

Холикова Хумора Джахангирна

Факультет иностранных языков Ферганского государственного университета

Филология: английский язык, студентка группы 21.93.

[xumoraxoliqova0499@gmail.com](mailto:xumoraxoliqova0499@gmail.com)

**Аннотация:** Преподавание языков студентам, особенно не носителям языка, требует правильных стратегий и методов. При этом у каждого учителя возникают свои трудности. Целью данного исследования является раскрытие проблем, с которыми сталкиваются учителя из неродных англоязычных стран. Данное исследование отвечает на следующие вопросы: 1. Каковы трудности преподавания английского языка в неродных англоязычных странах. 2. Прилагаются ли какие-либо усилия для преодоления трудностей? Как они это преодолевают? Результаты исследования указывают на некоторые основные проблемы: учебные материалы, которые не удовлетворяют потребности студентов, низкая мотивация и скучное состояние классной комнаты.

**Ключевые слова:** задачи, обязанности, ответственность, методы.

#### Введение

Все люди используют язык для выражения своих чувств, идей, мнений и желаний. С помощью языка люди могут общаться друг с другом. Согласно Брауну, язык — это система произвольных условных, голосовых, письменных или жестовых символов, которые позволяют членам данного сообщества вразумительно общаться друг с другом. Это означает, что язык – это общение. Другими словами, язык – это своего рода общение между людьми в сообществе. Люди могут развивать свои знания, получая информацию. Существует много видов языка, которые используются для общения. Один из них английский. Английский как международный язык должен изучаться людьми во всем мире. Но преподавание английского языка было важной проблемой в странах, где английский не является их родным языком, поэтому изучение второго языка затруднено для учащихся, поскольку они не могут говорить по-английски в реальных ситуациях, поскольку им приходится учить предложения по учебникам, а не в реальной среде. Поэтому учителям всегда следует искать полезные стратегии, позволяющие уменьшить трудности преподавания английского языка.

Язык каких людей или детей в классе или дома вряд ли можно назвать носителем языка? Это опыт, с которым сталкиваются студенты, которые изучают иностранный язык, в основном по книгам, и мало или вообще не взаимодействуют, когда они попадают в реальные жизненные ситуации, в которых им приходится взаимодействовать с носителями языка. Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, варьируются от различий в произношении, словарном запасе, грамматических и коммуникативных проблемах до культурных проблем. Опыт учащихся столь же широк, как и распространение английского

языка, и продолжает меняться день ото дня. Преподавание английского языка играет важную роль в положении и успехе в качестве иностранного языка.

Студенты обычно обнаруживают лишь небольшое количество английского языка в классе и за его пределами, поскольку английский не используется для преподавания языка в классе или в качестве инструмента общения во время социального взаимодействия. Это отсутствие возлагает на учителей английского языка большую ответственность за обеспечение того, чтобы учащиеся изучали английский язык в благоприятной среде, и успешное изучение языка в классе. Таким образом, знание языка учителями и навыки преподавания, наряду с множеством других сложных навыков, важны при преподавании английского языка как иностранного (Burn and Richard, 1990). Исследователь выявил некоторые проблемы и трудности, которые часто возникают, особенно у учителей, в процессе преподавания и обучения в классе. Во-первых, ученики не поняли, какую тему задал преподаватель. Во-вторых, учащиеся не заинтересованы в обучении, особенно в обучении разговорной речи, а произношение учащихся все еще низкое и т. д. В этом случае учителям английского языка при преподавании английского как иностранного языка необходим творческий подход и выбор некоторых хороших стратегий, которые могут помочь учителям и Студенты представляют свои идеи в преподавании учебного процесса в классе. Белл (2007) предположил, что учителя должны быть осведомлены обо всех методах, и им следует разработать свои собственные принципиальные методы или решить, какие принципы они используют в своем обучении. Учителя не могут игнорировать созданные и используемые учителями методы. Учителям нужен фундаментальный метод для построения собственного преподавания. По мнению Уордхау (1969), студентов следует стимулировать к использованию английского языка и к попыткам использовать врожденный процесс овладения языком, который у них есть.

