

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Халилова Барногул Абдулазизовна

Ферганский государственный университет

Аннотация: В статье описываются важность инновационных технологий в изучении экологического воспитания. Описываются значимость цифрового образования которое создает новые возможности для обучения и появление возможности для персонализации обучения, расширение возможности коммуникации и создание более продуктивной среды обучения а также понятие и сущность экологического воспитания.

Ключевые слова: цифровые уроженцы, цифровое образование, усвоению информации, цифровая грамотность, мобильные платформы, электронные учебники, игровые технологии, процесс здоровой конкуренции, современное автоматизированные обучающие, продуктивная учебная деятельность.

В настоящее время в педагогической науке экологическое воспитание считается составляющей экологического образования и рассматривается как относительно новое направление педагогики, что существенно отличается от традиционного отношения. В педагогической науке и справочных изданиях экологическое воспитание трактуется не однозначно. По мнению Н.Ю. Варламовой - это формирование сознательного восприятия окружающей среды, чувства личной ответственности за деятельность, так или иначе, связана с преобразованием окружающей природной среды, уверенности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств[1,2].

Т.А.Серебрякова определяет экологическое воспитание как систему влияния для формирования экологической культуры, гуманности, научно обоснованного отношения к природе на основе национальных и общечеловеческих ценностей. [2]

По мнению Н.А. Рыжовой, экологическое воспитание - формирование потребности в бережном отношении к природе и разумном использовании ее богатств в своих собственных интересах. [2]

Г.Н. Казарчик определяет экологическое воспитание как систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической культуры. [2,3]

М.Д. Маханева отмечает, что «экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным природоохранным отношением».

По определению В.А. Ясвина, экологическое воспитание - это «специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности». [1,2]

Экологическое воспитание - это часть общего образовательного процесса, в процессе которого человек овладевает нормами экологически грамотного безопасного поведения на основе комплекса элементарных экологических знаний, осознания причинно-следственных связей в формировании экологической культуры как совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности через воспитание любви к природе, понимание происходящих в ней процессов и их взаимосвязях. В соответствии с данным определением экологического воспитания, его структура представлена двумя элементами: экологическое сознание (культура) и экологическое поведение. Существуют различные точки зрения педагогов на сущность и содержание понятия «экологическое сознание».

Экологическое сознание - это совокупность психологических процессов, активно участвующих в осмыслении объективных закономерностей существования живого покрова земли и своего собственного, экологическое сознание определяет как аспекты психики, связанные со знаниями и представлениями об окружающих ценностях, соответствующими поведенческими и эмоциональными установками по отношению к сохранению окружающей среды.

Общаясь с миром природы, ребенок испытывает потребность высказаться, выразить свои ощущения, мысли в словесной форме. Такая возможность представляется в свободном общении детей в повседневной жизни или в малых группах на занятиях и экскурсиях.[3] Экологическое воспитание, будучи полноценным элементом образовательного процесса, наделено определенными целями и задачами.

Цель экологического воспитания дошкольников - формирование начал экологической культуры, под которым понимается «становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее и создающим на основе природы материальные и духовные ценности, к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды, позволяющих в дальнейшем, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры - базисные качества человеческого начала в человеке. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности - природе, «рукотворном мире», окружающих людях и себе самом - это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кистаубаев С.У. Шахс экологик дунёқараши шаклланишининг тарихий илдиэлари. Актуальные научные исследования в современном мире. 26–27 сентября. XVII Международная научная конференция. Переяслав-Хмельницкий. Вып. 5. С. 1
2. А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина " Экологическое образование школьников во внеклассной работе", Москва, "Просвещение", 1984 г.
3. Abdulazizovna K. В. Меры воспитания личности в условиях глобализации //Ta'lim fidozilari. – 2022. – Т. 8. – С. 97-103