

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аманбаева Гулшахар Жаксылыковна

Преподаватель русского языка

Караузякская профессиональная школа Республики Каракалпакстан

Аннотация: Ведущая роль методов в системе преподавания русского языка объясняется тем обстоятельством, что от правильного выбора метода, отвечающего целям, задачам и условиям обучения, во многом зависит эффективность учебного процесса. В этой статье рассматривается преподавание русского языка с использованием современных методов.

Ключевые слова: Русский язык, метод, инновация, обучения

Annotation: The Leading role of methods in the system of teaching the Russian language is explained by the fact that the effectiveness of the educational process largely depends on the correct choice of a method that meets the goals, tasks and conditions of training. This article discusses the teaching of the Russian language, using modern methods.

Key words: Russian language, method, innovation, training

Быстро развивающиеся изменения в обществе требуют сегодня от педагога умения приспосабливаться к новым условиям, находить различные способы решения сложных вопросов, демонстрировать гибкость и творчество, не теряться в неизвестной ситуации, находить эффективную связь с разными людьми, постоянно самосовершенствоваться.

Главная задача современной школы - открытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школа должна подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и навыков, помогающих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Ведь метод, представляя собой направление в обучении и способ деятельности преподавателя и учащегося, с помощью которых достигается овладение знаниями, навыками, умениями, формирование мировоззрения и воспитание учащихся, в значительной мере определяет отбор учебного материала, последовательность его подачи и дозировку на занятиях, приёмы введения и активизации материала в речи. «Без применения соответствующих методов обучения невозможно достижение цели и задач обучения» - справедливо утверждается в современной лингводидактике. В тоже время в преподавании иностранных языков проблема метода остаётся до конца не решённой и дискутируемой как в вопросе определения понятия «педагогическая технология», так и в характеристике содержания педагогические технологий, рекомендуемых в качестве оптимальных для разных условий обучения. Рассматривая основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике, мы выяснили, что современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и прежде всего перед школой подготовки молодых людей, умеющих самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому, что именно этим им придётся заниматься всю их сознательную жизнь. Решать эти актуальные проблемы педагогики надо эффективно и последовательно. С этой целью, на наш взгляд, следует найти то звено, за которое можно вытащить всю цепь, т.е. реально выполнить цели образования в новых социальных и экономических условиях. Таким звеном могут стать новые педагогические и информационные технологии. В общем виде процесс обучения представляет собой процесс управления, т.е. воздействия на педагогическую систему, организационную знаний. Для успешного его осуществления в педагогической науке разработать модели, способствующие оптимальному управлению в педагогических системах. К ним относятся специальные методы (методики) и технологии обучения. Педагогическая технология – это

систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно – воспитательного процесса. Отличием педагогических технологий от других любых методов является то, что они способствуют более эффективному обучению за счёт повышения интереса и мотивации к нему у учащихся.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям в преподавания по русскому языку, по нашему мнению, являются следующие:

- «Обучение в сотрудничестве» (cooperative learning)
- Метод проектов
- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению
- Сознательно – практический метод.

Все эти направления новых педагогических технологий относятся к гуманистическому подходу в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, чёткая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. Этот подход рассматривается в мировой педагогической практике как альтернативный традиционному подходу, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. Это вовсе не означает стремление авторов педагогических технологий к революционным преобразованиям в педагогике. Речь идёт лишь эволюционном процессе, учитывающем потребности сегодняшнего дня, о смене приоритетов с усвоения готовых знаний в ходе аудиторных занятий на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого учащегося с учётом его особенностей и возможностей. Цель обучения русскому языку учащихся среднего специального звена образования – сформировать более глубокие знания, умения и навыки, позволяющие им свободно общаться на русском языке в устной и письменной формах, читать и понимать произведения классической и современной литературы. В ходе сообщения нового материала эффективны презентации «Инфоугадайка», «Кластер», «Мозговой штурм», которые позволяют активизировать познавательную деятельность и показать основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом. В начале урока учитель сообщает тему и форму занятия, формулирует проблему, которую нужно решить, определяет задачу. Потом знакомит учащихся с требованиями коллективной работы и выдает правила выполнения мозгового штурма. На доске записана тема урока и подготовлена таблица, разделена на секторы, пронумерована, но пока не заполнена. Ученикам дается время обдумать, о каких моментах темы далее пойдет речь. По ходу работы над темой дети выделяют ключевые слова и вписывают в секторы. Постепенно заполняется таблица, четкое разделение полученной информации помогает лучше воспринимать материал. После презентации проводится краткий опрос, обсуждение темы. Для школьников интерес активных форм занятий заключается в самом процессе проведения исследований, изучении жизнедеятельности объектов исследования, соотнесении теоретических знаний с практическими, составлении моделей, наблюдении за работой одноклассников, работа в группе, способность делать самостоятельно выводы, анализировать, узнавать новое об объекте, систематизировать. Они учатся организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, достигать их в соответствии с разработанным планом, осваивать новые методики, включаться в проект или исследование и составлять модель, общаться и находить контакт с одноклассниками, проводить тщательную работу, верить в себя.

Использованные источники:

1. Боголюбов В.И. Перспективы развития педагогических технологий. Школьные технологии. № 3, 2005
2. Боголюбов В.И. Инновационные технологии. Школьные технологии. № 1, 2005
3. Вятютнев М.Н. О методах обучения иностранным языкам. М., 1971