

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

С.М. Саиджалалова

Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте, первый проректор по работе с молодежью, духовности и просветительству

Аннотация: В статье говорится о том, что одной из важных компетенций в профессиональной и общественной жизни является коммуникативная, способствующая, с одной стороны, социализации личности и отвечающая личностным потребностям граждан, с другой - удовлетворяющая нужды общества в профессиональных кадрах, а также об актуальности использования педагогических технологий при обучении русскому языку как иностранному в педагогических вузах.

Ключевые слова: Коммуникативная компетенция, профессиональная подготовка, педагогическая наука и практика, технологии обучения

Annotation: The article says that one of the important competencies in professional and public life is communicative, which, on the one hand, contributes to the socialization of the individual and meets the personal needs of citizens, on the other hand, satisfies the needs of society in professional personnel, as well as the relevance of using pedagogical technologies in teaching Russian as a foreign language in pedagogical universities.

Keywords: Communicative competence, professional training, pedagogical science and practice, learning technologies

За последние годы в нашей республике осуществлены коренные структурные и содержательные реформы, затронувшие все уровни и компоненты системы образования и нацеленные на обеспечение ее соответствия мировым стандартам. Создана развитая правовая база реформирования системы образования, определившая в качестве приоритета рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, развитие цифровой экономики, а в дальнейшем и реализации масштабной программы «Цифровой Узбекистан - 2030», направленной на комплексное преобразование экономики страны и повышении её конкурентоспособности на международной арене. Следовательно, реформы, основанные на принципах гуманизма и демократизма, потребовали разработки новых технологий и подходов к построению системы образования, пересмотра содержания подготовки и обучения будущих специалистов, не просто трудовых ресурсов, а образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития, модернизации и обновления, стабильного и устойчивого развития экономики страны. В этой связи, в качестве фундаментальной проблемы формирования личности в условиях национальных преобразований остро встала проблема обеспечения подлинного двуязычия и полиязычия специалистов, которая выступает необходимой предпосылкой гармонизации межнациональных и межличностных отношений.

Как известно, в 1999г. Совет Европы выделил 29 ключевых компетенций, необходимых современному специалисту: социальные; компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе; компетенции, связанные с возникновением общества информации; компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь; «компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни. К этой же группе общения относится владение несколькими языками, принимающими все возрастающее значение». В контексте профессиональной подготовки и развития специалиста они приобретают особое звучание, поэтому обращение

высшего образования к проблеме уровня коммуникативной подготовки кадров является наиболее актуальной на сегодняшний день.

Одной из важных компетенций в профессиональной и общественной жизни является коммуникативная, способствующая, с одной стороны, социализации личности и отвечающая личностным потребностям граждан, с другой - удовлетворяющая нужды общества в профессиональных кадрах. Современному специалисту уже недостаточно быть лишь *homo sapiens*, «человеком разумным», все больше ощущается потребность общества в *homo loquens*, «человеке говорящем», точнее в «человеке общающемся».

Современная парадигма образования, обращенная к человеческому фактору в языке, к выявлению того, как используется язык субъектом речи, напрямую зависит от его коммуникативной компетенции. Антропоцентрический по своей сути язык не только выполняет сугубо прагматические функции коммуникативного обслуживания общества, но и обладает существенным потенциалом для формирования каждого члена этого общества, выступая одним из способов индивидуального проявления человека как личности.

Высшее образовательное учреждение можно рассматривать в качестве социологической модели общества, которая воспроизводит всю систему социальных ценностей. Уровень коммуникативной компетенции специалистов отражает социально-психологическую атмосферу общества, состояние общественной морали, успех профессиональной деятельности. В процессе профессионального развития в вузе данная компетенция обеспечивает управление системами ролевого и межличностного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.

На сегодняшний день от каждого специалиста определённая профессия требует личностного самовыражения в речевом действии, владения инструментами речевого влияния, которая реализуется посредством своей речи и отношением к языку, как к способу познания и общения. С развитием межкультурного сотрудничества и средств интернациональной связи увеличилось значение практического владения иностранными языками, в том числе и русским, возросла ориентация на международные требования к уровню владения им.

Сегодня существует реальная необходимость в изучении русского языка в процессе профессиональной подготовки студентов вуза.

Анализ проблемы, касающейся профессиональной подготовки и развития студентов вуза в отечественной педагогической науке и практике, позволил установить, что к настоящему времени накоплены научный фонд и опыт, позволяющие выявить закономерности и принципы реализации гуманистической направленности подготовки специалистов. Однако, это касается только выпускников языковых факультетов. Специальные исследования, рассматривающие проблему развития коммуникативной компетенции средствами русского языка в процессе профессиональной подготовки неязыковых вузов, встречаются редко.

