

## ТИББИЁТ ТАЛАБАЛААРИНИ ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТИШДА ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ЎРНИ

Ахмедова Дилноза Анваровна

Фармацевтика таълим ва тадқиқот институти инглиз тили ўқитувчиси

**Аннотация:** Ушбу мақолада тиббиёт талабаларини инглиз тили ўқитишда таълим технологияларнинг ўрни ҳақида сўз юритилган. Инглиз тилини ўқитиш жараёнида таълим технологияларидан амалий фойдаланишнинг турли шакллари батафсил ёритилган. Хорижий тилни ўрганаётган талабалар тилни ўрганиш учун жуда кўп вақт сарфлашади. Сўзларни ўрганиш учун дарсликларда етарлича маълумот мавжуд бўлишига қарамасдан талабалар ўрганган сўз ва ибораларни реал вазиятларда ишлатишда қийинчиликларга дуч келишмоқда. Шундан келиб чиқиб мақолада инглиз тили ўқитиш таълим технологияси ва у ҳақидаги тилшуносларнинг фикрлари берилган. Бундан ташқари, тиббиёт талабаларга тилни яхшироқ ўрганишда ёрдам берадиган муҳим тамойил ва ёндашувлар ҳақида ҳам фикр билдирилади. Мақоланинг мақсади ўқитувчи ва талабалар томонидан таълим технологияларини таҳлил қилиш, ақс эттириш ва тушуниш механизмларини, уларни амалий қўллаш хусусиятларини аниқлашдир.

**Калит сўзлар:** таълим технологиялари, касбий компетенциялар, лойиҳа иши, ролли ўйинлар, амалий топшириқлар, ахборот-коммуникация технологиялари.

**Абстракт:** В данной статье рассматривается роль образовательных технологий в обучении английскому языку студентов-медиков. Подробно освещены различные формы практического использования образовательных технологий в процессе обучения английскому языку. Студенты изучающие иностранный язык тратят много времени на его изучение. Несмотря на то, что в учебниках достаточно информации для изучения слов, учащиеся сталкиваются с трудностями при использовании выученных слов и словосочетаний в реальных ситуациях. Исходя из этого, в статье представлена образовательная технология обучения английскому языку и мнения лингвистов о ней. Кроме того, обсуждаются важные принципы и подходы, помогающие студентам-медикам лучше выучить язык. Цель статьи - определить механизмы анализа, рефлексии и осмысления образовательных технологий преподавателями и учащимися, а также особенности их практического применения.

**Ключевые слова:** образовательные технологии, профессиональные компетенции, проектная работа, ролевые игры, практические задания, информационно-коммуникационные технологии

**Abstract.** This article discusses the role of educational technologies in teaching English to pharmaceuticals students. Various forms of practical use of educational technologies in the process of teaching English are covered in detail. Students studying a foreign language spend a lot of time studying it. Despite the fact that there is enough information in textbooks to learn words, students face difficulties in using the learned words and phrases in real life situations. Based on this, the article presents the educational technology of teaching English and the opinions of linguists about it. In addition, important principles and approaches are discussed to help pharmaceuticals students learn the language better. The purpose of the article is to determine the mechanisms of analysis, reflection and comprehension of educational technologies by teachers and students, as well as the features of their practical application.

**Key words:** educational technologies, professional competencies, project work, role-play games, practical tasks, information and communication technologies

Таълим технологиялари (ёки педагогик технологиялар) атамаси ўқитувчининг иш услублари (унинг ишини илмий ташкил этиш усуллари) тўпламига нисбатан қўлланилади. Унинг ёрдамида дарсда қўйилган ўқув мақсадларига энг қисқа вақт ичида энг юқори самарадорлик билан эришиш таъминланади.

Ушбу атама 60-йиллар адабиётида кенг қўлланилган. XX аср дастурлаштирилган таълимнинг ривожланиши билан боғлиқ бўлиб, дастлаб техник воситалардан фойдаланган ҳолда ўрганиш учун ишлатилган.

70-йилларда. Бу атама янада кенгроқ қўлланила бошланган “таълим технологиялари” тушунчаси ўқув жараёнини такомиллаштириш ва уни ташкил этиш самарадорлиги ва сифатини ошириш билан боғлиқ дидактиканинг барча асосий муаммоларини қамраб ола бошлаган.

