

Рузиева Махлиё Каюмовна
преподаватель Ферганского государственного университета

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРЕПЯТСТВИЯ

АННОТАЦИЯ: Данная статья анализирует перспективы и препятствия, связанные с внедрением системно-деятельностного подхода в образовательную практику физического воспитания. Рассматриваются основные концепции и принципы системно-деятельностного подхода, его ценность для развития физической культуры и спорта. Проанализированы примеры успешного применения этого подхода и выявлены основные вызовы, с которыми сталкиваются педагоги при его реализации. На основе сравнительного анализа литературных исследований и практического опыта выдвигаются рекомендации для эффективного внедрения системно-деятельностного подхода в образовательную практику физического воспитания.

Ключевые слова: Системно-деятельностный подход, физическое воспитание, образовательная практика, перспективы, препятствия.

Физическое воспитание в современном образовании играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни, развитии физических способностей и социальных навыков учащихся. Однако, эффективность этого процесса напрямую зависит от методов и подходов, применяемых в учебной практике. В последние десятилетия системно-деятельностный подход привлекает внимание педагогов и исследователей как перспективное направление в образовании. В данной статье мы рассмотрим перспективы и препятствия, связанные с внедрением системно-деятельностного подхода в образовательную практику физического воспитания.

Системно-деятельностный подход: основные концепции и принципы

Системно-деятельностный подход основывается на представлении об образовательном процессе как системе, включающей в себя взаимосвязанные компоненты: учащихся, учителей, содержание учебной программы, образовательную среду и т.д. Основной целью этого подхода является развитие личности через активное участие в образовательном процессе, акцентируя внимание на деятельности и самостоятельном творческом труде учащихся.

Принципы системно-деятельностного подхода включают в себя:

- *Активное участие учащихся в образовательном процессе:* В рамках системно-деятельностного подхода активное участие учащихся означает, что они не являются пассивными получателями знаний, а становятся активными участниками учебного процесса. Учащиеся не только получают информацию от учителя, но и активно участвуют в обсуждениях, решении задач, проведении исследований и практических занятий. Они выступают в роли исследователей, конструкторов своего знания, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления. Активное участие учащихся также стимулирует их мотивацию к обучению, поскольку они видят смысл и ценность своего участия в процессе обучения. Этот принцип также подразумевает

учитывание интересов, потребностей и способностей каждого учащегося, создание условий для их самореализации и развития. В результате учащиеся становятся более ответственными и самостоятельными, готовыми к самостоятельной деятельности и принятию решений не только в учебной, но и в жизненной сфере.

- *Индивидуализацию обучения, учитывающую потребности и особенности каждого учащегося:* Одним из важных аспектов системно-деятельностного подхода является признание того, что каждый учащийся уникален и имеет свои индивидуальные потребности, интересы, уровень подготовки и способности. В связи с этим, эффективное образование должно быть способно адаптироваться к разнообразным потребностям учеников, предоставляя им возможность развиваться в соответствии с их потенциалом.

Индивидуализация обучения начинается с диагностики индивидуальных особенностей каждого ученика: его уровня знаний, умений, склонностей, интересов и особенностей развития. На основе этих данных разрабатывается персонализированная программа обучения, которая учитывает индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося. Это может включать в себя различные методы обучения, индивидуальные или малогрупповые занятия, дифференцированные задания и оценку, а также использование разнообразных образовательных ресурсов и технологий.

Индивидуализация обучения в системно-деятельностном подходе также предполагает создание поддерживающей образовательной среды, которая способствует развитию самосознания, саморегуляции и самостоятельности учащихся. Это позволяет каждому ученику раскрыть свой потенциал, достичь лучших результатов и успешно адаптироваться к изменяющимся условиям обучения и жизни. В результате, индивидуализация обучения в системно-деятельностном подходе не только улучшает результаты обучения, но и способствует развитию личности каждого ученика в целом.

- *Взаимодействие и сотрудничество между учащимися и учителями:* Системно-деятельностный подход акцентирует внимание на взаимодействии и сотрудничестве между учащимися и учителями как ключевом элементе образовательного процесса. В отличие от традиционной модели обучения, где учитель играет роль единственного источника знаний, в системно-деятельностном подходе учащиеся и учителя воспринимаются как партнеры в процессе совместного строительства знаний и опыта.

Взаимодействие и сотрудничество между учащимися и учителями проявляются на разных уровнях образовательного процесса. На уровне организации учебных занятий это может быть выражено в форме совместного планирования и проведения уроков, обсуждения вопросов, постановки и решения задач. На уровне взаимодействия в классе учителя создают условия для сотрудничества и обмена между учащимися, поддерживая групповую работу, дискуссии и коллективное решение проблем.

