

ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.

Отаханова Шохсанам
преподаватель НамГПИ

Аннотация: В статье исследуется влияние проблемного обучения (ПО) на учебный процесс, уделяя особое внимание развитию критического мышления, навыков решения проблем, мотивации и академической успеваемости учащихся. ПО рассматривается как инновационный метод, который активизирует познавательную деятельность учеников через решение реальных или смоделированных задач. Анализируются ключевые аспекты метода, такие как повышение внутренней мотивации, вовлеченности, развитие самостоятельности и ответственности, а также улучшение практических и теоретических знаний. Обсуждаются положительные отзывы учителей и учащихся, а также трудности, связанные с внедрением ПО в образовательную практику. Выводы подчеркивают значительное положительное влияние ПО на образовательный процесс и необходимость его поддержки для успешной реализации в школах.

Ключевые слова: Проблемное обучение, критическое мышление, навыки решения проблем, мотивация учащихся, академическая успеваемость, самостоятельность, вовлеченность, инновационные методы обучения, образовательный процесс, практические навыки.

Abstract: The article examines the impact of Problem-Based Learning (PBL) on the educational process, with particular emphasis on the development of critical thinking, problem-solving skills, motivation, and academic achievement of students. PBL is considered an innovative method that activates students' cognitive activity through solving real or simulated problems. Key aspects of the method are analyzed, such as increasing intrinsic motivation, engagement, developing autonomy and responsibility, as well as improving practical and theoretical knowledge. The article discusses positive feedback from teachers and students, as well as challenges associated with the implementation of PBL in educational practice. The conclusions highlight the significant positive impact of PBL on the educational process and the need for its support for successful implementation in schools.

Keywords: Problem-Based Learning, critical thinking, problem-solving skills, student motivation, academic achievement, autonomy, engagement, innovative teaching methods, educational process, practical skills.

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, включая необходимость развивать у учащихся критическое мышление, навыки решения проблем и готовность к самостоятельному обучению. Одним из методов, способных удовлетворить эти требования, является проблемное обучение (ПО). В данной статье мы рассмотрим, как ПО влияет на развитие критического мышления, учебный процесс, выделяя ключевые аспекты его влияния на мотивацию, успеваемость и развитие навыков учащихся. Для начала рассмотрим суть проблемного обучения, далее как ПО влияет на развитие этих важных когнитивных навыков.

Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций. [1]

Проблемное обучение – это совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний. [2]

Суть проблемного обучения по И. Я. Лернеру заключается в том, что учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям школы.

1. Развитие критического мышления

Проблемное обучение побуждает учащихся искать, анализировать и оценивать информацию из различных источников. В процессе решения проблем учащиеся учатся различать достоверную информацию от недостоверной, выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Это способствует развитию навыков критического анализа и оценки информации.

ПО требует от учащихся формулировать вопросы, выявлять ключевые проблемы и предлагать гипотезы. Этот процесс развивает способность к постановке обоснованных и четких вопросов, а также к генерации гипотез, которые могут быть проверены и обоснованы. Учащиеся учатся задавать вопросы, направленные на глубокое понимание проблемы, а не на поверхностное воспроизведение информации.

В процессе проблемного обучения учащиеся учатся строить логические аргументы и обосновывать свои решения. Это включает в себя умение представлять свои идеи, подкреплять их доказательствами и критически оценивать аргументы других. Таким образом, ПО развивает навыки аргументации и логического мышления.

2. Развитие навыков решения проблем

Проблемное обучение начинается с этапа идентификации и понимания проблемы. Учащиеся учатся выявлять и формулировать проблему, что является первым шагом к её решению. Этот процесс включает анализ ситуации, выделение ключевых аспектов и определение целей решения проблемы.

После идентификации проблемы учащиеся разрабатывают стратегии её решения. Этот этап включает в себя планирование действий, выбор методов и инструментов, а также распределение задач. Учащиеся учатся разрабатывать поэтапные планы и адаптироваться к изменяющимся условиям, что является важным навыком в решении реальных проблем.

ПО предоставляет учащимся возможность применять теоретические знания на практике. Решение реальных или смоделированных проблем требует интеграции знаний из различных областей, что способствует развитию умения применять теорию к практическим задачам. Учащиеся учатся использовать свои знания в конкретных ситуациях, что повышает их готовность к реальным жизненным вызовам.

После выполнения задания учащиеся оценивают результаты своей работы и проводят рефлексию. Этот процесс включает анализ достигнутых результатов, выявление ошибок и формулирование выводов. Рефлексия помогает учащимся осознать свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для дальнейшего улучшения.

