

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDAGI KASBIY QOBILIYATLAR



Abstract:

Yurtimizda ta'lim tizimida bo'layotgan o'zgarishlarda o'qituvchilarga bo'layotgan e'tibor darajasi va ulardan talab qilinayotgan kasbiy mahoratlari haqida so'z yuritiladi. Bundan tashqari ta'lim sohasida o'z faoliyatini yo'lga qo'ymoqchi bo'lgan bo'lajak boshlang'ich sinif o'qituvchilarida kasbiy mahorat qanday bo'lishi kerakligi haqida fikr yuritiladi.

Key words:

ta'lim, tarbiya, qobiliyatlar, pedagogik mahorat, yosh xususiyatlari, kasbiy bilim, kasbiy mahorat, bo'lajak pedagog faoliyati.

Author of the article:

Toshboyeva Maxliyo Tuxtamishovna

Workspace (Education subject)

"Boshlang'ich ta'lim " yo'nalishi
4-bosqich 2BT-2020-guruh talabasi.

KIRISH.

Hozirgi zamon ta'lim-tarbiya jarayonida o'qituvchilarning o'rni beqiyosdir. Ta'lim-tarbiya berishda o'qituvchi o'z dars o'tish mahoratiga ega bo'lishi lozim. Bir necha yil oldingi ta'lim tizimi bilan hozirgi zamon ta'lim tizimini solishtiradigan bolsak, ortasidagi farqni sezamiz. Yurtimiz Ta'limida bo'layotgan o'zgarishlar faqatgina ta'lim tizimiga ta'sir qilmaydi, balki o'qituvchining kasbiy mahoratiga ham sezilarli darajada ta'sir o'tkazadi. Ya'ni ta'lim tizimida bo'layotgan yangiliklar, ta'lim texnologiyalarining kundan kunga rivojlanishi va darsliklarning yangicha ko'rinishda o'zgarishi bo'lajak va davomiy ishlab kelayotgan pedagoglardan katta bilim va kuchli mahoratni talab qiladi. Pedagog o'z mahoratini namoyish qilishda o'z pedagogik qobiliyatlardan foydalanadi.

ASOSIY QISM.

Qobiliyatlar kasbiy faoliyatiga xos bo'lishi, b'olajak o'qituvchilar o'zlarida kasbiy qobiliyatlarni rivojlantirishi lozim. Chunki dars o'tish jarayonida o'qituvchi o'tiladigan darsi uchun tayyor holda kelishi yoki umuman boshqa holatlarda ham vaziyatdan chiqishda uddaburonlikka ega bo'lishi herak. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy qobiliyatlarning bo'lishi, ularda dars o'tish samarasini yuksaltiradi.

Masalan, pedagogik psixologik olimlar tomonidan tavsiya etilgan kasbiy qobiliyat turlari mavjud. Yirik psixolog S. I. Rubinshteyn ta'kidlab o'tganidek, pedagogik jarayon o'qituvchi tarbiyachining faoliyati tariqasida rivojlanuvchi bola shaxsini shakllantiradi, bu esa pedagogning o'quvchi faoliyatiga naqadar rahbarlik qilishiga yoki aksincha, unga extiyoj sezmasligiga bog'liq. Bola shaxsini rivojlanishida o'qituvchining roli benixoya muhimdir, chunki u ta'lim va tarbiya jarayonining tashkilotchisi vazifasini bajaradi. Xozirgi sharoitda o'qituvchining tashkilotchilik qobiliyatiga nisbatan yuksak talab qo'yiladi. Tadqiqotchi A. L. Shcherbakov fikriga ko'ra, pedagogik faoliyat bu o'qituvchi oldiga jiddiy talablar qo'yadigan murakkab psixologik aktdir. U o'qituvchi shaxsi 6ta kasbiy tarkibiy qismdan iborat ekanligini ta'kidlaydi:

- 1) yuksak saviyadagi bilim va madaniyat;
- 2) yo`nalishning aniq ifodalanganligi;
- 3) yuksak axloqiy hislatning mavjudligi;
- 4) yuqori darajada yuzaga keluvchi faollik va barqaror mustaqillik;
- 5) qat'iy va silliq xarakter;
- 6) pedagogik qobiliyatlar.