Ҳозирги вақтда атама мазмунининг иккита таркибий қисми: ўқитиш технологияси (Technology of Teaching) ва ўқитиш технологияси (Technology in Teaching) деб фарқлаш мавжуд. Биринчи давр ёрдамида улар ўқитувчи ишини илмий ташкил этиш усуллари билдиради, уларнинг ёрдамида белгиланган ўқув мақсадларига энг яхшисига эришилади; иккинчиси ёрдамида - ўқув жараёнида техник ўқитиш воситаларидан фойдаланиш.

Таълим технологияларининг энг муҳим хусусиятлари қуйидагилардан иборат:

- а) самарадорлик (ҳар бир талаба томонидан қўйилган таълим мақсадига эришишнинг юқори даражаси);
- б) иқтисодий самарадорлик (материални ўзлаштиришга энг кам куч сарфлаган ҳолда вақт бирлигида катта ҳажмдаги ўқув материали ўзлаштирилади);
- с) эргономика (ўрганиш ҳамкорлик муҳитида, ижобий ҳиссий микроклимда, ортиқча юк ва ортиқча иш бўлмаганда амалга оширилади);
- д) фанни ўрганишдаги юқори мотивация, бу дарсларга қизиқишнинг ортишига ёрдам беради ва талабанинг энг яхши шахсий фазилатларини яхшилашга, унинг захира имкониятларини очишга имкон беради.

Кўпгина тадқиқотчилар таълим технологияларини синфда ўрганишга шахсий-фаол ёндашувни амалга ошириш усуллари билан бири деб ҳисоблашади, бунинг натижасида талабалар ўқув фаолиятининг фаол ижодий субъектлари сифатида ҳаракат қилишади.

Чет тилларини ўқитиш методологиясида замонавий таълим технологияларига мурожаат қилиш одатий ҳолдир: ҳамкорликда ўқитиш, лойиҳа усули (лойиҳа технологиялари), талабаларга йўналтирилган таълим, масофавий таълим, тил портфелидан фойдаланиш, компьютер ва аудиовизуал технологиялар.

Рўйхатда келтирилган баъзи таълим технологияларини:

**Ҳамкорликда ўрганиш** - ушбу технология ғояга асосланади ўқувчиларнинг синфлар гуруҳидаги ўзаро муносабати, ўзаро таълим ғояси, бунда талабалар ўқув муаммоларини ҳал қилиш учун нафақат индивидуал, балки жамоавий масъулиятни ҳам ўз зиммаларига олишади, бир-бирига ёрдам беришади ва ҳар бир ўқувчининг муваффақияти учун жамоавий жавобгарликни ўз зиммаларига олишади. Фронтал ва индивидуал таълимдан фарқли ўлароқ, талаба ўқув фаолиятининг индивидуал субъекти сифатида ишлайди, фақат "ўзи учун", унинг муваффақиятлари ва муваффақиятсизликлари учун жавобгар бўлади ва ўқитувчи билан муносабатлар субъект-субъект характерида эга. ҳамкорлик, "талаба - ўқитувчи - гуруҳ" тизимида ўзаро алоқа ва ҳамкорлик учун шароитлар яратилади ва ўқув фаолиятининг коллектив субъектини актуаллаштириш амалга оширилади. Биргаликда вазифа ҳал қилинади ва кучли

талабалар заифларга уни муваффақиятли амалга оширишда ёрдам беришади. Бу ҳамкорликда ўрганишнинг умумий ғояси бўлиб, ўқув топшириғини бажариш учун ўқув гуруҳи кучли ва заиф талабаларга эга бўлган тарзда тузилади. Бажарилган вазифани баҳолаш ҳар бир гуруҳга биттадан қўйилади.

**Компьютер саводхонлиги** асосида инглиз тили ўқитиш. Бу компьютер билан ишлаш учун мўлжалланган ўқув дастурлари ёрдамида чет тилини ўргатишдир. У дастурлаштирилган таълим ғоялари асосида вужудга келган ва бугунги кунда ўрта ва олий мактабларни оммавий компьютерлаштириш, ўқув фанлари, шу жумладан чет тилларини ўрганувчилар учун компьютер дастурларини яратиш муносабати билан ўқув жараёнининг барча жабҳаларига сезиларли таъсир кўрсатмоқда. Интернетдан дарс сифатида, шунингдек, талабаларнинг мустақил ишларида фойдаланиш.