3. Влияние на мотивацию учащихся

ПО ставит перед учащимися задачи, которые требуют активного участия, самостоятельного поиска решений и применения знаний на практике. Этот подход помогает развивать внутреннюю мотивацию, так как учащиеся видят непосредственную связь между своими усилиями и результатами. Решение значимых и интересных задач повышает их заинтересованность и вовлеченность в учебный процесс.

Оно часто позволяет учитывать личные интересы и предпочтения учащихся. Задачи могут быть связаны с реальными жизненными ситуациями или темами, которые вызывают интерес у учащихся. Это способствует формированию положительного отношения к учебе, так как учащиеся видят, что их интересы и мнения важны и могут быть учтены в процессе обучения.

Так же ПО требует от учащихся самостоятельного поиска решений, что развивает их ответственность за собственное обучение. Учащиеся учатся планировать свои действия, управлять временем и ресурсами, что способствует развитию чувства самостоятельности и уверенности в своих силах. Это, в свою очередь, положительно влияет на их мотивацию.

В процессе проблемного обучения учащиеся получают обратную связь как от преподавателей, так и от сверстников. Позитивная обратная связь и признание успехов способствуют повышению самооценки и мотивации к дальнейшему обучению. Учащиеся видят, что их усилия и достижения ценятся, что стимулирует их к дальнейшему развитию.

2. Влияние на успеваемость учащихся

Исследования показывают, что учащиеся, участвующие в проблемном обучении, демонстрируют более высокие результаты в академической успеваемости. ПО способствует глубинному пониманию материала, так как учащиеся не просто запоминают информацию, а активно применяют ее на практике. Это приводит к более прочному усвоению знаний и улучшению оценок.

ПО развивает не только теоретические знания, но и практические навыки, которые важны для успешного обучения и дальнейшей жизни. Учащиеся учатся критически мыслить, анализировать информацию, разрабатывать стратегии решения проблем и работать в команде. Эти навыки способствуют более успешному выполнению учебных заданий и проектной работы, что положительно сказывается на их успеваемости.

Активное участие в решении проблем способствует повышению уровня вовлеченности учащихся в учебный процесс. Учащиеся, которые активно участвуют в занятиях, задают вопросы, дискутируют и ищут решения, демонстрируют более высокие результаты в учебе. Вовлеченность в процесс обучения помогает учащимся лучше понимать материал и успешно справляться с заданиями.

1. Обратная связь от учителей

Положительные аспекты

- Развитие у учащихся ключевых навыков: Учителя отмечают, что ПО способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем и самостоятельного обучения. Учащиеся становятся более независимыми и уверенными в своих способностях.

- Увеличение вовлеченности и мотивации: Преподаватели наблюдают, что учащиеся проявляют больший интерес к обучению и активно участвуют в учебном процессе. Реальные или значимые для них задачи стимулируют их к более глубокому изучению материала.

- Улучшение академических результатов: Учителя отмечают улучшение академической успеваемости благодаря глубокому пониманию материала и развитию практических навыков. Учащиеся не просто запоминают информацию, а учатся применять ее на практике.

- Развитие коммуникативных и социальных навыков: Групповая работа и обсуждение задач способствуют развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Трудности и вызовы

- Повышенные требования к подготовке: Учителя отмечают, что разработка качественных проблемных заданий требует значительных временных и интеллектуальных затрат. Это может быть вызовом для преподавателей, особенно в условиях большой учебной нагрузки.

- Необходимость адаптации учащихся: Некоторым учащимся сложно адаптироваться к новому подходу, особенно если они привыкли к традиционным методам обучения. Это может требовать дополнительной поддержки и времени для адаптации.

- Оценка и контроль: Оценка результатов проблемного обучения может быть сложной задачей. Учителя сталкиваются с трудностями в объективной оценке работы учащихся, особенно в контексте групповых проектов и творческих заданий.

2. Обратная связь от учеников

Положительные аспекты

- Интерес и вовлеченность: Многие учащиеся отмечают, что проблемное обучение делает учебный процесс более интересным и значимым. Реальные задачи и проекты стимулируют их к активному участию и самостоятельному поиску решений.

- Развитие практических навыков: Учащиеся ценят возможность применять теоретические знания на практике. Это помогает им лучше понимать материал и видеть его связь с реальной жизнью.

- Улучшение навыков работы в команде: Работа в группах помогает учащимся развивать навыки сотрудничества, коммуникации и лидерства. Они учатся делегировать задачи, слушать мнения других и совместно искать решения.

- Чувство достижения и уверенности: Решение сложных задач и успешное завершение проектов приносят учащимся чувство удовлетворения и повышают их уверенность в своих способностях.

