

Алимжанова Матлюба Юнусовна
старший-преподаватель Ферганского Государственного Университета

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ

Аннотация: Ответственность определяется как способность человека удовлетворять свои собственные потребности, соблюдая права других, а также способность осознавать последствия своего поведения. Чтобы этот навык был приобретен с детства, чрезвычайно важно, чтобы семья и люди, которые заботятся о ребенке, знали, что им следует делать. У детей, у которых развивается чувство ответственности, развивается самооценка и аспект решения проблем.

Ключевые слова: Ответственность, ребенок, развития, родители, учитель.

Abstract: Responsibility is defined as a person's ability to satisfy their own needs while respecting the rights of others, as well as the ability to realize the consequences of their behavior. In order for this skill to be acquired from childhood, it is extremely important that the family and people who care for the child know what they should do. Children who develop a sense of responsibility develop self-esteem and a problem-solving aspect.

Keywords: Responsibility, child, development, parents, teacher.

«Мы в ответе за тех, кого не научили отвечать».

Кэтрин Прайс

Почему важно воспитывать у детей чувство ответственности?

Ответственность вашего ребенка - это первый шаг к тому, чтобы стать самостоятельным взрослым. Его высокая самооценка, лидерство, позитивность и ориентированность на решения также связаны с развитием чувства ответственности. Поэтому с раннего возраста давайте ребенку задания, соответствующие его возрасту. Для его развития крайне важно, чтобы он пробовал что-то и видел результаты, принимал их. Если ребенку не предоставляется такая возможность в раннем возрасте, впоследствии развить этот навык становится довольно сложно. Люди, у которых не развивается ответственность, всегда становятся зависимыми от других и не принимают последствий своего поведения.

Лучший способ обучения детей - это обучение на практике - через жизнь. Таким образом, он получает возможность испытать поведение и последствия поведения. Однако иногда родители не могут устоять перед своим ребенком, предпочитая делать все по-своему, чтобы он не столкнулся с негативом. В этом случае у ребенка не развивается чувство ответственности. Он ожидает всего от своей семьи. С другой стороны, он получает сообщение: "Семья делает все, потому что я облажался". Вместо этого создайте доску ответственности, предложите варианты и поощряйте его выполнять свои обязанности. Дайте ему время увидеть последствия, когда он не берет на себя ответственность.

Дайте детям работу, соответствующую их возрасту, чтобы они осознавали свою ответственность

Если ваш ребенок не хочет брать на себя ответственность, наиболее важной причиной этого является то, что поставленные задачи не соответствуют его возрасту и развитию. Поэтому вам нужно знать, что ваш ребенок может или не может делать в плане развития. Для этого также важно, чтобы вы наблюдали за своим ребенком и обладали знаниями о его развитии. Например; ваш ребенок может помочь вам с простыми домашними делами в возрасте 3-4 лет. Он может собирать свои собственные игрушки. Если ему 5-6 лет, он может носить собственную одежду, обувь без шнуровки. С другой стороны, упрощение этой работы для него облегчает ему привыкание. Например; Вашему ребенку это может показаться очень сложным, если вы попросите его прибраться в своей комнате. Маркировка коробок с игрушками позволяет ему понять, что и куда положить, и он с большей готовностью к этому. С другой стороны, независимо от возраста вашего ребенка, вы можете найти соответствующие обязанности. Чем раньше вы начнете брать на себя ответственность, тем легче вам будет развить этот навык.

Literature:

1. Pedagogical system of formation of responsibility in primary school students on the basis of national values. m alimjanova m alimjanova theoretical & applied science, 914-917
2. The role of the national values in the history of pedagogical education
3. MY Alimjonova ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 11 (3)
4. About gender stereotypes M Alimjanova Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)
5. Pedagogical system of responsibility formation in primary school students based on national staff AM Yunusovna Web of Scientist: International Scientific Research Journal 2, 1-7
6. Role and place of integration methods in primary schools m alimjanova matlyuba yunusovna, sidikova zulfiya Murodjon qizi International Journal of Culture and Modernity 17, 338-345
7. Bolalarga o'yin orqali dars o'tish usuli m alimjanova iqro 2 (2), 562-570
8. Aspects of pedagogy m alimjanova, m umarova science and innovation 1 (8), 136-141
9. ROLE AND PLACE OF INTEGRATION METHODS IN PRIMARY SCHOOLS M Alimjanova Matlyuba Yunusovna, Sidikova Zulfiya Murodjon qizi International Journal of Culture and Modernity 17, 338-345
10. SECRETS OF EXPERIENCED TEACHERS ON WORKING WITH "DIFFICULT CHILDREN"
11. M Alimjanova*, N Botirova**, M Ergasheva
12. Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities 12 (4), 454-460
13. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini evristik faoliyatini rivojlantirishning tashkiliy omillari M Alimjanova, N Botirova SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL OF "SCIENTIFIC PROGRESS" 3 (4)