

## ВАЖНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Абдуллаева Дилфуза Бабахановна

Преподаватель кафедры "Язык и литература" Университета Маъмун, г. Хива, Узбекистан

**Аннотация:** Современные методы и технологии обучения русскому языку играют важную роль в повышении эффективности образовательного процесса. В условиях стремительного развития информационных технологий и глобализации, традиционные подходы к обучению требуют адаптации к новым условиям.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, мультимедийные ресурсы, обучения, онлайн-платформы, адаптивные системы

Использование интерактивных методов, мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и приложений позволяет сделать процесс обучения более динамичным, доступным и индивидуализированным. Технологии, такие как электронные учебники, виртуальные классы и автоматизированные системы оценки, способствуют улучшению качества усвоения материала, повышению мотивации учащихся и обеспечению обратной связи в реальном времени. Современные методы обучения, включая проектную и игровые технологии, также способствуют развитию коммуникативных навыков, критического мышления и творческого подхода к изучению языка. В целом, интеграция технологий в образовательный процесс предоставляет новые возможности для эффективного освоения русского языка как для носителей, так и для изучающих его как иностранный.

Современные методы и технологии обучения русскому языку активно развиваются и включают в себя разнообразные подходы и инструменты, направленные на улучшение качества образовательного процесса. Рассмотрим ключевые направления, которые играют важную роль в обучении русскому языку:

Интерактивные и мультимедийные технологии. Использование мультимедийных материалов (видео, аудио, анимации) помогает создать более разнообразную и увлекательную учебную среду. Интерактивные учебники и программы могут включать текстовые задания, упражнения на аудирование, видеоматериалы для практики произношения и грамматики. Это делает обучение более динамичным и способствует лучшему восприятию материала.

Программы, как Duolingo, позволяют учащимся на практике работать с языковым материалом в игровом формате, сочетая грамматику, лексику и произношение.

Использование интернет-ресурсов и платформ. Онлайн-платформы, такие как Coursera, Skillshare, или российские образовательные ресурсы, например, «Яндекс.Учебник» или «Русский как иностранный», предоставляют доступ к видеоурокам, онлайн-курсам и заданиям. Такие платформы часто предлагают персонализированные программы, позволяя учащимся работать в своем темпе и сосредоточиться на слабых местах.

Платформы для онлайн-обучения, как "Lingoda" или "iTalki", позволяют студентам общаться с носителями языка, что способствует улучшению навыков разговорной речи.

Мобильные приложения для изучения языка. Мобильные технологии и приложения значительно расширяют возможности для изучения языка. С помощью мобильных приложений студенты могут практиковать русский язык в любое время и в любом месте. Это позволяет интегрировать учебный процесс в повседневную жизнь, что способствует более активному и постоянному изучению.

Приложения для изучения языка, как «Busuu», «Anki» или «HelloTalk», предлагают студентам доступ к упражнениям по грамматике, лексике, а также общению с носителями языка[1].

Проектная методика. Проектная методика обучения направлена на развитие у студентов способности к самостоятельному поиску информации, анализу и созданию собственных проектов. В обучении русскому языку проектный подход может быть использован для создания текстов, презентаций, диалогов, написания эссе, что способствует улучшению всех аспектов языка: письменной и устной речи, а также навыков восприятия и анализа.

Создание студентами мультимедийных презентаций на русском языке, написание отчетов и эссе по изучаемым темам.

Виртуальные классы и вебинары. Использование виртуальных классов позволяет проводить занятия в реальном времени с учащимися, находящимися в любой точке мира. Вебинары и видеоконференции становятся важной частью обучения русскому языку, поскольку они дают возможность общения с преподавателем и сверстниками, а также взаимодействия через различные онлайн-инструменты, такие как чаты и доски для рисования.

Виртуальные платформы, такие как Zoom или Microsoft Teams, часто используются для проведения занятий по русскому языку с использованием мультимедийных средств, совместных документов и чатов[2].

Интеграция искусственного интеллекта (ИИ). ИИ технологии в обучении русскому языку открывают новые горизонты для персонализации учебного процесса. Системы на основе ИИ могут анализировать уровень знаний и предоставлять рекомендации для улучшения навыков. Например, в приложениях для изучения языка ИИ может распознавать произношение и корректировать ошибки, помогая студентам улучшать навыки говорения.

Программы с искусственным интеллектом для тренировки произношения, как Rosetta Stone, могут предложить пользователю корректировки и рекомендации, основанные на голосовых данных.