Трудности и вызовы

- Сложность задач: Некоторые учащиеся находят проблемное обучение сложным и требующим больших усилий. Особенно это касается тех, кто привык к более пассивному стилю обучения.

- Неравномерное распределение работы: В групповой работе иногда возникают проблемы с неравномерным распределением задач. Некоторые учащиеся могут выполнять больше работы, чем другие, что вызывает чувство несправедливости.

- Неопределенность и стресс: ПО часто требует от учащихся самостоятельного поиска решений, что может быть источником стресса и неопределенности. Особенно это касается тех, кто предпочитает четкие инструкции и структурированный подход к обучению.

Обратная связь от учителей и учеников свидетельствует о значительных преимуществах проблемного обучения, таких как развитие критического мышления, навыков решения проблем, повышение мотивации и улучшение академической успеваемости. Однако, существуют и определенные трудности, связанные с подготовкой и адаптацией к новому методу, а также с оценкой и распределением работы в группах.

Для успешного внедрения ПО в образовательный процесс необходимо учитывать эти вызовы и разрабатывать стратегии их преодоления, обеспечивая поддержку как для учителей, так и для учащихся.

Таким образом, ПО оказывает значительное положительное влияние на учебный процесс. Оно способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем, повышению мотивации и улучшению академической успеваемости учащихся. Введение ПО в образовательную практику требует тщательной подготовки и поддержки со стороны учителей, однако его преимущества делают этот метод эффективным инструментом для подготовки учащихся к современным вызовам и требованиям.

Использованная литература:

1. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории.- М.:Педагогика, 1995
2. Оконь В. Основы проблемного обучения. - М.: Просвещение, 1986.
3. Лернер И.Я. Вопросы проблемного обучения на Всесоюзных педагогических чтениях.//Советская педагогика, 1986.-№ 7.
4. 4.Sobirova, M. (2020). Assimilation of human qualities during the process of working with text. International Scientific Journal "Theoretical & Applied Science" SOI: 1.1/TAS (<http://t-science.org/axiv> DOI/2020/12-92.html DOI:10.15863/TAS Published: 18.12.2020.
5. 5. Jumakhanov, S., Jalolidinova, M., & Zoirjanov, S. (2022). Notions About the National Traditions of the People of the Oasis and the Valley. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 6, 260-266.
6. 6.Ne'matullayev A.Educational technologies as a method MPACT FACTOR.
7. In volume 3, RJAI. Dec., 2022.
8. <https://reserchjet.academiascience.org/index.php/rjai/article/view/636>
9. 7. Dehqanova Guljahon Ahmadjonovna. (2024). THE IMPORTANCE AND ROLE OF LEXICAL COMPETENCE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS. Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research, 11(05), 16–23. Retrieved from <https://www.eijmr.org/index.php/eijmr/article/view/1451>

10. 8.Nishonova, X. T. (2024). BOSHLANG'ICH SINIF INGLIZ TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNI LEKSIK KOMPETENSIYASINI KOMIKSLAR ORQALI RIVOJLANTIRISH. *Academic research in educational sciences*, 5(CSPU Conference 1), 785-790.
11. 9.Madaminova, M. S. Q. (2024). BUILDING FLUENCY AND COMPREHENSION: EFFECTIVE TECHNIQUES FOR READING INSTRUCTION. *Academic research in educational sciences*, 5(CSPU Conference 1), 748-752.
12. 10.Бабажанова Мавжуда Тошпулотовна. (2024). ИЗУЧЕНИЕ КАТЕГОРИИ ВИДА РУССКОГО ГЛАГОЛА В КЛАССАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ КАК ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. *Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi*, 16(3), 55–64. Retrieved from <http://web-journal.ru/index.php/ilmiy/article/view/3547>
13. 11.Egamberdiyeva S. M. O 'ZBEK VA TURK ALLALARIDA QO'LLANILGAN BADIY TASVIR VOSITALARINING KO 'LAMDORLIGI //Academic research in educational sciences. – 2024. – T. 5. – №. CSPU Conference 1. – C. 582-589
14. 12.Mamajonovna E. S. UMUMTURKIY TILLAR ALLALARIDA ALLITERATSIYA VA ASSONANS //TADQIQOTLAR. – 2024. – T. 32. – №. 2. – C. 46-50.
15. 13.Xabibillayev, Nodirbek. "Sab'ai sayyor" asridagi ayrim obrazlar tavsifi" TADQIQOTLAR 32.2 (2024): 57-61
16. 14.Отаханова Ш. ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В РОМАНЕ" ВОЙНА И МИР" //TADQIQOTLAR. UZ. – 2024. – T. 33. – №. 2. – C. 87-90.