

РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Максуд Хидоятов

канд. филос. наук, старший преподаватель
куса «Стратегия развития Узбекистана.
Гражданское общество» ЦРПКМР

Аннотация: В статье рассматривается роль образования в социализации молодежи, в частности обращается внимание на увеличение числа вузов как фактор формирования всеобщего охвата молодежи профессиональным образованием, особенности социализации студенческой молодежи в системе образования, влияние новых образовательных стандартов на социализацию молодежи.

Ключевые слова: образование, молодежь, социализация, высшие учебные заведения, тенденции в образовании, концепция образования, агенты и институты социализации.

ВВЕДЕНИЕ: Одним из важных факторов социализации является образование. Большинство исследователей отмечают, что роль образования в качестве одного из главных факторов процесса социализации молодежи в настоящее время возрастает, усиливается влияние составляющих его видов образовательной деятельности, значимых для молодежи, распространяемых и пропагандируемых через них ценностей, образцов поведения. Поэтому одним из приоритетных направлений государственной политики нашей страны является политика в сфере образования. Это отражено в Законе Республики Узбекистан «Об образовании», принятый Олий Мажлисом 19 мая 2020 года, где образование определяется как «системный процесс, направленный на предоставление обучающимся глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков, а также на формирование общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, развитие способностей» [1].

В законе наряду с обучением определена также вторая цель образовательного процесса - воспитание, подготовка преданных своей стране и профессии специалистов.

Высшее образование позволяет человеку овладевать определенными знаниями и навыками для его дальнейшей профессиональной деятельности. Но профессионализация это не только овладение личностью определенной специальностью, она должна сопровождаться прививанием ей высоких морально-этических качеств, она должна стать носителем культуры того общества, где она трудится. В Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года в качестве одной из главных задач определена «системная организация духовно-просветительской работы в высших образовательных учреждениях, повышение эффективности реализуемых мер в данном направлении, разработка и реализация на практике Концепции развития духовно-нравственного сознания студенческой молодежи, направленной на развитие интеллектуального потенциала, мышления и мировоззрения, укрепление идеологического иммунитета молодежи в качестве гармонично развитого поколения живущего с чувством патриотизма, служения интересам народа» [2].

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУР И МЕТОДОЛОГИЯ. Одной из важных задач сферы высшего образования является охват большого количества молодежи. Сейчас особое внимание уделяется созданию новых учебных заведений. Чем больше вузов, тем больше разнонаправленных образовательных услуг и больше специалистов для народного хозяйства. Так, в настоящее время по данным Министерства высшего образования, науки и инноваций в Узбекистане действуют 213 вузов. Из них: государственные - 116, негосударственные – 67, зарубежные - 30. В настоящее время в 213 вузах обучаются более 1 300 000 студентов [3].

РЕЗУЛЬТАТЫ. Если учесть, что в 2017 году в Узбекистане функционировали всего 72 вуза [4], то налицо резкое увеличение количества высших учебных заведений и при этом данное явление постепенно приобретает характер закономерной тенденции всеобщего охвата молодежи образовательным процессом.

Следовательно, увеличивается количество институтов социализации, в функции которых входят: подготовка молодого человека к жизни и труду, подготовка высококвалифицированных специалистов, формирование общей культуры. Однако за этими чисто внешними функциями лежит сложный процесс социализации студенческой молодежи. Прежде всего, это проявляется в том, что молодой человек после школы попадает в новую среду, причем совершенно незнакомую для него. Этот процесс проходит в условиях самостоятельного осмысления своего места и ожиданий будущего, что проявляется в целом ряде аспектов:

- в адаптации – принятии тех культурных норм, традиций, образцов поведения и действий данной образовательной среды (в каждом университете сложились свои, а в новых складываются свойственные для данного учебного заведения, традиции);

- в сочетании как совместной коллективной (участие в совместных проектах, в университетских мероприятиях т.д.), так и индивидуальной (активное участие в семинарских занятиях, доклады на конференциях и др.), формах деятельности;

- в осознании престижности выбранной профессии и в соответствии с этим в стремлении получить более глубокие знания;

- в приобретении твердых жизненных ориентиров и личностных качеств для дальнейшего взаимодействия с другими членами сообщества.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что увеличение количества вузов это не только охват, но и создание условий для социализации молодежи, подготовка их к новой жизни.

Другое дело вузы, которые открылись недавно. Насколько они будут конкурентоспособны на рынке образовательных услуг, смогут ли создать необходимые научно-педагогические условия для молодежи, насколько они будут соответствовать международным образовательным стандартам, т.е. смогут ли они стать институтом социализации молодежи – покажет время.

ОБСУЖДЕНИЕ. Другим немаловажным моментом является то, что в настоящее время идет процесс перехода к новым стандартам образования. Это отразилось в частности, в Указе Президента Республики Узбекистан, от 08.10.2019 г. № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030г», где отмечена необходимость «внедрения передовых стандартов высшего образования, в частности поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта» [5].

Особенностями социализации личности сегодня является формирование особого типа мировоззренческой культуры: прагматической, направленной на профессиональную компетентность, наделение личности такими навыками и умениями, которые будут отвечать потребностям рынка.

В то же время, необходимо отметить, что в учебных программах вузов доля фундаментальных дисциплин заметно сократилась. Как известно, эти дисциплины дают основы научных знаний посредством освоения научных категорий и законов способствуют формированию у будущих специалистов аналитических навыков, повышают креативный потенциал и адекватную самооценку личностью своих способностей, помогают создавать мысленные модели изучаемых явлений.

В связи с этим, представляется важным сохранение в учебных планах вузов и учебных программах специальностей достаточной доли фундаментальных наук, что послужит достижению целей профессионального обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В целом, в период стремительных преобразований, осуществляемых в нашем обществе, образовательная система должна сохранить свою важную роль в социализации личности, формировании инновационного мышления молодежи, способного отвечать

глобальным вызовам современности, и самое главное, готового служить укреплению и процветанию нашего общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». Принят Законодательной палатой 19 мая 2020 года. Одобрен Сенатом 7 августа 2020 года. Интернет источник: <https://lex.uz/docs/5013009>
2. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Приложение № 1 к Указу Президента РУз от 08.10.2019 г. № УП-5847 <https://nrm.uz/contentf>
3. O‘zbekistonda qancha Oliy ta’lim muassasalari faoliyat olib bormoqda? Интернет источник: <https://mentalaba.uz/ru/blog/batafsil/ozbekistonda-qancha-oliy-talim-muassasa-lari-faoliyat-olib-bormoqda>
4. Журнал «Экономическое обозрение» <https://t.me/reviewuz/11377>
5. Указ Президента Республики Узбекистан, от 08.10.2019 г. № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 г». Интернет источник: <https://lex.uz/ru/docs/4545887>