
ПУТИ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ

Ноила Рахматова

магистрантка 1-курса UBS по направлению специальности Педагогика

Аннотация: В статье рассматриваются основные проблемы преподавания и развития навыков речевой деятельности учащихся. Приводятся отдельные примеры и некоторые методические примеры работ над разными сторонами речевого развития.

Ключевые слова: Речевые навыки, культура речевого общения, речевые способности и умения, коммуникативная способность.

Abstract: The article discusses the main problems of teaching and developing students' speech skills. Individual examples and some methodological examples of work on different aspects of speech development are given

Key words: Speech skills, culture of speech communication, speech abilities and skills, communication ability.

Введение

Развитие речи учащихся — одна из главных задач преподавания русского языка. В условиях глобализации и роста миграционных процессов важно не только обучить языку, но и развить умение эффективно общаться. При обучении русскому языку учителям необходимо уделять основное внимание разговорным выражениям и практическим навыкам, которые учащиеся смогут использовать в реальных ситуациях.

Современные образовательные стандарты требуют от учителей не только передачи знаний, но и формирования у учащихся навыков критического мышления и коммуникативной компетентности. Это делает уроки более интерактивными и ориентированными на потребности учеников.

Развитие речи учащихся — одна из главных задач преподавания русского языка. При обучении русскому языку учителям необходимо уделять основное внимание разговорным выражениям учащихся, используемым на практике. Способы и методы, направленные на повышения интереса учащихся к учёбе, является доминирующим элементом пути развития умения говорить по-русски. Способность учащихся понимать и применять полученные знания на практике повышает эффективность и качество преподавания. При преподавании русского языка в школах существует ряд сложностей, которые необходимо учитывать современному преподавателю.

В настоящее время на уроках русского доминирующее положение занимают учителя, которые реализуют простое объяснение грамматики, а положение учащихся и действий направленных на развитие умений навыков говорить ослаблено. Соответственно из-за отсутствия практики нет навыков устной речи.

Проблемы преподавания

При преподавании русского языка в школах существует ряд сложностей, которые необходимо учитывать современному преподавателю:

1. Доминирование учителя: На уроках русского языка преобладают методы, связанные с простым объяснением грамматики. Это ослабляет активность учащихся и их участие в

речевой деятельности. Учителя часто сосредоточены на теоретической части, забывая о необходимости практики.

2. Отсутствие практики: Из-за недостатка практических занятий у учащихся не формируются навыки устной речи. Часто уроки ограничиваются чтением и письмом, в то время как устное общение остается на заднем плане.

3. Недостаточная мотивация: Учащиеся могут не видеть практической пользы от изучения языка, что снижает их заинтересованность. Важно создавать ситуации, в которых язык будет использоваться в реальных контекстах, что может повысить мотивацию.

4. Неоднородность классов: В классах могут учиться ученики с разным уровнем подготовки. Это требует индивидуального подхода и использования дифференцированных методов обучения.

Методы и приемы

Для решения перечисленных проблем и развития речевых навыков учащихся можно использовать различные методы и приемы:

1. Коммуникативные игры: Использование ролевых игр, дебатов, и дискуссий способствует активному использованию языка в практических ситуациях. Игровая форма обучения делает процесс более увлекательным и эффективным.

2. Проектная деятельность: Учащиеся могут работать над проектами, связанными с актуальными для них темами. Это не только развивает навыки речи, но и способствует более глубокому пониманию темы.

3. Использование технологий: Современные технологии, такие как онлайн-платформы и мобильные приложения, могут значительно облегчить процесс обучения. Виртуальные классы и языковые обмены помогут учащимся практиковать язык с носителями.

4. Многоуровневый подход: Применение дифференцированного обучения, где задания адаптированы под разные уровни знаний, позволяет каждому ученику развиваться в своем темпе.

Заключение

Для успешного развития речевых навыков учащихся необходимо внедрять активные методы обучения, которые способствуют формированию умений говорить на русском языке. Важно, чтобы учителя осознавали свою роль не только как передатчиков знаний, но и как фасилитаторов, создающих условия для активного и продуктивного обучения.

Список использованной литературы:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка: Вводный курс: учебное пособие. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
2. Буланин Л. Л. Фонетика современного русского литературного языка. – 3-е изд. – М.:Либроком, 2011. – 208 с.
3. Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – 2012. – 240 с.
4. Лекант П.А. Современный русский язык: Синтаксис: учебное пособие. - 1-е изд. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
5. Крысин Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 240 с.