

**Усманова Рахима Мамаюсуповна**

заведующая кафедрой, доцент

Центра педагогического

мастерства Навоийской области

---

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** В последние десятилетия образовательный процесс претерпел значительные изменения, обусловленные стремительным развитием цифровых технологий. Цифровизация обучения, интеграция современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную практику и внедрение онлайн-ресурсов требуют от педагогов не только освоения новых инструментов и платформ, но и развития новых профессиональных компетенций. В этой статье рассматриваются ключевые механизмы и стратегии развития профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования.

**Ключевые слова:** цифровизация, ресурс, адаптация, контент, онлайн-среда, вебинар, тренинг, образовательный процесс, компетентность педагога.

**Annotation:** V poslednie desyatletiya obrazovatelnyy protsess preterpel znachitelnye izmeneniya, obuslovlennye stremitelnyim razvitiem tsifrovyykh tekhnologiy. Digitization of education, integration of modern information and communication technologies (ICT) and educational practice, and the introduction of online resources are essential for pedagogues, not only for the acquisition of new instruments and platforms, but also for the development of new professional competences. V etoy state rassmatrivayutsya klyuchevye mekhanizmi i strategii razvitiya professionalnykh kompetentsii pedagogov v usloviyax tsifrovizatsii obrazovaniya.

**Key words:** digitization, resource, adaptation, content, online environment, webinar, training, educational process, pedagogic competence.

---

Профессиональная компетентность педагога включает в себя не только глубокие знания предмета, но и способность эффективно организовывать образовательный процесс, общаться с учениками, родителями и коллегами, а также адаптироваться к изменениям в образовательной среде. В эпоху цифровизации образования эти компетенции приобретают новые формы и акценты, включая умения работать с цифровыми образовательными ресурсами, адаптировать учебный контент для онлайн-среды, а также разрабатывать и применять современные методы обучения, такие как дистанционные и гибридные форматы.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения квалификации является участие педагогов в онлайн-курсах, вебинарах и тренингах. Эти форматы обучения позволяют педагогу освоить новые цифровые инструменты и методы преподавания в удобном для него темпе и месте. На платформах Coursera, edX, а также на специализированных отечественных ресурсах, таких как электронная платформа «Непрерывное профессиональное образование», «Talim.uz», «Edukatation.uz», «MOODLE-uz», «UzEduNet» предлагаются курсы повышения квалификации педагогов по цифровым образовательным технологиям, педагогике и психологии дистанционного обучения.

Механизмами развития компетенций также являются различные профессиональные сообщества и коллаборации, которые помогают педагогам обмениваться опытом и знаниями. Такие сообщества могут работать как в онлайн-, так и в офлайн-формате, собираясь для обсуждения актуальных вопросов цифровизации и внедрения ИКТ в образовательный процесс. Примерами таких сообществ являются форумы, конференции, рабочие группы и онлайн-платформы для учителей.

Для успешного развития цифровых компетенций педагога необходимо активно внедрять различные цифровые технологии в процесс обучения. Это могут быть обучающие платформы, цифровые классы, образовательные игры и симуляции, которые способствуют не только улучшению учебного процесса, но и развитию у преподавателей умения интегрировать технологии в различные виды деятельности. Важно, чтобы педагоги использовали не только готовые цифровые решения, но и разрабатывали собственные ресурсы, адаптированные под нужды конкретных учащихся.

Одним из ключевых аспектов развития компетенций педагога является обратная связь. Использование цифровых инструментов для оценки работы преподавателей и учеников помогает быстро выявить сильные и слабые стороны педагогической деятельности, что, в свою очередь, способствует постоянному совершенствованию образовательного процесса. Педагоги могут регулярно проходить самооценку и использовать данные мониторинга своей работы для принятия решений о необходимых корректировках и улучшениях.

Несмотря на широкие возможности, которые открывает цифровизация обучения, педагоги сталкиваются с рядом проблем. Одной из них является нехватка времени на освоение новых технологий и методик, а также нехватка технической поддержки в образовательных учреждениях. Еще одной проблемой является недостаточная подготовленность некоторых педагогов к использованию современных образовательных платформ и инструментов. Для решения этих вопросов необходима поддержка на уровне образовательных учреждений, а также государственная политика в сфере повышения цифровой грамотности педагогов.

