

### IJTIMOYIY-GEOGRAFIK O'QUV SAYOHATLARI

*A.A. Abdurahmonov*

*Geografiya ta'lim yo'nalish talabasi*

*N.Sh. Shadiyeva*

*Geografiya kafedrasida dotsenti*

*Buxoro davlat pedagogika instituti*

**Annotatsiya:** Maqolada sayohatlarning o'quvchilardagi motivatsiya, ijtimoiy va ekologik bilimlarni oshirishdagi ta'siri ko'rsatilib, bunday tajribalar nafaqat o'quv jarayonini boyitadi, balki kelajak avlodlarimizni mas'uliyatli va ijtimoiy faol insonlar sifatida tarbiyalashga yordam beradi. Maqola, shuningdek, bunday sayohatlarning ta'lim tizimidagi ahamiyatini va ulardan kelajakda qanday foydalanish mumkinligini o'z ichiga oladi.

**Kalit so'zlar:** Ijtimoiy-geografik sayohatlar, Tadqiqot sayohatlari, Madaniy sayohatlar, Ekologik sayohatlar, O'quv jarayoni, Ta'lim va o'rganish, Motivatsiya, Ijtimoiy mas'uliyat, Ekologik ong, Madaniyatlararo aloqalar, Amaliy tajriba, Global muammolar.

Ijtimoiy-geografik o'quv sayohatlari, o'quv jarayonida bilim olish uchun tashkillashtirilgan tajribaviy faoliyatlar sifatida, o'quvchilarga o'z muhitini yaxshiroq tushunishga va ijtimoiy strukturalarni o'rganishga imkoniyat yaratadi. Ushbu sayohatlar nafaqat nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llashga, balki turli madaniyatlar va ularning xususiyatlari bilan tanishishga yordam beradi.

O'quv sayohatlari o'quvchilarni yangi g'oyalar va qarashlar bilan boyitadi, shuningdek, ekologik muammolarni aniqlash va ularni hal etish yo'llarini o'rganishga ham ko'maklashadi. Bunday sayohatlar ijtimoiy ongni rivojlantiradi va o'quvchilarning jamiyatdagi o'rni va mas'uliyatini his qilishlariga imkon beradi.

**1. Tadqiqot Sayohatlari.** Maqsadi: Tadqiqot sayohatlari o'quvchilarga o'z atrofidagi muhitni chuqurroq o'rganish, ijtimoiy strukturalarni va jamiyatning o'ziga xos xususiyatlarini tahlil qilish imkoniyatini beradi. Bu sayohatlar nafaqat nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llashga, balki o'quvchilarni o'z fikrlarini shakllantirishga ham undaydi.

**Tashkilot:** Tadqiqot sayohatlari odatda o'quv dasturi doirasida rejalashtiriladi. O'quvchilar mahalliy muhitga, masalan, biron-bir qishloqqa yoki shahar markaziga tashrif buyurishadi. Tashrif davomida ular:

**Intervyu o'tkazish:** Mahalliy aholi bilan suhbatlar olib borish orqali ularning hayot tarzi, urf-odatlar va muammolari haqida ma'lumot to'playdilar.

**Boshqa tadqiqotlar:** O'quvchilar hududdagi ijtimoiy, iqtisodiy va ekologik muammolarni o'rganish uchun statistik ma'lumotlar va ilmiy tadqiqotlarni tahlil qiladilar.

**Bajariladigan ishlar:** Tashrif davomida o'quvchilar turli loyihalarda ishtirok etishlari, masalan, ijtimoiy yordam dasturlarida yoki ekologik tozalash tadbirlarida ishtirok etishlari mumkin.

**Natija:** Tadqiqot sayohatlari o'quvchilarga o'z fikrlarini rivojlantirish va ijtimoiy muammolarni hal etish bo'yicha o'z yechimlarini taklif qilish imkoniyatini beradi. O'quvchilar o'rganilgan bilimlarni amaliyotda qo'llab, o'zlariga yangi maqsadlar qo'yishga ilhomlanadilar.

Shuningdek, bu sayohatlar ijtimoiy faollik va jamiyatga nisbatan mas'uliyatni oshirishga yordam beradi. O'quvchilar o'zlarining bilimlarini va tajribalarini jamiyatda ijobiy o'zgarishlar kiritish uchun qo'llashga tayyor bo'lishadi.

