

СПОСОБЫ И ПРАВИЛА СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ

Халилова Барногул Абдулазизовна

Узбекистан. Ферганский государственный университет

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы проблемные ситуации - понятие и типы, способы и правила создания, инновационных технологий в преподавании. Рассматриваются технологии проблемного обучения, предположение создания под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Проблемное обучение может использоваться как элемент занятия, на его основе может быть организовано изучение целой темы. Эффективность использования технологии проблемного обучения определяется значительным объемом предварительной работы педагога.

Ключевые слова: Проблемное обучение, технология, алгоритм, перспектива, эффективность, процесс систематизации и закрепления, глубокое усвоение учебного материала, эффективное средство развития, активизация познавательной деятельности учащихся.

Проблемная ситуация - это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации. В основе проблемного обучения лежит последовательное и целенаправленное создание проблемных ситуаций. Форма проблемных ситуаций аналогична применяющейся в традиционном обучении: это учебные задачи и вопросы. Однако если в традиционном обучении эти средства применяются для закрепления учебного материала и приобретения навыков, то в проблемном обучении они служат предпосылкой для познания. Поэтому, одна и та же задача может являться или не являться проблемной, в зависимости, от уровня развития учащихся. Задача становится проблемной, если она носит познавательный, а не закрепляющий, тренировочный характер. Все это и определяет характер проблемного обучения как развивающего.[1,2] Проблемные ситуации обычно классифицируются по различным критериям: - направленности на поиск новых знаний или способов действия, - на выявление возможности применения известных знаний и способов в новых условиях; - по уровню проблемности. Наиболее распространенной является разделение проблемных ситуаций по характеру содержательной стороны противоречий на четыре типа:

1. Недостаточность прежних знаний учащихся для объяснения нового факта, прежних умений для решения новой задачи;

2. Необходимость использовать ранее усвоенные знания и умения, навыки в принципиально новых практических условиях;
3. Наличие противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа;
4. Наличие противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

Для успешной реализации технологии проблемного обучения необходимы: построение оптимальной системы проблемных ситуаций и средств их создания (устного и письменного слова, мультимедиа средств); отбор и использование самых актуальных, сущностных задач (проблем); учет особенностей проблемных ситуаций в различных видах учебной работы; наконец, в проблемном обучении исключительное значение имеют личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка.[1,5] Уровни проблемного обучения отражают и разные уровни мышления. Уровень обычной несамостоятельной активности - это восприятие учащимися объяснений педагога, усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение самостоятельных работ, упражнений воспроизводящего характера. Уровень полусамостоятельной активности характеризуется применением усвоенных знаний в новой ситуации и участием учащихся в совместном с педагогом поиске способа решения поставленной учебной проблемы. Уровень самостоятельной активности предусматривает выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового типа, когда обучаемый самостоятельно работает по тексту учебника, применяет усвоенные знания в новой ситуации, конструирует решение задачи среднего уровня сложности.[1,6] Основные задачи проблемного обучения

Можно выделить следующие основные задачи, которые ставит перед преподавателем проблемное обучение: 1. Информативное обеспечение; 2. Направление исследования; 3. Изменение содержания и (или) структуры учебного материала; 4. Поощрение познавательной активности учащихся.

Под информативным обеспечением в данном случае понимается не предоставление знаний в готовом виде. Во-первых, речь идет о постановке проблемных ситуаций, в ходе которых учащимся дается тот самый минимум информации, который необходим для возникновения противоречия. Во-вторых, речь идет об информации, требуемой для успешного решения проблемной задачи, которая на данном этапе выходит за рамки зоны ближайшего развития учащегося. Поиск всей остальной информации осуществляется учащимися самостоятельно или при помощи педагога, но все же в рамках поиска, а не усвоения.[1,9,10] Следующая задача - направление исследования - характеризует положение педагога при проблемном обучении. Педагог перестает быть источником знаний, а становится помощником или руководителем в поиске этих знаний - в зависимости от конкретного метода обучения и уровня проблемности ситуации для учащихся. Особенность проблемного обучения заключается в том, что педагог одновременно выступает и как координатор или партнер и как руководитель обучения. Педагог организует весь процесс обучения и в случае необходимости - включается в него для поддержания процесса в требуемом русле.[1,4] Технология проблемного обучения - организация под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучаемых по решению учебных проблем, вследствие чего формируются новые знания, умения и навыки, развиваются

познавательные способности, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие значимые личностные качества: - преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а выдвигает перед обучаемыми задачу (создает проблемную ситуацию) и побуждает к ее разрешению;

- проблемная ситуация возникает в случае, если актуализировано противоречие между:

- существующим знанием и незнанием (невозможность разрешить проблемную ситуацию известными методами и приемами);

- старыми знаниями и новыми фактами (знаниями более низкого и более высокого уровня, житейскими и научными знаниями, несоответствие между имеющимися знаниями и новыми требованиями);

- имеющимся знанием и изменившимися практическими условиями его применения; - теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа;

- практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучаемых знаний для его теоретического обоснования;

- проблемная ситуация обладает дидактической ценностью лишь в случае, если предлагаемое проблемное задание (учебная задача, вопросы, практические задачи) соответствует интеллектуальным возможностям обучаемого, побуждает выйти из сложившейся ситуации, снять возникшее противоречие.[3,4] Методы теоретического уровня при проблемном обучении применяют на этапе анализа фактов и построения методической теории. В связи с усилением теоретико- методологического аспекта методики преподавания биологии внимание к обозначенной группе методов усиливается. Логико-дидактический подход позволяет анализировать системы и их элементы в той точке развития, которой они достигли к настоящему времени. При этом возникает объективная возможность для выяснения их современного состояния, а также определения путей и способов совершенствования для качественной подготовки учащихся в новых условиях. С помощью исторического подхода рассматриваются позиции возникновения, становления и развития. Исследователь представляет их как изменяющихся во времени в зависимости от объективных и субъективных факторов. Математический и аналитический подходы проблемного обучения применяют для обработки результатов экспериментальной работы и опытной проверки качества обучения. Они позволяют делать достаточно обоснованные выводы по результатам исследования. С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики элементов изучаемой методической системы, осуществляются их сопоставление, упорядочение и оценка. Индуктивный и дедуктивный подход как логические способы обобщения полученных данных позволяют определять направления движения мысли соответственно от частных суждений к общему выводу и, наоборот, от общего суждения к частным выводам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Суртаева Н. Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя (на примере естественно-научных дисциплин): Дис... докт. пед. наук. - М., 1995. - С. 219 - 225.

2. Abdulazizovna, K. B., & Rustamjanovna, Z. N. (2022). Education and personality in the context of globalization. International journal of research in commerce, it, engineering and social sciences ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876, 16(09), 21-26.
3. Abdulazizovna K. B. et al. Timely implementation of personal education measures in the context of globalization //international journal of research in commerce, it, engineering and social sciences ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876. – 2022. – T. 16. – №. 3. – C. 87-92.
4. Abdulazizovna K. B. et al. The significance of mathematical knowledge in solving problems in biology //international journal of research in commerce, it, engineering and social sciences ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876. – 2022. – T. 16. – №. 3. – C. 93-99
5. Khalilova, B. A. (2023). Didactic Foundations of Problem-Based Learning Technology in Teaching Entomology. Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal, 2(4), 280-284.
6. Khalilova, B. A. (2023). “Problem Situations”-Methods and Rules of Creation, Use in Entomology Lessons. Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal, 2(4), 275-279