: s'aider de l'image qui accompagne le texte pour connaître le thème ou essayer de prévoir les mots de la phrase au fil de la lecture grâce aux idées qui peuvent venir. Bien que ces suggestions soient habituellement enseignées comme deux stratégies différentes, il s'agit pourtant de deux façons d'anticiper la lecture. La taxonomie propose d'enseigner aux élèves que l'anticipation est une stratégie importante pour la lecture et qu'elle peut s'opérer de diverses façons, en s'inspirant de l'image ou en s'aidant de ce que l'élève connaît de ce qu'il a déjà lu. On lui fournit alors le principe et le rôle de la stratégie avec diverses techniques ou actions qu'il aura le loisir de choisir pour la mettre en pratique, plutôt que de lui enseigner des stratégies qu'on lui présente comme différentes. On pourra ensuite lui proposer des combinaisons organisées de stratégies pour effectuer les tâches lorsque celles-ci deviendront plus complexes.

Mais la différenciation n'est pas exempte de défis et de conflits. Elle nécessite un engagement, une évaluation permanente et une volonté d'accepter le changement. C'est un voyage qui demande de la patience et de la persévérance, mais les récompenses sont incommensurables – une classe remplie d'apprenants engagés, confiants et autonomes.

En tant qu'éducateur, puissiez-vous continuer à créer un espace sûr où les capacités uniques de chaque élève ne sont pas seulement reconnues mais célébrées – un voyage qui mène au niveau suivant de la gestion de la classe, où la différenciation devient la pierre angulaire de l'avenir brillant de l'éducation. C'est un voyage qui vaut la peine d'être entrepris car, en fin de compte, il s'agit de transformer des vies et d'ouvrir la voie à un monde aux possibilités illimitées. L'adoption d'un usage mieux circonscrit de la notion de stratégie et d'une simplification de la taxonomie qui en découle devrait faciliter la sélection de ce qui est le plus pertinent à enseigner, parce qu'on fera alors appel à des actions cognitives ou métacognitives de base pour effectuer les apprentissages, qui demeurent indépendantes des contenus, des situations ou des ordres d'enseignement. Une telle approche devrait rendre plus transparentes les ressources cognitives dont les apprenants peuvent disposer et qu'ils pourraient ensuite eux-mêmes choisir, appliquer, transférer ou mettre en relation pour développer leurs compétences.

Qu'il s'agisse de devoirs échelonnés, de groupes flexibles, de cercles littéraires ou de séminaires socratiques, les stratégies que nous avons abordées sont plus que de simples outils, mais plutôt les éléments constitutifs d'une classe inclusive et moderne où chaque élève peut s'épanouir. Le cadre de référence proposé ici se veut un moyen d'harmoniser les différentes façons de présenter et de concevoir les stratégies d'apprentissage, particulièrement pour leur enseignement. Au lieu de faire apprendre des dizaines de stratégies, on fera ressortir certaines stratégies de base applicables dans la majorité des situations scolaires. Par exemple, il sera beaucoup plus constructif de montrer l'importance d'organiser ses connaissances et de décrire différents moyens pour y parvenir que de parler de stratégies différentes en évoquant la construction de schémas, de tableaux, le regroupement en catégories, etc. La stratégie étant clairement identifiée, l'apprenant est en mesure de comparer les différents moyens qu'il a en sa possession (les actions, techniques, procédures) pour effectuer cette organisation ; conséquemment, on peut l'orienter vers les actions les plus appropriées selon les circonstances, comme faire un tableau plutôt que construire un schéma parce que l'information s'y prête mieux.

Références bibliographiques:

1. Wolfs, J.-L. (1998). Méthodes De Travail Et Stratégies d'Apprentissage. Bruxelles, Belgique : Deboeck Université.
2. Weinstein, C. E. Et Hume, L. M. (2001). Stratégies Pour Un Apprentissage Durable. Bruxelles, Belgique : De Boeck.
3. Ouellet, Y. (1997). Un Cadre De Référence En Enseignement Stratégique. Vie Pédagogique, 104, 4-11.
4. Эргашева Д. И. К Методическому Вопросу Анализа Учебников в Преподавании Иностранных Языков // Педагогическое Мастерство: Мат-Лы Ii Междунар. Науч. Конф. (г. Москва, Декабрь 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012.
5. Kazakbayeva D. Typology Of The Constituents Of The Semantic Field Of The Concept Of "Ear" In English And Uzbek. Soi: 1.1/Tas. Doi: 10.15863/Tas International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. p-Issn: 2308-4944 (Print) e-Issn: 2409-0085 (Online). Year: 2021. Issue: 11. Volume: 103 Published: 30.11.2021
6. Kazakbayeva, D. (2021). The Words With The Semantics Of «Ear» Pragmatic Properties In The Uzbek Language. Interconf, (72). Вилучено Із <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/14143>
7. D. Kazakbayeva, S. Qodirov. Ingliz Va o'zbek Tillarida "Quloq" Semantic Maydoni Konstituentlari Tipologiyasi, Science And Education 2 (4), 2021, p441-452
8. Shukurdinovna, Shamatova O., And Kazakbayeva D. I. Kizi. "Pedagogical Problems Of Creating English Textbooks." Journalnx, Vol. 7, No. 1, 2021, Pp. 109-112.
9. Сущность Речевой Культуры При Обучении Иностранному Языку. Дильфуза Илхамовна Эргашева. Молодой Ученый, 316-317, 2010

10. Kazakbayeva, D., Shokirov, Sh., & Mamatkulov, A. (2021). Research On Lexicalsemantic Field Of “Ear” In Different Structural Languages. *Philosophical Readings* 13, 2283-2289.
11. Mumtoza, A., & Munosibxon, I. (2023). Communication Is The Basis Of The Communicative Method. *Ethiopian International Journal Of Multidisciplinary Research*, 10(11), 194-196.