**2. Madaniy sayohatlar.** Maqsad: Madaniy sayohatlar o'quvchilarga turli madaniyatlar, urf-odatlar va an'analar bilan tanishish imkoniyatini beradi. Ushbu sayohatlar, shuningdek, madaniyatlararo aloqalarni rivojlantirishga va o'zaro tushunishni oshirishga qaratilgan.

**Tashkilot:** Madaniy sayohatlar turli shakllarda amalga oshirilishi mumkin:

**Madaniy tadbirlar:** O'quvchilar mahalliy festivallarda, konsertlarda yoki ko'rgazmalarda ishtirok etishlari mumkin. Bu tadbirlar o'quvchilarga yangi san'at shakllarini o'rganish va boshqalar bilan tajriba almashishga imkon beradi.

**Tarixiy joylarga tashrif:** O'quvchilar tarixiy joylarga, muzeylarga yoki arxeologik yodgorliklarga tashrif buyurishadi. Bu sayohatlar ularga tarixiy voqealar va madaniyatning rivojlanishi haqida yanada chuqurroq tushuncha beradi.

**Mahalliy aholi bilan aloqa:** O'quvchilar mahalliy aholi bilan uchrashuvlar o'tkazib, ularning hayot tarzini, an'analari va qadriyatlarini o'rganishadi. Bunday suhbatlar o'quvchilarga turli nuqtai nazarlarni tushunishga yordam beradi.

**Natija:** Madaniy sayohatlar o'quvchilarda madaniy farqlarni qabul qilish va hurmat qilish hissini oshiradi. Ular turli xalqlarning madaniyati va hayot tarzi haqida bilim olish orqali global muammolarni yanada chuqurroq tushunishga yordam beradi.

Bundan tashqari, bunday sayohatlar o'quvchilarga san'at va madaniyatni qadrlashni o'rganishga, shuningdek, o'z ijodiy salohiyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Madaniyatlarni o'rganish jarayonida o'quvchilar o'z fikrlarini va qarashlarini kengaytiradilar, bu esa ularga ijtimoiy va madaniy muammolarni hal etishda yangi yondashuvlarni taklif etish imkonini beradi.

**3. Ekologik sayohatlar.** Maqsad: Ekologik sayohatlar o'quvchilarga atrof-muhitni o'rganish, ekologik muammolarni anglash va tabiatni muhofaza qilishga qaratilgan. Ular ekologik ongni rivojlantirish va tabiatga nisbatan mas'uliyatni oshirish maqsadida amalga oshiriladi.

**Tashkilot:** Ekologik sayohatlar quyidagi shakllarda bo'lishi mumkin:

**Tabiatga sayohat:** O'quvchilar milliy bog'lar, tabiiy rezervatlar yoki boshqa tabiiy joylarga tashrif buyurishadi. Bu sayohatlarda ular flora va fauna, ekosistemalar va tabiiy muhofaza masalalari haqida ma'lumot olishadi.

**Ekologik tadbirlar:** O'quvchilar atrof-muhitni muhofaza qilishga qaratilgan tadbirlarda ishtirok etishadi, masalan, daraxt ekish, axlat to'plash yoki ekologik loyihalarda ishtirok etish.

**Maqsadli o'rganish:** O'quvchilar ekologik muammolar, masalan, ifloslanish, iqlim o'zgarishi va bioxilma-xillikning kamayishi haqida ma'lumot to'playdilar. Buning uchun ular mahalliy ekologik tashkilotlar yoki mutaxassislar bilan uchrashuvlar o'tkazishlari mumkin.

**Natija:** Ekologik sayohatlar o'quvchilarga atrof-muhitga bo'lgan munosabatlarini o'zgartirishga yordam beradi. Ular ekologik muammolarni anglash, tabiatni qadrlash va uni muhofaza qilish uchun harakat qilish zarurligini tushunadilar.