Компьютер лингводидактикаси фанлараро билим соҳаси бўлиб, ахборот технологиялари, амалий ва математик тилшунослик ривож, сунъий интеллект соҳасидаги ишланмалар, компьютер дастурларини лойиҳалаш, инсон ва компьютер ўзаро таъсири бўйича тадқиқотлар, умуман компьютерни ўрганиш назарияси ва амалиёти билан чамбарчас боғлиқ. Ушбу фан XX асрнинг 80-йиллари охиридан бошлаб тилларни ўқитишнинг мустақил йўналиши сифатида шаклланган ва унда урта тадқиқот йўналиши ишлаб чиқилган:

- 1) тил ўқитишда компьютерлардан фойдаланишнинг назарий жиҳатларини ишлаб чиқиш (компьютер лингводидактикасининг услубий муаммолари, компьютер ўқув материалларининг типологияси, компьютер ўқитиш воситаларининг самарадорлигини баҳолаш ва бошқалар);
- 2) тил ўқитишнинг турли мақсадлари, босқичлари ва профилларига мўлжалланган компьютер материалларини яратиш ва ўқув жараёнида фойдаланиш бўйича тажриба-синов ишлари;
- 3) компьютерда ўқитишни тил ўрганишнинг умумий жараёнига интеграциялаш усуллари.

Ўтган асрнинг 80-йиллари ўрталаридан бошлаб тил ўқитишда компьютерлардан фойдаланиш назарияси ва амалиёти соҳасини аниқлаш учун махсус атамалар қўлланила бошланди, жумладан: «Computer Assisted Language Learning» (CALL) – компьютер ёрдамида тил ўрганиш ва «Computer Aided Language Instruction» (CALI)– компьютер ёрдамида тил ўрганиш. Ҳозирги вақтда компьютер техникасининг кенг қўлланилиши туфайли «Computer Assisted Language Learning» - «Information and Communication Technologies» атамаси ҳам кенг тарқалди. Шу билан бирга, CALL – Компьютер ёрдамида тил ўрганиш атамаси компьютер тилини ўрганиш билан боғлиқ назарий ва амалий масалаларнинг бутун мажмуаси учун умумий атама сифатида ўз маъносини сақлаб қолади. Маҳаллий лингводидактикада 1991 йилда К.Р. Пиотровская ва тилларни ўқитиш билан боғлиқ ҳолда ишлаб чиқилган. [яратиш ва ўқув жараёнида фойдаланиш бўйича тажриба-синов ишлари. [1]

Инглиз тилининг халқаро мулоқот тили сифатида кенг тарқалиши, инглиз тилини ўрганувчилар сонининг ортиб бориши ўқитишнинг турли усуллариининг пайдо бўлишига ва ўқув жараёнининг самарадорлигини назорат қилишга олиб келди. Чет тилларини ўргатишда кўшимча восита сифатида кино, радио ва телевидение каби асл материаллардан фойдаланиш ўз самарасини кўпдан бери исботлаган. Инновацион ахборот технологияларининг пайдо бўлиши ўқитишнинг моҳиятини тубдан ўзгартириб, ўқув жараёнини янада қизиқарли ва самарали қилиш учун кўплаб имкониятларни тақдим этди. Технология ҳам ижтимоий, ҳам лингвистик ўзгаришларнинг энг кучли двигателларидан биридир; бу глобаллашув жараёнининг бир қисми бўлиб, таълим ва маданиятга таъсир қилади. Ҳозирги вақтда инглиз тили сиёсат, бизнес, таълим, sanoat, оммавий ахборот воситалари, маданиятлараро мулоқот тили, шунингдек, таълим дастурларининг асосий фанларидан бири ҳисобланади. Инглиз тилини билиш таниқли университетларга кириш ва кейинчалик нуфузли ва яхши маошли ишга киришда ҳал қилувчи омил ҳисобланади. Уни