### *Обязанности и ответственность учителя*

Учитель с упомянутыми выше качествами играет ключевую роль в школе или дома. К ним относятся: а) Давать знания и использовать потенциал. Учитель обязан предлагать знания в соответствии с уровнем учащихся. Это подводит нас непосредственно к основной ответственности учителя, который считается источником знаний. В этом случае при изложении материала важные вопросы должны быть рассмотрены всеми учителями, независимо от используемой методики обучения. б) Облегчить процесс преподавания и обучения. Это самый важный шаг, который должен сделать учитель перед входом в класс. Учитель должен подготовить, спланировать и облегчить процесс преподавания и обучения. Если учитель хорошо подготовлен, он или она также может эффективно преподавать, процесс обучения не был эффективным. в) Фасилитатор. Учитель является координатором процесса обучения и преподавания. Раньше учитель считался единственным источником знаний, но сегодня ориентация иная. Вместо этого учитель считается не единственным источником знаний, а, скорее, помощником в процессе обучения.

### *Отсутствие интереса и мотивации к изучению английского языка*

Этот фактор является самым важным препятствием в изучении английского языка. Большинство студентов не заинтересованы в изучении языка и просто думают о прохождении курса, потому что им это не интересно. Они не слушают своего учителя и ничему не учатся, даже если что-то выучат, то быстро это забудут, потому что устали от повторения.

Учитель английского должен поощрять учащихся изучать язык путем повторения. Это поощрение не следует выражать вслух, но следует рассматривать некоторые награды для повышения мотивации и интереса учащихся.

### Заклучение

Школа может помочь учителям в разработке материалов и стратегий. Таким образом, учителя могут улучшить свои стратегии, в том числе используя технику, методы и средства, которые будут реализованы среди учащихся. Преподавание английского языка непростое дело, учителям необходимо найти подходящие стратегии обучения учащихся, исходя из проблемы. Учителя должны быть терпеливыми, чтобы воспитать в учениках уверенность и попрактиковаться в разговоре по-английски. Учителю также необходимо создать приятную атмосферу в классе.

Учителя могут поиграть в игры, чтобы вызвать у учащихся энтузиазм в изучении английского языка. Они также реализуют другую интересную технику и используют другие средства массовой информации.

### Рекомендации

1. Боррич, Г.Д., 1996. Эффективный метод обучения (3-е место). Энглвуд Клиффс, Нью-Джерси: Прентис Холл.
2. Сжечь.,&. Ричард (1990). «Второй» и иностранный на втором языке. Овладение иностранным языком (Филадельфия, Пенсильвания: 1990).
3. Коричневый. 2000. Определение языка (5). Проверено 2 июня 2000 г.
4. Чен Ю. (2007). Учимся учиться: влияние стратегического обучения. Журнал ELT, 619 (1), 20-29. Проверено 1 января 2007 г.
5. Кристал, Дэвид. (1978). Продвинутый разговорный английский, Лонгман, К. (2007). Стратегии изучения языка: восприятие студентов и учителей. ЭЛТ журнал, 61(2), 91-99.
6. Далиева Мадина Хабибуллаевна. «Коммуникативный подход в обучении говорению». Новаинфо. Ру 124 (2021): 43-44.
7. Далиева Мадина Хабибуллаевна. «Обучение говорению посредством интерактивной деятельности». Новаинфо. Ру 124 (2021): 41-42.
8. Хабибуллаевна Далиева Мадина. «КОНЦЕПТ КАК ОСНОВА ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА». Британский взгляд 8.9 (2023 г.).
9. Мадина, Далиева. «ТЕРМИНОКОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНО-ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА». ЭПРА Международный журнал исследований и разработок (IJRD) 8.10 (2023): 198-200.