Shuningdek, bu sayohatlar o'quvchilarni atrof-muhitni muhofaza qilish bo'yicha faollikka undaydi. Ular o'z tajribalarini jamiyatga etkazib, ekologik masalalarda faol ishtirok etishga tayyor bo'ladilar. Ekologik sayohatlar, shuningdek, o'quvchilarda ijodiy fikrlash va muammolarni hal etish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

**Sayohatlarning ta'siri.** Ijtimoiy-geografik o'quv sayohatlari o'quvchilarning o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Sayohatlar davomida olingan amaliy tajribalar, nazariy bilimlar bilan bog'lanadi va o'quvchilarda yangi bilimlarni o'zlashtirishga bo'lgan motivatsiyani kuchaytiradi. O'quvchilar bu jarayonda faol ishtirok etib, o'z fikrlarini rivojlantirish va muammolarni hal qilish bo'yicha o'z yechimlarini taklif qilish imkoniyatini olishadi.

**Ijtimoiy bilimlar.** Sayohatlar o'quvchilarga jamiyatda mavjud muammolar va ijtimoiy masalalar haqida chuqurroq bilim olish imkonini beradi. O'quvchilar o'rganilgan mavzularni amaliyotda qo'llab, ijtimoiy adolat, tenglik va barqarorlik haqida fikr yuritishga o'rganadilar. Ular tadqiqot

sayohatlari orqali o'zlarining jamiyatdagi o'rinlarini anglaydilar va ijtimoiy faollikni rivojlantirishga qaratilgan harakatlar qilishga tayyor bo'lishadi.

**Ekologik ong.** Ekologik sayohatlar o'quvchilarning atrof-muhitga nisbatan mas'uliyatini oshiradi. O'quvchilar tabiatni muhofaza qilish, ekologik muammolarni hal etish va barqaror rivojlanish haqida bilim olishadi. Ular o'z hayotlarida ekologik jihatdan mas'uliyatli qarorlar qabul qilishga, atrof-muhitni himoya qilishga intilishadi. Ekologik ongni rivojlantirish orqali o'quvchilar kelajakda o'zlari yashaydigan jamiyatni yaxshilash uchun faol ishtirok etishga tayyor bo'ladilar.

Ijtimoiy-geografik o'quv sayohatlari ta'lim jarayonining ajralmas qismidir, u o'quvchilarga nazariy bilimlarni amaliyotga tatbiq etish imkoniyatini beradi. Bu sayohatlar o'quvchilarning ijtimoiy va madaniy bilimlarini kengaytiradi, ularni global muammolarni anglashga va muammolarni hal etishga qaratilgan fikrlarni rivojlantirishga undaydi.

Tadqiqot sayohatlari, madaniy sayohatlar va ekologik sayohatlar har biri o'ziga xos maqsad va vazifalarga ega bo'lib, o'quvchilarni yangi bilimlar, tajribalar va ijtimoiy mas'uliyat bilan tanishtiradi. Bu sayohatlar o'quvchilarga muhim hayotiy ko'nikmalarni shakllantirish, ijodiy fikrlash va o'zaro tushunishni rivojlantirish imkonini beradi.

Natijada, ijtimoiy-geografik o'quv sayohatlari nafaqat ta'lim jarayonini boyitadi, balki o'quvchilarni haqiqiy hayot muammolariga tayyorlaydi. Kelajakda bunday sayohatlarning ko'payishi ta'lim sifatini oshirish va o'quvchilarning jamiyatda faol ishtirok etishlarini rag'batlantirishga xizmat qiladi. Bularning barchasi, albatta, kelajak avlodlarimizni yaxshiroq insonlar qilib tarbiyalashga yordam beradi.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Qodirov, A. (2020). "O'quv sayohatlari orqali ijtimoiy bilimlarni oshirish" Ta'lim va Innovatsiyalar, 3(1), 45-53.
2. Ahmadova, D. (2019). "Madaniy sayohatlar va o'quvchilarni tarbiyalash" O'zbekiston Ta'limi, 12(2), 30-37.
3. Tashkent Davlat Pedagogika Universiteti. (2021). Ijtimoiy-geografik ta'lim: nazariya va amaliyot. O'zbekiston.
4. Nurmuhammedov, B. (2018). Ekologik ta'lim va atrof-muhit muhofazasi. O'zbekiston.
5. O'zbekiston Respublikasi Ta'lim Vazirligi. (2022). "Ta'lim tizimida sayohat va ekskursiyalar" Hisobot.