Bu kasbiy qismlardan ham ko`rinib turibdiki pedagog har tomonlama mukammal bo`lishi kerak. Ya`ni yuqorida aytib o`tilganidek bilimsiz o`qituvchi bo`lmashligi lozim, har qanday vaziyatda o`qituvchi o`z bilimiga, madaniyatiga tayanishi bundan tashqari pedagog o`z oldiga puxta o`ylangan rejalashtirilgan aniq bir maqsadni qo`yishi va u tomon o`z harakatini yo`naltirishi kerak. Va, albatta, o`qituvchi shaxsi uchun muhim bo`lgan xislatlardan biri uning muomala madaniyati va xarakteri hisoblanadi. Bólajak o`qituvchi ta'lim sohasida o`z kasbiy mahoratini namoyish qila boshlagan kundan har bir o`quvchisi uchun xarakter xususiyatini, muomala madaniyatini o`z o`rniga qo`yib borishi kerak. Chunki o`quvchi psixologiyasini hisobga olgan holda ularning yosh xususiyatlarini inobatga olishi, ularning ota-onalari bilan tanishib chiqishi, ular orasida muomala madaniyatini yo`lga qo`yib olishi kerak. Yana bir muhim kasbiy qismlaridan biri bu albatta, pedagogik qobiliyatlarga ega bo`lishi ekan. Pedagog olim I.P. Podlasiy pedagogik qobiliyatning tuzilishini quyidagi tarzda aniqlashtirgan:

1) tashkilotchilik – talim oluvchilarni jipslashtirish, ularning faoliyatini rejalashtirish, jamoaviy ishga jalb etish, yakunlarini chiqarish;

2) pertseptiv- talim oluvchilarning ichki olamiga ta`sir ko`rsatish, ularning emotsional holatini xolis baholash.

3) diagnostik- O`quv materialini tanlay olish o`quv materialini tushunarli, aniq, obrazli, ishonchli bayon eta olish, o`quvchilarning bilishga qiziqishlari va intellektini rivojlantirishni ra`g`batlash, o`quv- biluv faolligini oshirish hamda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish ve ijodkorlikka qobiliyatlilik.

4) kommunikativ- ta'lim oluvchilar va jamoa bilan pedagogik maqsadga qaratilgan munosabatni o`rnata olish kōnikmasi.

5) suggestiv (suggestiya - ishontirish) o`quvchilarga emotsional ta'sir ko`rsatish.

6) tadqiqotchilikka doir pedagogik jarayon, vaziyatlarni anglash hamda obyektiv baholay olish qobiliyat

7) ilmiy - bilishga oid tanlangan ixtisoslikka doir belgilangan hajmdagi ilmiy bilimlarni egallay olish qobiliyati.

8) gnostik – obyekt, jarayonni va o`z faoliyati natijalari asosida uni korrektsiyalay olish tatqiq etish hamda olingan natijalar asosida uni korrektsiyalash qobiliyati olimlar tomonidan tavsiya etilgan ushbu qobiliyatlar pedagog faoliyatida tōgri shakllanishi ularni ta'lim berish jarayonida o`z ustida ishlashini talab etadi

Ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlarning muvaffaqiyati o`qituvchi kadrlarning kasb-mahorati va savodxonligiga bevosita bog`liq.