Сотрудничество между учащимися и учителями также может проявляться в организации внеклассной деятельности, такой как проектная работа, научные исследования, спортивные мероприятия и другие виды общественной деятельности. В этих условиях учащиеся не только учатся сотрудничать и взаимодействовать, но и развивают навыки коммуникации, лидерства, адаптивности и толерантности.

В целом, взаимодействие и сотрудничество между учащимися и учителями в системно-деятельностном подходе способствуют созданию благоприятной образовательной среды, где каждый участник учебного процесса чувствует себя важным и уважаемым, а обучение становится более эффективным, интересным и плодотворным.

В системно-деятельностном подходе особое внимание уделяется созданию образовательной среды, которая не только способствует освоению учебного материала, но и активно содействует развитию личности учащихся. Эта образовательная среда формируется осознанно и целенаправленно педагогами с учетом основных принципов и целей образовательного процесса.

Основными аспектами построения образовательной среды в системно-деятельностном подходе являются:

Целеполагание и планирование: Учителя осознают цели образования не только в контексте освоения учебного материала, но и в развитии личности учащихся. Они планируют образовательные мероприятия таким образом, чтобы каждое занятие, каждая активность способствовала не только усвоению знаний, но и развитию ключевых компетенций, навыков и качеств личности, таких как самоуправление, творчество, критическое мышление, социальная ответственность и другие.

Создание стимулирующей образовательной среды: Учителя создают условия, которые максимально поддерживают активность, самостоятельность и инициативность учащихся. Это включает в себя организацию комфортного классного пространства, доступность различных образовательных ресурсов, использование разнообразных обучающих методик и технологий, а также стимулирование сотрудничества и взаимодействия между учащимися.

Индивидуализация образовательного процесса: Учителя учитывают индивидуальные потребности, интересы, стили обучения и особенности развития каждого учащегося. Они строят образовательные мероприятия таким образом, чтобы они были максимально адаптированы к индивидуальным особенностям каждого ученика, способствуя его полноценному развитию.

Перспективы внедрения системно-деятельностного подхода в физическое воспитание

Внедрение системно-деятельностного подхода в образовательную практику физического воспитания предоставляет ряд перспективных возможностей. Во-первых, это способствует активизации обучающей деятельности учащихся, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию физических навыков. Во-вторых, системно-деятельностный подход позволяет интегрировать различные аспекты физического воспитания, такие как физкультурные занятия, спортивные мероприятия, здоровый образ жизни, в общую систему образовательного процесса.

Один из ключевых аспектов системно-деятельностного подхода - это стимулирование активности и самостоятельности учащихся в процессе обучения. Переход от пассивного усвоения информации к активному участию в образовательном процессе способствует более глубокому пониманию учебного материала и развитию критического мышления. В контексте физического воспитания это может означать, например, использование методов проблемного обучения или проектной работы, где учащиеся сами вырабатывают и реализуют свои идеи, создавая условия для активного физического и умственного развития.

Системно-деятельностный подход позволяет объединить различные компоненты физического воспитания в единую систему, что способствует более полному и гармоничному развитию учащихся. Например, через проектные мероприятия можно интегрировать физкультурные занятия с изучением здорового образа жизни, питания и

психологической подготовки. Это не только улучшает физическую форму, но и развивает навыки планирования, самоорганизации и коллективной работы учащихся.

Внедрение системно-деятельностного подхода может способствовать повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой. Учащиеся активно участвуют в процессе обучения, видят цель и смысл своих действий, что делает учебу более интересной и значимой для них. Кроме того, возможность выбора и самореализации в рамках обучающих задач может стать мощным стимулом для развития и достижения лучших результатов.

Препятствия внедрения системно-деятельностного подхода в физическое воспитание

1. Сопrotивление существующих педагогических практик: Одним из основных препятствий является сопротивление существующих традиционных методов преподавания физической культуры. Учителя могут испытывать сомнения и опасения по поводу изменений в образовательном процессе, а также столкнуться с недостатком понимания новых методов и принципов работы.
2. Нехватка времени и ресурсов: Внедрение системно-деятельностного подхода требует значительных изменений в организации учебного процесса и создания специальных условий для его реализации. Недостаток времени, ограниченные ресурсы и материальные средства могут стать серьезным препятствием для успешной реализации этого подхода.
3. Недостаточная подготовка педагогического персонала: Внедрение новых подходов требует соответствующей подготовки педагогического персонала. Учителям необходимо освоить новые методики и технологии, развить компетенции по организации активного обучения, индивидуализации и организации сотрудничества между учащимися.
4. Индивидуальные особенности учащихся: Каждый учащийся имеет свои индивидуальные потребности, интересы и способности, что может создавать сложности в планировании и организации учебного процесса. Необходимо учитывать разнообразие особенностей учащихся и создавать условия для их полноценного участия в учебных занятиях.
5. Отсутствие поддержки и понимания со стороны администрации и общества: Без поддержки со стороны администрации школы, родителей и общества в целом внедрение новых методов обучения может оказаться затруднительным. Необходимо проводить информационную работу и объяснять преимущества и значимость системно-деятельностного подхода для развития физического воспитания.
6. Культурные и социальные факторы: В различных культурных и социальных контекстах могут существовать свои особенности и традиции, которые могут затруднять успешное внедрение новых образовательных подходов. Необходимо учитывать местные особенности и адаптировать методики работы с учетом конкретной образовательной среды.

