

**Normatov Azamatbek Adukhalilovich,**  
Professeur de FLE à l'Institut des langues étrangères d'Andijan  
**Rakhmonova Roukhchona Bakhridin qizi,**  
Étudiante

---

## **INTÉGRATION DES COMPÉTENCES LANGAGIÈRES DANS L'APPRENTISSAGE DE FLE (FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE)**

**Annotation:** Cet article explore l'intégration des compétences langagières (compréhension orale, écrite, expression orale, écrite) dans l'apprentissage du FLE. Il met en lumière des approches communicatives et des méthodes basées sur des tâches pour favoriser un apprentissage global et interactif.

**Mots-clés:** FLE, compétences langagières, approche communicative, tâches intégrées, pédagogie interactive, apprentissage des langues.

---

L'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) occupe une place centrale dans la mondialisation des échanges culturels et économiques. Le développement des compétences langagières (compréhension orale, expression orale, compréhension écrite, expression écrite) est un objectif fondamental dans l'apprentissage du FLE. Cependant, la question de l'intégration de ces compétences dans un cadre cohérent et pédagogique reste un enjeu central. Cet article propose une exploration de l'intégration des compétences langagières dans l'apprentissage du FLE, en s'appuyant sur des approches théoriques et des études empiriques.

Selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), les compétences langagières se divisent en quatre grands axes: compréhension et expression orale, compréhension et expression écrite. Ces compétences ne sont pas indépendantes, mais interdépendantes et se renforcent mutuellement.

La compréhension orale consiste à saisir le sens de ce qui est dit dans diverses situations de communication. C'est une compétence complexe qui implique à la fois des capacités linguistiques (lexique, grammaire) et pragmatiques (compréhension du contexte, inférences). Des études montrent que la pratique régulière de cette compétence améliore l'écoute active et la fluidité de la communication en FLE [Vandergrift, 2007].

L'expression orale concerne la capacité de s'exprimer de manière fluide et compréhensible. Elle nécessite non seulement une maîtrise du vocabulaire et de la grammaire, mais également des compétences interactionnelles, telles que l'aisance dans l'échange de tours de parole. L'interaction, en particulier sous la forme de jeux de rôle ou de débats, permet d'améliorer cette compétence [Dörnyei, 2005].

La lecture permet aux apprenants d'entrer en contact avec des textes variés, allant des articles de journaux aux œuvres littéraires. Des travaux comme ceux de Grabe & Stoller (2013) montrent que la lecture extensive favorise le développement d'autres compétences, telles que le vocabulaire et la syntaxe.

L'expression écrite est souvent perçue comme une compétence difficile à maîtriser. Elle repose sur une bonne connaissance de la grammaire, mais aussi sur une capacité à organiser ses idées de manière claire. Selon Harmer [2007], l'exercice régulier d'écriture, comme la rédaction de journaux intimes ou de blogs, peut améliorer cette compétence.

L'intégration des compétences langagières repose sur l'idée que celles-ci ne doivent pas être enseignées de manière isolée, mais en synergie. L'approche communicative, qui domine actuellement l'enseignement des langues, soutient que l'apprentissage doit être centré sur l'interaction et la communication réelle. Cette approche vise à développer simultanément plusieurs compétences dans des situations d'apprentissage authentiques.

Littlewood [1981], un pionnier de l'approche communicative, affirme que les activités doivent être orientées vers des objectifs communicationnels, plutôt que des objectifs strictement linguistiques. Ainsi, une activité telle que la simulation d'une réunion d'affaires en français permettrait de travailler à la fois la compréhension orale, l'expression orale, la compréhension écrite (par la lecture de documents préparatoires) et l'expression écrite (avec la rédaction de notes ou de rapports).

Ellis [2003] met en avant les bénéfices des tâches intégrées, où plusieurs compétences sont sollicitées en même temps. Par exemple, une activité où l'apprenant écoute un extrait audio, puis rédige un résumé et enfin présente ce résumé à l'oral, permet d'activer plusieurs compétences simultanément. Ces tâches intégrées favorisent une approche plus naturelle de l'apprentissage des langues, car elles simulent des situations réelles de communication.

Le travail collaboratif joue également un rôle essentiel dans l'intégration des compétences langagières. Vygotsky [1978] souligne l'importance de l'interaction sociale dans le développement cognitif. En FLE, les travaux de groupe ou les discussions en binôme offrent aux apprenants des opportunités d'utiliser leurs compétences de manière contextuelle et authentique. Cela encourage également l'entraide et l'autorégulation dans l'apprentissage.

L'un des défis majeurs est que, dans certains contextes d'enseignement, les compétences langagières sont encore enseignées de manière isolée. Ce cloisonnement nuit à l'apprentissage global, car il empêche les apprenants de comprendre les liens entre les différentes compétences. Des recherches comme celles de Puren [1994] montrent que l'enseignement cloisonné limite la capacité des apprenants à utiliser la langue de manière authentique.

Une autre difficulté réside dans la gestion des niveaux de compétence différents chez les apprenants. Il est fréquent que certains apprenants soient plus à l'aise avec la compréhension écrite qu'avec l'expression orale. Pour pallier ces différences, Nation [2001] propose l'utilisation d'activités différenciées, qui permettent à chaque apprenant de progresser à son rythme, tout en participant à des activités intégrant plusieurs compétences.

L'intégration des compétences langagières nécessite une approche holistique de l'enseignement du FLE, où l'enseignant devient un facilitateur qui guide l'apprenant vers une maîtrise complète de la langue. Richards & Rodgers [2014] préconisent une pédagogie interactive où l'apprenant est au centre du processus d'apprentissage. Cela inclut des méthodes variées comme le recours aux technologies (TICE), les projets de groupe, les activités ludiques et les mises en situation.

L'utilisation des « technologies éducatives » joue également un rôle clé dans l'intégration des compétences. Les plateformes numériques permettent aux apprenants de s'entraîner à la fois en lecture, en écriture, en compréhension orale et en expression orale grâce à des exercices interactifs. Chappelle [2003] souligne que l'usage des TIC en classe de langue favorise l'intégration des compétences en permettant une pratique régulière et contextualisée.

L'intégration des compétences langagières dans l'apprentissage du FLE représente un défi mais aussi une opportunité d'améliorer l'efficacité de l'enseignement. En combinant plusieurs compétences dans des tâches authentiques et en privilégiant l'interaction, les apprenants sont

mieux préparés à utiliser le français dans des contextes réels. Pour cela, une approche holistique et flexible est nécessaire, en s'appuyant sur les avancées de la recherche en didactique et en psychologie de l'apprentissage.

**Bibliographie:**

1. Chapelle, C. (2003). *English Language Learning and Technology: Lectures on Applied Linguistics in the Age of Information and Communication Technology*. John Benjamins Publishing.
2. Dörnyei, Z. (2005). *The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*. Lawrence Erlbaum Associates.
3. Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.
4. Grabe, W., & Stoller, F. L. (2013). *Teaching and Researching Reading*. Routledge.
5. Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education Limited.
6. Littlewood, W. (1981). *Communicative Language Teaching: An Introduction*. Cambridge University Press.
7. Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press.
8. Puren, C. (1994). *Didactique des langues-cultures et la perspective actionnelle: Vers une refondation didactique pour les langues étrangères*. CLE International.
9. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
10. Vandergrift, L. (2007). *Listening: Theory and Practice in Modern Foreign Language Competence*. Cambridge University Press.
11. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.