Цифровизация образования оказывает значительное влияние на развитие профессиональных компетенций педагогов. Современные механизмы развития этих компетенций включают участие в онлайн-курсах и тренингах, сотрудничество в профессиональных сообществах, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, а также использование обратной связи и самооценки для улучшения качества обучения. Чтобы педагоги могли успешно адаптироваться к изменениям в образовательной среде, необходимо создавать условия для постоянного профессионального роста и развития, а также поддерживать педагогов на всех уровнях.

Для успешной цифровизации образования и формирования компетенций педагогов важную роль играет не только индивидуальное желание учителя развиваться, но и системная поддержка со стороны государственных структур и образовательных учреждений. Внедрение цифровых технологий в образовательную практику требует координации на всех уровнях: от государственного до школьного.

Государственные программы, направленные на развитие цифровой грамотности и повышение квалификации педагогов, стали важным элементом процесса цифровизации. Одной из таких инициатив является программа «Непрерывное профессиональное образование», в рамках которой педагоги получают доступ к курсам повышения квалификации, разработке цифровых образовательных материалов и внедрению новых форматов обучения.

Кроме того, важными шагами стали проекты, направленные на оснащение школ современными цифровыми инструментами и образовательными платформами. Например, проекты по оснащению классов интерактивными досками, предоставлению доступа к облачным платформам для хранения учебных материалов и организации совместной работы. Все эти меры помогают педагогам активно использовать новейшие технологии, повышать свою квалификацию и поддерживать высокий уровень профессиональных компетенций.

Образовательные учреждения играют важную роль в процессе цифровизации, поскольку они должны обеспечивать педагогов необходимыми ресурсами и инструментами для работы с цифровыми технологиями. Важно создать культуру инновационного обучения, в рамках которой педагоги могут обмениваться опытом, а также получать постоянную техническую поддержку. Для этого образовательные учреждения могут организовывать регулярные курсы и семинары, направленные на освоение новых образовательных технологий, и использовать внешние экспертные ресурсы для повышения уровня цифровых навыков преподавателей.

Будущее развития педагогических компетенций в эпоху цифровизации связано с дальнейшей интеграцией технологий и новыми подходами к обучению. Это потребует от педагогов не только освоения новых цифровых инструментов, но и гибкости в изменении подходов к обучению и воспитанию, а также создания более персонализированных и адаптивных образовательных маршрутов для каждого ученика.

В будущем можно ожидать активного внедрения технологий искусственного интеллекта, что откроет новые возможности для разработки индивидуальных образовательных программ, оценки успеваемости учащихся и создания интеллектуальных помощников, поддерживающих учителей в процессе преподавания.

Для педагогов будет важно не только следить за новыми технологическими трендами, но и развивать критическое мышление, умение работать в условиях быстро меняющейся среды и использовать цифровые инструменты для создания более эффективного и инклюзивного образовательного пространства.

Цифровизация образования представляет собой один из ключевых вызовов современного образования и требует от педагогов постоянного совершенствования своих компетенций. Такие механизмы, как онлайн-курсы, профессиональные сообщества, использование цифровых платформ и внедрение инновационных образовательных практик, позволяют педагогам эффективно развивать свои профессиональные навыки и компетенции. Однако для полноценного внедрения цифровизации необходимо уделять внимание поддержке со стороны образовательных учреждений и государства, а также создавать условия для равного доступа к современным образовательным технологиям.

Таким образом, развитие профессиональных компетенций педагогов в эпоху цифровизации требует комплексного подхода, включающего не только самообразование, но и системную поддержку на всех уровнях образовательной политики.

### **Использованная литература**

1. Григорьева Л. П. Цифровизация образования и ее влияние на педагогическую деятельность. Московский педагогический государственный университет, 2018, с. 45–67.
2. Казарцева Е. В. Современные подходы к развитию цифровых компетенций педагогов. Издательство «Научная книга», 2020, с. 12–30.

3. Абдуллаев Р. Ш. Цифровизация образования в Узбекистане: вызовы и перспективы. – Т., «Ўқитувчи», 2021, с. 22–45.
4. Савельева В. В. Цифровые технологии в обучении: вызовы и возможности. «Гуманитарный вестник», 2022, 4(12), с. 89–92.
5. Исаков Ш. Т. Развитие педагогических компетенций в условиях цифровизации. – Т., Издательство «Научная мысль», 2020, с. 56–78.
6. Саидов М. А. Современные подходы к повышению квалификации педагогов в Узбекистане. – Т., Издательство «Тафаккур», 2022, с. 45–63.