Преодоление этих препятствий требует системного подхода и совместных усилий со стороны учителей, администрации школы, общества и других заинтересованных сторон. Создание благоприятных условий для внедрения системно-деятельностного подхода в физическое воспитание позволит эффективно использовать его потенциал для развития личности и здоровья учащихся.

Следовательно, внедрение системно-деятельностного подхода в образовательную практику физического воспитания представляет собой перспективное направление развития современной системы образования. Несмотря на определенные препятствия, этот подход может значительно повысить эффективность образовательного процесса и способствовать развитию личности каждого учащегося.

Список литературы

1. Давыдов В.В., Маркова А.К. Теория развивающего обучения. М.: Издательский центр «Академия», 1996.
2. Лурия А.Р. Культурно-историческая психология: Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1982.
3. Федоров А.Ф., Гончаренко И.И. Теоретические основы обучения и воспитания: Учебное пособие. М.: Академия, 2005.
4. Козлова, Г. (2024). ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: НЕВИДИМЫЕ СВЯЗИ, ОЧЕВИДНЫЕ ВЫГОДЫ. *Молодые ученые*, 2(2), 10-15.
5. Козлова, Г. (2024). ПРОПАГАНДА И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССОВОГО СПОРТА. *Бюллетень педагогов нового Узбекистана*, 2(1), 35-39.
6. Козлова, Г. Г. (2024). РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ПОДДЕРЖАНИИ ОБЩЕГО ЗДОРОВЬЯ. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, 3(1), 5-13.
7. Козлова Галина Геннадьевна. (2024). СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИК ИЗМЕРЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. *Научный журнал Intent Research*, 3(2), 7-11
8. Козлова Галина Геннадьевна. (2024). РОЛЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ. *SAMARALI TA'LIM VA BARQAROR INNOVATSIYALAR JURNALI*, 2(2), 14–20.
9. Козлова Галина Геннадьевна Ферганский государственный университет. (2024). ОПРЕДЕЛЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРИНЦИПОВ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА К ЭФФЕКТИВНОМУ ЛИДЕРСТВУ В СПОРТЕ И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ. Zenodo. 180–191
10. Козлова Галина Геннадьевна. (2024). ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛАДА АКМЕОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСШЕЙ ТОЧКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ. *Журнал универсальных научных исследований*, 2(3), 235-243.
11. Козлова, Г. Г. (2024). РОЛЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ. *SAMARALI TA'LIM VA BARQAROR INNOVATSIYALAR JURNALI*, 2(2), 14-20.
12. Козлова, Г. Г. (2024). МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ И РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. *worldly knowledge confereans*, 6(2).
13. Gennadievna, K. G. (2023). A PERSONALITY-ORIENTED APPROACH TO THE FORMATION OF PERSONAL PROFESSIONAL QUALITIES THROUGH THE DEVELOPMENT OF VOLITIONAL QUALITIES IN STUDENTS. *Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research*, 10(12), 158-162.
14. Козлова, Г. (2024). ОПТИМИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ПРОГРАММ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ. В *INTERNATIONAL BULLETIN OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY* (Т.4,Выпуск1,с.138–141).
15. Рўзиева, М. (2023). Физиологические аспекты обучения детей физическим упражнениям. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(4), 833-838
16. Рўзиева, М. (2023). Теоритические исследования развития потенциала детей среднего школьного возраста. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(7), 366-370.

17. Рузиева, М. (2024). АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ФИЗИЧЕСКИХ ТРЕНИРОВКАХ. Молодые ученые, 2(2), 4-9.
18. Рузиева, М. (2024). СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ. Бюллетень педагогов нового Узбекистана, 2(1), 40-46.
19. Ruzieva, M. (2024). EFFECTIVENESS OF USING GAME ELEMENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN. Бюллетень педагогов нового Узбекистана, 2(1), 29-34.
20. Рузиева, М. К. (2024). ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD, 3(1), 14-20