Ўрганишга қизиқиш ортиб бормоқда ва фойдаланувчи аудиторияси деярли барча ёш тоифалари, миллатлар, таълим даражаларини қамраб олади. Таълим жараёни самарадорлигини оширишда замонавий таълим технологияларининг аҳамияти юқори ҳисобланади. Бу борадаги илмий ишлар шу билан изоҳланадики, бу йўналишдаги ишлар чет тилларини ўқитиш методикасининг устувор йўналиши ҳисобланади. Инглиз тилини ўргатиш жараёнида тиббиёт талабалари қуйдаги умумий касбий компетенциялар шаклланиши керак:

- ишбилармонлик алоқаси воситаси сифатида оғзаки ва ёзма нутқда ўзбек ва инглиз тилларидан эркин фойдаланиш қобилияти;

- ижтимоий ва касбий муаммоларга ижодий ечим топиш қобилияти, ностандарт қарорлар қабул қилишга тайёрлик;

- касбий фаолиятда муаммоларини ҳал қилиш учун ўзбек ва инглиз тилларида оғзаки ва ёзма шаклда мулоқот қилишга тайёрлик.

Бу шуни англатадики, талабалар университетда таҳсил олаётганда нафақат ўз йўналиши бўйича билимларни яхши ўзлаштирибгина қолмай, балки инглиз тилида ҳам равон гапиришлари керак.

Таълим технологияларидан фойдаланиш ушбу инновацияларни тушуниш механизмининг топиш зарурлигини белгилайди. Ўзининг педагогик фаолияти ва бошқа ўқитувчилар фаолияти ҳақида назарий тушунчага эга бўлмаса, инновацион ҳаракатни давом эттириш жуда қийин. Демак, ўқитувчининг ўз тажрибасини, хусусан, ўқитишнинг янги технологияларини таҳлил қилиш малакасини ошириш жараёнида назарий тушуниши муҳим педагогик муаммолардан биридир.

Таълим технологияларини назарий тушуниш ва таснифлаш тажрибасини таҳлил қилганда (G.K.Bespalko, V.V. Гузеев, M.V.Klarin, V.P.Selevko) нуқтаи назаридан иккита асосий турдаги технологияларни ажратиб кўрсатган. Ушбу бўлинишнинг асосий мезони - акс эттиришнинг табиати. Биринчи ҳолда, акс эттириш билвосита мавжуд, аммо муайян ўқув фанлари мазмунини чуқурроқ ўзлаштириш муаммоларини ҳал қилиш учун ишлатилади. Иккинчи ҳолда, мулоҳаза юритишнинг ўзи объектив хусусиятга эга бўлган технологияни ўзлаштиришнинг мақсади ва якуний натижасидир. Бундай технологияларни янада мазмун билан ишлашга ёрдам берадиган акс эттирувчи фикрлаш усулларини ўзлаштириш технологиялари сифатида белгилаш мумкин. Сўнгги йилларда акс эттирувчи технологияларга эҳтиёж пайдо бўлди. Ушбу технологияларнинг мақсади ва якуний натижаси ўрганиш мавзусини энг рефлексли фикрлаш усуллари билан ўзлаштириш, кейинчалик шахснинг интеллектуал аппаратига киритилган ва мустақил изланиш жараёнида қўлланиладиган субъектдан ортиқ когнитив кўникмалар ва кашфиётлар.

Ўрганиш объекти: ўқитувчиларнинг таълим технологияларини ўзлаштириш жараёни. Инглиз тили ўрганишнинг ўзига хос услубий қонун-қоидалари. Таълимнинг турли босқичларида чет тили бўйича дастурлар тузишнинг мазмун ва қонун-қоидалари. Касбий йўналтирилган таълимнинг қонун-қоидалари. Чет тили таълимининг анъанавий ва замонавий муносабатлари ҳамда таълим усуллари. Чет тили ўргатишга коммуникатив-фаолиятли, шахсга-йўналтирилган, яхлитлаштирилган ва компетентлик ёндашувлари. Чет тили ўргатишнинг муаммоли методи. Чет тилининг турли даражалари таълими. Ҳамкорликдаги 6 таълим. Чет тили таълимининг гуруҳли технологиялари. Чет тили таълимининг лойиҳалаш методи. Чет тилининг модулли таълими. Чет тилининг кейс-методи. Чет тилининг компьютер технологияларига асосланган таълими. Чет тилининг ахборот технологияларга асосланган таълими. Чет тилини ўргатишнинг ўйин методлари. Тилларни ўқитиш методикаси ва таълим технологияларини воситалари. Тинглаб тушунишнинг асосий механизмлари ва уларни шакллантириш ҳамда ривожлантириш усуллари. Тинглаб тушунишни ўргатиш қийинчиликлари. Тинглаб тушунишнинг турли усулларини шакллантириш учун машқлар тизими. Аудио-матнлар билан ишлаш босқичлари.



