

Алимжанова Матлюба Юнусовна
старший-преподаватель Ферганского Государственного Университета
Салиджонова Гулхумор Фазильяновна
преподаватель Ферганского академического лицея
Министерства внутренних дел Республики Узбекистан

УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ В КЛАССЕ

Аннотация: Как школа может действовать, чтобы уменьшить явление недисциплинированности учащихся в классе и выполнить возложенную на нее основную миссию.

Ключевые слова: Дисциплина, ребенок, управления, социум.

Annotation: How can a school act to reduce the phenomenon of student indiscipline in the classroom and fulfill its core mission?

Keywords: Discipline, child, management, society.

Для Аристотеля дисциплина в обществе, в армии или дома является одной из самых важных ценностей, поскольку хороший гражданин обязан научиться управлять и быть управляемым. В своей теории о зарождении города Платон подчеркивает достоинства, лежащие в основе дисциплины, необходимой для установления мирных человеческих отношений. Таким образом, «дисциплина направлена на упорядочение поведения» и необходима для мирного сосуществования людей в группе.

По сути, это позволяет предотвратить любое превышение предел, который может быть причиной конфликтов в человеческих отношениях, поскольку " без дисциплины желательные отношения между людьми сужаются, а социализация затрудняется».

Хотя дисциплина способствует социальной сплоченности, она также позволяет благотворно умерить желания и амбиции ребенка, без чего человек не может быть счастлив, осуществляя «регулирующее действие, без которого человек не может обойтись».

Действительно, повиновение этим заповедям направлено не на подчинение личности, а, напротив, на освобождение человека, предлагая ему свою свободу. Соблюдение правил, следовательно, дисциплина, позволяет человеку быть счастливым (ограничивая себя, ставя перед собой цели, соизмеримые с его или ее) и удовлетворять потребности своей природы, предписывая последнему привязывать себя и подчинять себя группа, живя в коллективе, в обществе и в обществе. общество, контролируя свои желания и поведение, делая себя хозяином самого себя.

Однако дисциплина не является врожденной у людей. Действительно, некоторые педагоги сходятся во мнении, что дисциплина приобретается путем постепенного усвоения установок и поведений. таким образом, так же, как и при обучении гигиене и ходьбе, ребенок сначала учится через образование, а затем через личное размышление или опыт, необходимость соблюдать правила гигиены и ходить. уважать и принимать «правила, которые определяют жизнь других людей, и соблюдать их, не вырабатывая для себя путем мышления норму»

Это «искусство человеческого тела», цель которого заключается в том, чтобы как расширить возможности человека, так и углубить его подчинение, но, прежде всего, в разработке сложного механизма, делающего человека «тем более послушным, чем более полезным он является, и наоборот». Таким образом, развивается «политика принуждения, которая представляет собой работу над телом, расчетливое манипулирование его элементами, его жестами, его поведением. Человеческое тело входит в механизм власти, который его обыскивает, разбирает на части и перестраивает"»

Сегодня, несмотря на близость друг к другу, различные определения школьной дисциплины иногда незначительно различаются в зависимости от авторов. Таким образом, школьная дисциплина относится к правилам, навязываемым учащимся либо учебным заведением, либо учителями с целью обеспечения спокойных условий обучения и мирного течения жизни учреждения. Дисциплина в школе также означает «возможные санкции, которым подвергается тот, кто не соблюдает правила, принятые все для того, чтобы установить порядок, от которого каждый, учитель и ученик, должен извлечь выгоду, чтобы школа могла выполнять свою роль»

Термин "школьная дисциплина" также обозначает рамки общего поведения для «обеспечения понимания и соблюдения инструкций по работе и правил коллективной жизни в классе», а также набор механизмов и правил, которые обычно устанавливаются с целью гарантировать нормальное протекание занятий в классе и более в основном в образовательном учреждении » и которые направлены на то, чтобы «приобщить каждого учащегося к культуре ответственности, то есть заставить его почувствовать, а затем понять, что его действия чреваты последствиями, которые он должен понести отвечать.