XXI век характеризуется прежде всего глобальными интеграционными процессами, предъявляющими свои требования процессу обучения. Современному обществу нужны высококвалифицированные специалисты в любой отрасли производства и науки, способные представлять интересы своей организации и своей страны на международной арене, что выдвигает на первый план непереносимое знание иностранных языков. Овладение иностранными языками в соответствии с требованиями современного общества ставит новые задачи перед методикой преподавания иностранных языков. Систематичность развития стратегических действий по совершенствованию доступности качественных образовательных услуг во всем мире, подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда создают возможность интеграции науки, образования, производственных отношений, что создаёт уникальную возможность

развития эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику обучения.

В развитых странах мира одной из главных задач на современном этапе в подготовке высококвалифицированных кадров уделяется внимание научному обоснованию содержания и качества обучения иностранным языкам. Цифровизация образовательного процесса в высших учебных учреждениях этих стран осуществляется на основе научно-теоретических исследований в области совершенствования технологий обучения естественным, точным и гуманитарным дисциплинам, в том числе и изучению иностранных языков, отвечающим требованиям рыночной экономики и потребностям работодателей, развитию духовной и личностной сферы педагогических кадров.

В настоящее время проблема изучения русского языка остается жизненно важной и актуальной на постсоветском пространстве, в том числе и в Республике Узбекистан. В республике проводятся непрерывные образовательные реформы, ориентированные на стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности выпускников, создана развитая правовая база системы образования для повышения качественного уровня подготовки кадров, расширения высшими образовательными учреждениями сотрудничества с ведущими научно-образовательными учреждениями мира. В подготовке специалистов высокого профиля для народного хозяйства, науки и культуры изучение русского языка представляет собой приоритетное направление, имеющее свои специфические трудности и проблемы.

Государственная политика в языковой сфере базируется на принципах равноправия всех языков, независимо от численности и характера расселения носителей языка. Ввиду того, что в обновляющемся Узбекистане вступило в жизнь совершенно новое поколение студенческой молодежи с совершенно новыми ценностными установками, жизненными ориентирами, важнейшей задачей образовательной деятельности является: «переведение человека из мира повседневности в мир культуры», и главную роль в этом процессе должны играть и высшие учебные заведения. Статус и законодательные основы функционирующих в Узбекистане языков predeterminedены Законом «О государственном языке». Придание узбекскому языку статуса государственного языка не ущемляет конституционных прав наций и народностей, проживающих на территории республики, в употреблении родного языка. Закон устанавливает правовое положение и регламентирует применение государственного и других функционирующих на территории республики языков, обеспечивает правовые гарантии их свободного функционирования. Государственным языком республики Узбекистан признан узбекский язык, однако на территории республики обеспечивается развитие и свободное пользование русским языком как языком межнационального общения. Создаются благоприятные условия для развития национально-русского и русско-национального языкового общения.

Республика Узбекистан обеспечивает уважительное отношение к языкам всех наций и народностей, проживающих на ее территории, создает условия для развития этих языков. В Узбекистане действует более 10 тыс. средних школ, из которых в 900 преподают на русском языке. В настоящее время интенсивно идут политические и экономические процессы сближения стран Центральной Азии, где русский является эффективным языком сотрудничества. Современная действительность характеризуется бурным ростом межнациональных контактов и повышением индивидуальной профессиональной мобильности. Сегодня требования к квалифицированному специалисту подразумевают уверенное владение им даже не одним, а несколькими иностранными языками. В результате особую актуальность приобретает вопрос использования педагогических технологий при обучении русскому языку как иностранному в педагогических вузах.

Использованная литература:

1. Апарина Ю.И. Интерактивное фасилитативное обучение как неотъемлемая часть профессиональной подготовки магистров / Педагогическое образование на стыке эпох: инновации и традиции в сфере образовательных технологий. Сб. науч. трудов межд.науч.-прак. конф. (05-06 апреля 2017 г.; «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»). – М.: ВАШ.
2. Роджерс К. К вопросу о фасилитации процесса обучения. // Электронный ресурс [www.megalektsii.ru]. URL: <https://megalektsii.ru/s523t10.html>. (дата обращения 05.03.2019).
3. Аверина М.В. Психологические проблемы творческого овладения студентами педвуза профессией учителя. -В сб. Психологические вопросы формирования личности будущего учителя. -М.,2019, с.145-150.
4. Анищук Е.В. О влиянии коммуникативных свойств личности учителя на отношения с учащимися. - В сб.: Психологические вопросы формирования личности будущего учителя. -М., 2012.с.64-69.
5. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. М., 1963. -255 с.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч.: В 6 т.-Т.2. -М., 1982. - 361 с.