

УДК378.14

**ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В  
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Ш.Б.Юсупова**

*Доцент кафедры иностранных языки*

*Бухарский инженерно-технологический институт, г.Бухара*

**С.Нурматова**

*Студентка группы 715-23 МНТ*

*Бухарский инженерно-технологический институт, г.Бухара*

**Аннотация:** Данная статья рассматривает проблемы межкультурной коммуникации в контексте обучения иностранному языку. В современном мире межкультурное взаимодействие становится все более важным, однако различия в культурных нормах, языковой практике и образовательной среде могут затруднить успешное освоение студентами иностранного языка. В статье рассматриваются основные проблемы и предлагаются практические подходы к их преодолению, включая интеграцию культурного компонента в учебный процесс и организацию обучающих мероприятий, направленных на практику межкультурной коммуникации.

**Ключевые слова:** Межкультурная коммуникация, обучение, культурные различия, языковая практика, межкультурное взаимодействие, образовательная среда, проблемы и препятствия, интеграция.

В современном мире межкультурная коммуникация становится все более важной, особенно в контексте обучения иностранных языков. Обучение английскому языку как иностранному не является исключением, и при этом возникают различные проблемы, связанные с межкультурным взаимодействием. Давайте рассмотрим некоторые из них.

**1. Различия в культурных нормах и ценностях**

Одной из основных проблем является различие в культурных нормах и ценностях между страной, в которой английский язык является родным, и страной, где он изучается как иностранный. Это может привести к недопониманию и конфликтам во время общения. Например, некоторые выражения или жесты могут быть восприняты иначе в разных культурах, что может привести к неловким ситуациям.

**2. Различия в языковой практике и контексте использования**

Студенты, изучающие английский язык как иностранный, часто сталкиваются с тем, что языковая практика, которую они получают в классе, не соответствует реальному контексту использования языка. Это может привести к трудностям в применении языковых навыков в реальной жизни, особенно при общении с носителями языка.

**3. Проблемы восприятия и адаптации к новой культуре**

Для студентов, изучающих английский язык как иностранный, важно не только освоить языковые навыки, но и понять и принять культурные особенности страны, где этот язык является родным. Это может быть вызывающим процессом, поскольку требует адаптации к новым обычаям, традициям и социальным нормам.

**4. Проблемы связанные с межкультурной коммуникацией в образовательной среде.**

В образовательной среде могут возникать проблемы связанные с межкультурной коммуникацией как среди студентов, так и среди преподавателей. Различия в стиле обучения, подходах к обучению и восприятию обучающего материала могут затруднить эффективное обучение иностранных студентов.

Как преодолеть эти проблемы?

Чтобы преодолеть проблемы межкультурной коммуникации в процессе обучения английскому языку как иностранному, необходимо принимать во внимание следующие меры:

- Интеграция культурного компонента в учебный процесс, включая изучение культурных особенностей и традиций страны, где используется английский язык.
- Организация обучающих мероприятий, направленных на практику реальной межкультурной коммуникации, таких как обмен языковыми партнерами или участие в межкультурных мероприятиях.
- Обучение студентов навыкам межкультурного восприятия и адаптации, чтобы они могли успешно взаимодействовать с представителями других культур.

В целом, проблемы межкультурной коммуникации в процессе обучения английскому языку как иностранному требуют внимательного и комплексного подхода со стороны образовательных учреждений и преподавателей, а также готовности студентов к освоению не только языковых, но и культурных навыков.

#### **Библиографический список:**

1. Юсупова Ш. Б. Проблема активизации мыслительной деятельности студентов //Проблемы педагогики. – 2018. – №. 2 (34). – С. 63-64.
2. Юсупова Ш. Б. Некоторые особенности изучения мотивов учебного процесса //Проблемы педагогики. – 2018. – №. 2 (34). – С. 61-63.
3. Юсупова Ш. Б. Реферирование как форма работы над публицистическими и научно-популярными текстами //Научный журнал. – 2017. – №. 2 (15). – С. 70-71.
4. Юсупова Ш. Б. Поэтапное становление навыка понимания незнакомых производных слов при чтении //Достижения науки и образования. – 2017. – №. 4 (17). – С. 58-59.
5. Юсупова Ш. Б., Ашурова З. Б. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК АУДИРОВАНИЕ //Современные проблемы и перспективы развития педагогики психологии. – 2014. – С. 114-115.