Термин "школьная дисциплина" по-прежнему обозначает совокупность мер, принятых для обеспечения успеха обучения, а также набор правил, налагаемых на учащихся для поддержания хорошего порядка в классе, а также все, что делает учитель, чтобы помочь учащимся вести себя приемлемо в классе школы, контролируя время, пространство, школьную деятельность. Наконец, термин "школьная дисциплина" относится к процедуре введения классных правил, направленных на облегчение учебного процесса и минимизацию беспорядка.

Таким образом, понятие школьной дисциплины полностью связано с понятиями дисциплины и воспитания. Если определения дисциплины в классе существенно различаются в зависимости от авторов, будь то ее функции (обеспечение надлежащего поведения в соответствии с установленными правилами или обеспечение вовлеченности учащихся в школьную деятельность) или способ ее применения (установленный демократическим путем в консультации с учеников или навязывается авторитарным образом), все они в большинстве своем передают одно и то же общая идея: дисциплина в классе была бы средством, побуждающим учащихся к поведению в соответствии с установленными школьными правилами и гарантирующим спокойное изучение предмета, а также успешное обучение. Как бы то ни было, большинство опрошенных авторов сходятся во мнении, что «вопреки современным сомнениям и отрицаниям следует утверждать, что школы без дисциплины не существуют»

Literature:

1. PEDAGOGICAL SYSTEM OF FORMATION OF RESPONSIBILITY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS ON THE BASIS OF NATIONAL VALUES. M Alimjanova Theoretical & Applied Science, 914-917
2. The role of the national values in the history of pedagogical education

- MY Alimjonova ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 11 (3)
3. ABOUT GENDER STEREOTYPES M Alimjanova Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)
 4. PEDAGOGICAL SYSTEM OF RESPONSIBILITY FORMATION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON NATIONAL STAFF AM Yunusovna Web of Scientist: International Scientific Research Journal 2, 1-7
 5. ROLE AND PLACE OF INTEGRATION METHODS IN PRIMARY SCHOOLS GF Alimjanova Matlyuba Yunusovna, Sidikova Zulfiya Murodjon qizi International Journal of Culture and Modernity 17, 338-345
 6. BOLALARGA O'YIN ORQALI DARS O'TISH USULI M Alimjanova IQRO 2 (2), 562-570
 7. ASPECTS OF PEDAGOGY M Alimjanova, M Umarova Science and Innovation 1 (8), 136-141
 8. ROLE AND PLACE OF INTEGRATION METHODS IN PRIMARY SCHOOLS GF Alimjanova Matlyuba Yunusovna, Sidikova Zulfiya Murodjon qizi International Journal of Culture and Modernity 17, 338-345
 9. SECRETS OF EXPERIENCED TEACHERS ON WORKING WITH "DIFFICULT CHILDREN"

M Alimjanova*, N Botirova**, M Ergasheva

Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities 12 (4), 454-460

10. Роль национальных ценностей в истории педагогического образования

AM Юнусовна

AKADEMICIA: Международный междисциплинарный исследовательский 11 (3), 1040-1044

11. THE ROLE OF NATIONAL VALUES IN FORMATION OF RESPONSIBILITY OF PRIMARY SCHOOL PUPILS AM Yunusovna EPRA International Journal of Multidisciplinary Research 6 (11), 388-390
12. ABOUT GENDER STEREOTYPES AM YUNUSOVNA EMERGENT: JOURNAL OF EDUCATIONAL DISCOVERIES AND LIFELONG LEARNING (EJEDL) 2
13. THE ROLE OF NATIONAL VALUES IN FORMATION OF RESPONSIBILITY OF PRIMARY SCHOOL PUPILS AM Yunusovna EPRA International Journal of Multidisciplinary Research 6 (11), 388-390
14. Инновационное образование МЮ Алимжанова ILMIY TADQIQOTLAR VA JAMIYAT MUAMMOLARI 2 (2), 56-58
15. Психолого-педагогические особенности характеристики детей-сирот МЮ Алимжанова IQRO 3 (1), 309-313
16. BOLALARGA O'YIN ORQALI DARS O'TISH USULI M Alimjanova IQRO 2 (2), 562-570