Shu o`rinda Birinchi Prezidentimiz I. A Karimov quyidagi fikrlarni bayon etadi: "Ta'lim-tarbiya islohoti haqida gapirar ekanmiz uning mazmunini lo`nda qilib ifoda etish mumkin: Bizga bitiruvchilar emas, maktab ta'lim va tarbiyasini ko`rgan shaxslar kerak". Haqiqatdan ham barcha rivojlangan jamiyatda bo`lgani kabi, o`qituvchining kasbiy mahorati ta`lim muassasasida ta'lim jarayonida va ish faoliyatida shakllanadi. SHu nuqtai nazardan pedagogika oliy talim muassasalarida ta'lim olayotgan bo`lajak o`qituvchi talabalar o`z mahoratlarini ikki tomonlama amaliyotda hamda pedagogika Oliy talim muassasalarida olish jarayonida shakllantiradilar. Bo`lajak o`qituvchilarga, avvalo, kasb mahorati va uni qanday qilib shakllantirish mumkinligi to`g`risida ma'lumotlar berish maqsadga muvofiqdir. Har bir o`qituvchi o`quvchilar bilan ishlash jarayonida ularning psixologik xususiyatlarini, yosh davrlarini ham inobatga olishlari darkor. Misol tariqasida psixologik jihatdan kichik maktab yoshi davrini oladigan bo`lsak, bu davr boshlangich sinflarni o`z ichiga oladi.

Maktabgacha yosh bilan bu davrni taqqoslaganda asosiy faoliyat turi o`qish hisoblanadi. Asosiy faoliyat turining almashinuvi bolaning psixologik rivojlanishiga ham ta'sir etadi. Ya'ni bola maktabdagi tizimiga ko`nikishi uchun biroz vaqt kerak bo`ladi. Chunki ular maktabgacha yosh davrida ko`proq o`yin faoliyatiga ko`nikkan bo`ladi. Bunday vaziyatda bo`lajak o`qituvchilar dars jarayonida interfaol metodlardan, turli xil o`yinlardan foydalanishi, faqat o`qish jarayoniga bolani solib qo`yish emas, balki o`qish davomida ular orasiga didaktik o`yinlar o`tkazish zarur. O`qituvchilardan talab qilinayotgan asosiy maqsad bu, albatta, ta'lim-tarbiya berishdir.

Yaxshi ta'lim-tarbiya berish uchun esa bo`lajak pedagoglarda o`z faniga, kasbiga bo`lgan mahorat talab qilinadi. Pedagog o`z ta'limini samarali o`tishi uchun unga, avvalo bilim kerak va eng muhimi o`quvchilarda darsga bo`lgan qiziqishini oshirishdir. Jenevalik psixolog Jan Peajenning ma'lumotlariga ko`ra, 6-7 yoshli bolaning intellektual salohiyatida keskin burilishlar ro`y beradi. Uning xotirasi ancha yaxshi bo`lib, ma'lum tizimga, tartibga tushadi, endi u ko`proq o`zi xohlagan narsalarni esda saqlab qoladigan bo`lib qoladi. Haqiqatan ham, bu davrda bolalarning xotirasi juda yaxshi shakllangan bo`ladi, xattoki o`qituvchining har bir harakatini kuzatadi, o`rganadi va o`z o`qituvchisiga taqlid qilish jarayoni ham kuzatiladi. Shuning uchun ham pedagog o`z xatti-harakatlarini ifodalashi lozim. Uning muomala odobi, kiyinishi, pedagogik texnikasi qobiliyatlari, umuman barcha xislatlari o`quvchilar xotirasida saqlanib qoladi, unga nisbatan munosabat bildira boshlaydi. Shuning uchun bo`lajak pedagoglar avvalo, ta'lim tizimida bo`layotgan o`zgarishlardan xabardor bo`lishi, darsliklarning yangilangan tartibini o`rganib, o`zgarishlarning kundan kunga rivojlanishini tahlil qilishi lozim.. Bu yosh o`quvchilarning bilimini, ularning mantiqiy tafakkurini oshirish uchun qaratilgan. Bunga javoban albatta, pedagoglardan kuchli bilim va ta'lim tizimi uchun kasbiy mahorat talab etilmoqda. Bo`lajak pedagoglar, albatta, mahoratga egali mukammal darajada bo`lishlari lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. M.G. Davletshin, Sh. Do`stmuhamedov, S.Mavlonov. "yosh davrlari va pedagogik- Psixologiya" T: Toshkent-2004
2. B.X. Xodjaev "Umumiy pedagogika" Sano-standart" nasriyoti Toshkent-2017
3. Turgunov T., Maqsudova L.A. Pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish" – "T": "Fan"-2009 A H xoligov Pedagogik mahorat" detised-moliya»