

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бахитжанова Элеонора Махмуд кизи

ТИИИМСХ, НИУ

Преподаватель кафедры «Английского языка»

Аннотация: В современном мире, где новые технологии и Интернет связали все. Трудно отрицать влияние Интернета и современных технологий на обучение иностранному языку. Технологии играют жизненно важную роль в образовании, поскольку позволяют учителям выполнять множество задач, включая воспроизведение англоязычных видеороликов, песен, фильмов и даже театральных постановок. Обучение английскому языку с помощью видеоигр и приложений для Android привлекает внимание учащихся и помогает им улучшить свои навыки владения языком в увлекательной игровой форме.

Ключевые слова: Технологии, обучение, ELT, преподавание английского языка, инновации.

Хорошо известно, что на нашу современную жизнь огромное влияние оказывает время инноваций в области данных, а инновации играют решающую роль в совершенствовании современного человеческого общества. Основываясь на этой истине, незаменимо использовать передовые механические офисы для оказания помощи в обучении английскому диалекту. Студенты, которые пользуются Интернетом, более мотивированы. Учащиеся с энтузиазмом понимают и развивают свои знания, когда фильмы используются в классе. Благодаря использованию компьютеров и Интернета учащиеся могут успешно использовать технологии в своих учебных процессах. Юные ученики открывают для себя истинную ценность английского языка через электронную почту, Интернет, кабельное и спутниковое телевидение. Иногда может быть сложно преподавать иностранные языки маленьким детям из-за их энергии.

При правильном использовании технологии могут создать юным изучающим язык настоящую веселую среду, одновременно повышая уровень их языковых знаний. Интернет предлагает детям множество достоверных материалов. Социо-когнитивный подход дает возможность изучающим диалект общаться в подлинной социальной среде. Интернет может обеспечить социально-когнитивный подход посредством заданий и расширения возможностей. По мнению Абуновары (2016), образовательные технологии могут навсегда изменить то, как преподаватели инструктируют и как учатся учащиеся.

Сегодня инструкторам приходится помнить о своих неиспользуемых частях и обязанностях, которых требуют от них самые последние инновации. Дублеры собираются для концептуализации мыслей, работы в составе совместной группы, освещения проблем и активности. В современном мире педагог должен выйти за рамки передачи информации. Изменение роли педагога обусловлено продвижением и внедрением неиспользованных инноваций в классе. Необходимо изменить классную среду. Это приносит современные измерения в работу инструктора и ведущего, что делает продвижение менее требовательным. По данным Рафика и Хашима (2018), использование ИКТ в сфере образования растет.

Неиспользованное нововведение наделяет передовых педагогов современными требованиями и обязанностями. Субкультура английского тренера претерпела значительные изменения с течением времени. Инновации представляют собой такую часть выбора, как сделать коучинг интересным и, кроме того, сделать коучинг более заметным и успешным в выражении достижений. По мнению Юнуса (2018), Учения развивались вместе со временем. В Малайзии перемены начинаются в классе с внедрения таких технологий, как беспроводной Интернет, компьютеры и проекторы.

Компьютеры можно использовать для развития композиторских способностей у изучающих английский диалект. Составление объяснений и отрывков на иностранном диалекте может оказаться для дублеров исключительно сложной задачей. Однако использование компьютеров и графических программ может сделать задание по сочинению гораздо менее сложным и приятным и помочь им более четко выражать свои соображения. Способности к языковой структуре также можно улучшить с помощью программ обработки слов. Учащийся может выделить определенную часть составленного контента путем подчеркивания, выделения жирным шрифтом, курсива или

изменения оценки стиля текста и цвета контента с помощью этих программ, которые имеют возможность последовательно проверять орфографию и лингвистическое использование.

Использованная литература:

1. Abunowara, A. M. (2016). Using Technology in EFL/ESL Classroom. *International Journal of Humanities and Cultural Studies*, 1,7-23.
2. Rafiq, M. K. R., & Hashim, H. (2018). Augmented Reality Game (ARG), 21st Century Skills and ESL Classroom. *Journal of Educational and Learning Studies*, 1,29-34.
3. Yunus, M. M. (2018). Innovation in Education and Language Learning in 21st Century. *Journal of Sustainable Development Education and Research*, 2,33-34.