Современные методы и технологии обучения русскому языку существенно расширяют возможности для студентов, делают процесс обучения более увлекательным, доступным и эффективным. Интеграция новых технологий позволяет создавать индивидуализированные программы, способствующие лучшему усвоению материала, и помогает улучшать все аспекты владения языком — от грамматики до коммуникативных навыков.

#### **Список использованной литературы:**

1. Боголюбов В.И. Перспективы развития педагогических технологий. Школьные технологии. № 3, 2005
2. Вятютнев М.Н. О методах обучения иностранным языкам. М., 1971
3. Аблаева, Н. К. (2024). ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ. INTERNATIONAL JOURNAL OF RECENTLY SCIENTIFIC RESEARCHER'S THEORY, 2(5), 152-156.
4. Аблаева, Н. К. (2024). РОЛЬ ПРИРОДЫ В ДРАМЕ ОСТРОВСКОГО «ГРОЗА». MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS, 8(8), 176-181.

5. Аблаева, Н. К. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В БАЛЛАДЕ В. ЖУКОВСКОГО «СВЕТЛАНА». YANGI O 'ZBEKISTON, YANGI TADQIQOTLAR JURNALI, 1(3), 129-132.
6. Аблаева, Н., & Джуманиязова, И. (2024). ВОЗМОЖНОСТИ КОРПУСНОЙ ЛИНГВИСТИКИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ. «CONTEMPORARY TECHNOLOGIES OF COMPUTATIONAL LINGUISTICS», 2(22.04), 520-524.
7. Аблаева, Н. К. (2024). НРАВСТВЕННО-ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА В ТВОРЧЕСТВЕ ЛН Толстого (на примере романа " Война и мир"). JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCH, MODERN VIEWS AND INNOVATIONS, 1(1), 24-27.
8. Frunzevna, M. Z., & Odilbekovna, R. N. (2024). TIL O'RGANISHDA O'YINLASHTIRISH VA BOSHQA INNOVATSION YONDASHUVLAR. MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS, 9(9), 11-13.
9. Матниязова, Ф. Ф., & Мадрахимова, З. Ф. (2024). ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ. THEORY OF SCIENTIFIC RESEARCHES OF WHOLE WORLD, 4(1), 116-118.
10. Мадрахимова, З. Ф., Баркулиева, Л. Р., & Юсупова, М. К. (2024). СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ: ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ. YANGI O 'ZBEKISTON, YANGI TADQIQOTLAR JURNALI, 1(3), 165-169.
11. Мадрахимова, З. Ф. (2024). Литературные Загадки В Детской Поэзии: Описание, История Создания. Journal of Innovation in Education and Social Research, 2(1), 166-171.
12. Мадрахимова, З. Ф. (2023). ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ ОТ ТЮРКСКИХ ОСНОВ С ПОМОЩЬЮ РУССКИХ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ. Innovative Development in Educational Activities, 2(9), 142-145.
13. Мадрахимова, З. Ф. (2023). ЕСЛИ НЕ ЖИТЬ СОВРЕМЕННОСТЬЮ-НЕЛЬЗЯ ПИСАТЬ. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 2(16), 570-572.
14. Suyarov, A. (2023). INNOVATSION USULLAR–TALABALARNING TA'LIM VA KOGNITIV FAOLIYATINI TASHKIL ETTIRISHNING YANGI TARZI. Philological issues are in the eyes of young researchers, 1(1).
15. Suyarov, A., & Axmadov, H. TOG JINSLARI VA ULARNING FIZIKAVIY-MEXANIKAVIY XOSSALARI. TO'PKENT-2021, 28.
16. Абдуллаева, Ш. А., & Мухаммадиева, Х. К. (2016). Девиант хулкли илк ўспирин ёшидагиларни ижтимоийлаштириш ва профилактика ишларини олиб бориш. Современное образование (Узбекистан), (11), 48-53. 12.
17. Абдуллаева, Ш. А. (2012). Педагогическая диагностика и коррекция.
18. Абдуллаева, Ш. А., Сайитов, С. С., & Халикова, Г. И. (2010). История педагогики. Т.:«Фан ва ахборот технологиялари, 52.
19. Арипова, М. Г., & Абдуллаева, Ш. А. (2020). Электронный тьюторинг в коллаборативном проекте как основа трансформации знаний в обучении студентов русской литературе. Современные проблемы науки и образования, (6), 89-89.
20. Абдуллаева, Ш. А. (2015). Непрерывная связь науки и образования в Республике Узбекистан (на примере педагогической деятельности Ташкентского областного