Юқоридаги компетенцияларни амалга ошириш учун чет тили ўқитувчилари бир қатор замонавий ва инновацион таълим технологияларидан фойдаланадилар. Ушбу технологиялар ўқувчиларнинг тил ўрганишга қизиқишини оширади, шунингдек, ўқишни сифатли ўргатишда тинглаш, ёзиш ва гапириш имконини беради.

тиббиёт талабаларини инглиз тилини ўқитишда замонавий таълим технологияларидан амалий фойдаланиш мисолларини кўришимиз мумкин. “Nervous system”, “Blood Circulation”, “Urine system”, “Skeleton” лексик мавзуларини ўқишда кейс топшириқларидан фойдаланиш ажралмас қисми ҳисобланади. Мисол учун чет тилида тиббиёт соҳасида “At the doctor” мавзусида суҳбатдош билан мулоқот қила олиши луғатдан тўғри фойдаланиши, сўзларни тўғри талаффуз қилиши, нутқда грамматикадан тўғри фойдаланиши катта аҳамиятга эга ҳисобланади. [2, с. 193]

Талабаларга таклиф қилинган муаммоли топшириқлар ҳақиқий касбий йўналтирилган вазиятни тушунишни талаб қилади. Жамоада ишлаш талабаларда мулоқот қилиш, шахслараро муносабатларни мустаҳкамлаш, тинглаш ва турли нуқтаи назарларни ҳисобга олиш, ўз позициясини баҳслаш қобилиятини ўрганади. Мулоқот муҳитини яратиш замонавий амалий машғулотларнинг этакчи хусусияти ҳисобланади. Ҳақиқий шароитларга ўхшаш шароитларни яратиш учун мулоқот муҳити керак.

Замонавий таълимда, айниқса, лойиҳа технологиясида Интернет ресурсларидан фойдаланиш жуда муҳимдир. Лойиҳа усули - бу ўқув жараёнини индивидуаллаштириш имконини берувчи комплекс ўқитиш усули. Бу талабага ўз фаолиятини режалаштиришда, шунингдек, уни ташкил этиш ва назорат қилишда мустақилликни намоён этишга ёрдам беради.

Лойиҳани ҳимоя қилиш жараёнида талаба мавзунини танлашнинг асослилигини кўрсатиши, лойиҳада тадқиқот фаолиятининг элементларини ақс эттириши, умумлаштириш ва хулоса чиқариш қобилиятини намоён қилиши, лойиҳа бўйича саволларга асосли жавоб бериши, визуализация ва техник воситалардан фойдаланиши керак.

Турли лойиҳалар устида ишлашда талабалар ижодий қобилиятларини ривожлантирадилар, шу билан ўқув материали уларнинг индивидуал хусусиятларига мослашади. Лойиҳаларни яратиш маълумотларни қидириш ва тизимлаштириш қобилиятини шакллантиради, талабаларнинг тадқиқот мавзулари бўйича билимларини оширади.

Инглиз тилини интерфаол ўқитишда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг асосий ва энг самарали усуллари қуйидагича:

- мультимедиа ўқув дастурлари ёрдамида дарслар.  
турли шаклларда тақдим этилган аудиовизуал маълумотларни бирлаштиришга имкон берувчи компьютер тақдимотларидан фойдаланган ҳолда амалий машғулотлар: слайдлар, видео, график компьютер синовлари;
- телекоммуникация лойиҳалари, аудио ва видео ресурслар билан ишлаш;
- масофавий таълим, шу жумладан ўқитувчи ва талаба ўртасидаги шахсий алоқасиз амалга ошириладиган ўқув фаолиятининг барча шакллари [3];
- фонетикани ўргатиш учун фойдаланиладиган маҳаллий тармоқ орқали овозли суҳбат. Ушбу чатни амалга ошириш учун қуйида мурожаат қилишингиз мумкин рўйхатга олинган бепул дастурлар: (Speakerphone ёки Speaker)

Ролли ўйинлар ўқув ва когнитив фаолиятни шахсий ва рағбатлантиради. Ролли ўйинларда ўқувчиларнинг нутқий хулқ-атворда, иш учрашувларида нутқ одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилишда намоён бўладиган нутқ маданияти ҳақидаги билимлари муҳим омил ҳисобланади.

