

**ПЕРВЫЕ ШАГИ В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С АУТИЗМОМ В ШКОЛЕ И  
НА УРОКАХ**

*Авторы: Алимжанова Матлюба Юнусовна старший-преподаватель  
Ферганского Государственного Университета  
Усмонова Одинахон Собировна преподаватель-ассистент  
Ферганского Государственного Университета*

Дети и подростки с расстройствами аутистического спектра (РАС) могут проявлять очень разные индивидуальные симптомы и проявления симптоматики. Не в последнюю очередь поэтому при аутизме говорят о „спектре“ проявлений. Предложения по поддержке, которые мы хотели бы представить в этом первом выпуске нашей серии, в первую очередь направлены на учащихся, обучающихся в условиях АС в значительной степени демонстрируют типичные для возраста когнитивные и языковые способности.

Если вы преподаете в классе, который посещает учащийся с аутизмом, некоторые предварительные соображения могут быть очень полезны для успешной учебы в школе и хорошего общения. Степень сложности посещения школы варьируется от ребенка к ребенку, равно как и то, проявляют ли они определенные симптомы в школе и какие именно. По нашему опыту, учащиеся с аутизмом чаще и быстрее подвергаются стрессу или перегрузке в школе из-за повседневных ситуаций, социальных требований и других обычных условий. Поэтому первые шаги в оказании поддержки обычно полезны, если вы хотите добиться надежности, структурированности и предсказуемости в учебе.

- вносите свой вклад в облегчение, потому что они обеспечивают ориентацию и безопасность;
- в лучшем случае предотвратите сложные ситуации, которые могут занять очень много времени в дальнейшем при разъяснении;
- они помогают ребенку лучше сосредоточиться на реальных событиях в классе или учебной ситуации и меньше беспокоиться о „непредсказуемых“ внешних обстоятельствах. Так он сможет лучше учиться и демонстрировать успеваемость.
- поддерживайте успешное общение между преподавателями и ребенком.

Какие меры действительно полезны и уместны, всегда следует рассматривать в индивидуальном порядке. По возможности вовлеките в это разъяснение самого ребенка, а также проконсультируйтесь с родителями.

Подходящее место может стать большим облегчением для ребенка с РАС в школе, потому что в лучшем случае это обеспечит ему безопасное и защищенное место в классе. Поэтому важно не оставлять это решение на волю случая: некоторым детям неудобно находиться в непосредственной близости от других людей, другие более склонны отвлекаться на звуки или свет. неподходящее место может испортить весь школьный период, препятствовать участию ребенка. Но также и регулярные изменения в расстановке сидений это может вызвать у вас сильный стресс. Лучше всего вместе с ребенком подумать о том, какое место может подойти, и хочет ли он участвовать в обычной ротации мест.

Спонтанные изменения в школьной рутине или отклонения от распорядка дня являются серьезным стрессором для многих детей с РАС. К ним относятся представительские занятия, экскурсии, специальные мероприятия, такие как спортивный праздник, собрания или даже пожарная сигнализация. Поэтому объявление об изменениях может быть значимой и эффективной поддержкой.

Вероятно, ваш ученик или ученица более подвержены повседневным требованиям или раздражителям, чем другие дети: посторонние звуки в классе или на улице, сосредоточенность на разных участниках разговора, светская беседа и ведение беседы, ограниченность пространства и т.д.

**Literature:**

1. Pedagogical System Of Formation Of Responsibility In Primary School Students On The Basis Of National Values. M Alimjanova M Alimjanova Theoretical & Applied Science, 914-917
2. The Role Of The National Values In The History Of Pedagogical Education  
My Alimjonova Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal 11 (3)
3. About Gender Stereotypes M Alimjanova Emergent: Journal Of Educational Discoveries And Lifelong Learning (Ejedl)
4. Pedagogical System Of Responsibility Formation In Primary School Students Based On National Staff Am Yunusovna Web Of Scientist: International Scientific Research Journal 2, 1-7
5. Role And Place Of Integration Methods In Primary Schools Alimjanova Matlyuba Yunusovna, Sidikova Zulfiya Murodjon Qizi International Journal of Culture and Modernity 17, 338-345
6. Bolalarga O'yin Orqali Dars O'tish Usuli M Alimjanova Iqro 2 (2), 562-570
7. Aspects Of Pedagogy M Alimjanova, M Umarova Science And Innovation 1 (8), 136-141
8. Role And Place Of Integration Methods In Primary Schools Alimjanova Matlyuba Yunusovna, Sidikova Zulfiya Murodjon Qizi International Journal of Culture and Modernity 17, 338-345
9. Secrets Of Experienced Teachers On Working With "Difficult Children"  
M Alimjanova\*, N Botirova\*\*, M Ergasheva  
Asian Journal Of Research In Social Sciences And Humanities 12 (4), 454-460
10. Роль Национальных Ценностей В Истории Педагогического Образования  
Ам Юнусовна  
Akademica:Международный Междисциплинарный Исследовательский 11 (3), 1040-1044
11. The Role Of National Values In Formation Of Responsibility Of Primary School Pupils  
Am Yunusovna Epra International Journal Of Multidisciplinary Research 6 (11), 388-390