Қоида тарикасида, ўқитувчилар нафақат тил ва маданият ўртасидаги муносабатга, балки чет тилини маданиятлараро мулоқот воситаси сифатида ўқитишга ҳам эътибор беришади.

Шубҳасиз, хорижий тилларни ўқитишда замонавий таълим технологияларидан фойдаланиш ўқувчиларнинг билим фаоллигини фаоллаштиради, бу эса ўрганиш самарадорлигини оширишга

олиб келади. Юқоридаги технологияларни амалга оширишда мажбурий омил - бу ўқитишнинг келажакдаги касбий фаолият билан боғлиқлиги. Бинобарин, талабаларнинг диққат-эътибори уларнинг касбий ривожланишида чет тилининг аҳамиятига қаратилади.

### АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Shayakubov, S. K., Yuldasheva, S. K., Yuldashev, S. Z., & Akhmedova, D. A. (2022, November). THE ROLE OF ASSESSMENT ON ENGLISH FOR THE INSTITUTE OF PHARMACEUTICAL EDUCATION AND RESEARCH. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 1, No. 3, pp. 111-121).
2. Anvarovna, A. D., & Batirovich, T. B. (2023). EFFECTIVENESS OF INTEGRATING PROJECT-BASED LEARNING INTO ESP COURSES FOR IMPROVING ESP TEACHING TO IPER (THE INSTITUTE OF PHARMACEUTICAL EDUCATION AND RESEARCH) PHARMACY STUDENTS "Web of Scientist: International Scientific Research Journal".
3. Нормуродова, М. А., & Ахмедова, Д. А. (2023). ПЕДАГОГНИНГ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ. Innovative Development in Educational Activities, 2(23), 59-61.
4. Botirovich, T. B., Anvarovna, A. D., & Turdaliyevich, T. M. (2023). ESP AND STUDENTS'NEEDS IN LEARNING ENGLISH FOR PHARMACY. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 12(01), 169-172.
5. Anvarovna, A. D., & Abdullayevna, N. M. (2023). Language and Instructional Methodology CLIL in Pharmacy Universities. Journal of Science-Innovative Research in Uzbekistan, 1(8), 179-183.
6. Akhmedova, D. A. (2023). TEACHING STRATEGIES AND ASSESSMENT METHODS FOR ONLINE PHARMACY EDUCATION. THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD, 2(7), 27-33.
7. Anvarovna, A. D. (2024). Implementing Suggestopedia and Memory Training in the Foreign Language Classroom. Journal of Innovation in Education and Social Research, 2(2), 72-76.
8. Khalmurzayevna, Y. S., & Zairjanovich, Y. S. (2024). Teaching English Grammar to Iper Students within Internet Resources. Best Journal of Innovation in Science, Research and Development, 3(3), 462-472.
9. Khalmurzayevna, Y. S., & Zairjanovich, Y. S. (2023). The Perspectives of English Teachers' Pedagogic Competence In Teaching English Through Online and Offline Tools. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 1(7), 111-121.
10. Нормуродова, М. А., & Ахмедова, Д. А. (2023). ПЕДАГОГНИНГ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ. Innovative Development in Educational Activities, 2(23), 59-61.
11. Akhmedova, D. A. (2023). Strategies for Increasing Awareness of Pharmaceutical Students' Divergences. Miasto Przyszłości, 31, 277-280.
12. Talipov, B. B., Akhmedova, D. A., & Toshkhonov, M. T. (2023, February). THE DEVELOPMENT OF PBL TEACHING METHOD FOR TEACHING PRACTICAL ENGLISH IN IPER (INSTITUTE OF PHARMACEUTICAL EDUCATION AND RESEARCH).



In "INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 2, pp. 5-12).

13. Talipov, B., Normuradova, M. T., Akhmedova, D., & Taryanikova, M. (2023). JIGSAW STRATEGY TO TEACHING IPER STUDENTS. Solution of social problems in management and economy, 2(13), 185-195.

Worldlyknowledge.uz