



ResearchGate



IMPACT FACTOR (RESEARCH BIB) – 7,245

VOLUME 7, ISSUE 2, 2023

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рахматова Дилбархон Махаматжонова

предподаватель русского языка и литературы
профессиональной школы №1 Шахриханского района.

Email: sobirsobirov141@gmail.com

Аннотация

В данной статье рассматривается, что игровые технологии на занятиях по русскому языку обладает значительным значением и актуальностью, поскольку эта методика способствует более эффективному обучению и стимулирует интерес учащихся к языку. Также педагогические аспекты, такие как индивидуализация обучения, формирование коммуникативных навыков, активизация процесса обучения и развитие творческого мышления, подчеркивают важность внедрения игр в учебный процесс.

Ключевые слова

Современные педагогические технологии, игровые технологии, мотивация, интерактивная технология, онлайн-викторины, литературные игры, кроссворд, головоломка, викторина, конкурс, ролевые игры, электронные игры, интерактивные игры.

Использование игровых технологий на уроках русского языка обладает значительным значением и актуальностью, поскольку эта методика способствует более эффективному обучению и стимулирует интерес учащихся к языку. Игры создают стимулирующую и приятную обстановку, способствуя повышению мотивации учащихся к изучению русского языка. Учащиеся более вовлечены в урок, когда они участвуют в игровых сценариях, что благоприятно сказывается на качестве обучения.

Игровые технологии позволяют эффективно развивать лексический запас, грамматические структуры и навыки правильного использования языка. В процессе игры учащиеся сталкиваются с реальными языковыми ситуациями, что способствует более глубокому пониманию материала. Различные игры, особенно ролевые, способствуют развитию устной речи и общения. В групповых играх учащиеся учатся эффективно общаться, слушать друг друга и выражать свои мысли. Использование электронных и интерактивных игр обеспечивает современный подход к обучению, привлекая внимание учащихся с использованием новых технологий. Игровые приложения и онлайн-ресурсы предоставляют дополнительные возможности для практики и обучения. Ролевые игры могут включать элементы культуры и истории, позволяя учащимся лучше понимать социокультурный контекст русского языка. Игры также способствуют формированию толерантности и понимания разнообразия языковых нюансов. Игры предоставляют возможность для творчества и самовыражения, что способствует развитию креативности учащихся. Сценарии, созданные учащимися, могут отражать их собственные интересы и индивидуальные подходы к изучению языка. Итак, использование игровых технологий на уроках русского языка не



только делает процесс обучения более интересным, но и способствует более глубокому усвоению языковых навыков студентами.

Использование игр в образовательном процессе включает ряд педагогических аспектов, которые направлены на эффективное обучение и развитие учащихся. Повышение мотивации учащихся к учебному процессу через создание интересных и увлекательных образовательных игр. Игры могут быть оформлены в форме квестов, головоломок или соревнований, что способствует активному участию и заинтересованности.

Учет индивидуальных особенностей учащихся, предоставление им возможности выбора и гибкость в обучении. Разнообразные виды игр могут быть адаптированы к различным уровням сложности, позволяя каждому ученику находить свой оптимальный путь в обучении. Стимулирование общения, развитие навыков слушания и устной речи через групповые и ролевые игры. Игры, требующие обсуждения и взаимодействия, способствуют развитию навыков эффективной коммуникации.

Развитие навыков работы в команде, взаимопомощи и совместного решения задач. Командные игры, где учащиеся должны объединять усилия для достижения целей, способствуют формированию командного сотрудничества. Создание условий для активного участия учащихся в уроке, стимулирование их к поиску знаний. Эксперименты, конкурсы и решение головоломок могут быть включены в игровую форму для активизации учебного процесса.

Использование игр для оценки знаний и навыков учащихся, а также предоставление обратной связи. Создание игровых заданий, включающих элементы оценки, и последующее обсуждение результатов для повышения эффективности обучения. Способствование творческого мышления и развитие креативности через создание и решение игровых задач. Игры, требующие решения нетипичных ситуаций или создания собственных сценариев, развивают творческое мышление. Использование игр в педагогике подчеркивает важность обучения не только с использованием традиционных методов, но и через создание стимулирующего и интерактивного обучающего опыта.

Существует множество видов игр, которые можно успешно внедрять на уроках русского языка для обогащения лексического запаса, тренировки грамматики и развития коммуникативных навыков. Вот несколько примеров различных видов игр:

Лингвистические игры:

1. Кроссворды и головоломки: Создание кроссвордов с использованием новых слов и выражений, а также головоломок, требующих логического мышления.
2. Викторины и конкурсы: Проведение викторин по теме урока, конкурсов на лучшее описание слова и т.д.
3. Ролевые игры:
 - А. Сценарии и импровизации: Разработка сценариев, где учащиеся играют роли и взаимодействуют друг с другом, используя новые лексические и грамматические структуры.
 - Б.



Ролевые игры для обучения общению: Создание ситуаций, где учащиеся могут применить языковые навыки в реальных обстоятельствах.

4. Электронные и интерактивные игры:

А. Использование приложений и онлайн-ресурсов: Включение в уроки обучающих игр на планшетах, компьютерах или смартфонах для более интерактивного обучения. Б. Создание собственных игровых задач в цифровой форме: Разработка цифровых задач и игр, например, интерактивных викторин или онлайн-кроссвордов.

5. Литературные игры:

А. Драматизация текстов: Разделение текстов на роли и драматизация литературных произведений, что помогает лучше понять смысл и языковые особенности текста. Б. Составление сказок или рассказов: Создание собственных литературных произведений, используя изученные языковые структуры.

6. Игры для развития лексики:

А. Мнемотехника и ассоциации: Связывание новых слов с изображениями, ассоциациями или звуками для лучшего запоминания. Б. Карты слов и их применение в играх: Игры, в которых учащимся предлагается использовать слова с карт для составления предложений или рассказов.

7. Игры для тренировки грамматики:

А. Грамматические карточки и задания: Работа с карточками, на которых написаны грамматические правила или упражнения для тренировки. Б. Конкурсы по правильному построению предложений: Составление предложений или рассказов, где учащиеся соревнуются за правильность грамматических конструкций.

Эти игры могут быть успешно адаптированы в зависимости от уровня учащихся и целей урока. Игры создают положительное обучающее окружение, стимулируют учащихся и содействуют эффективному усвоению материала. Конкретные примеры практического применения игр на уроках русского языка могут варьироваться в зависимости от уровня учащихся и темы урока. Вот несколько конкретных примеров игр, которые можно использовать:

Игры для развития лексики – игра «Ассоциации»: Учащиеся формируют цепочку ассоциаций к предложенному слову. Например, если дано слово "лето", учащиеся могут называть связанные с этим временем года слова, создавая цепочку. Или игра «Карты слов»: Каждый учащийся получает карточку с изображением или словом. Задача - объяснить свое слово без использования самого слова, чтобы другие угадали.

Игры для тренировки грамматики – игра «Грамматические карточки»: На карточках написаны предложения с ошибками. Учащимся предлагается найти и исправить ошибки. Конкурс по правильному построению предложений: учащиеся составляют предложения, используя предложенные грамматические конструкции, и соревнуются за правильность и креативность.



Ролевые игры – диалоги и сценарии: учащиеся создают диалоги или сценарии, в которых они играют роли различных персонажей. Это может быть сценарий покупки в магазине, диалог в аэропорту и т.д. Ролевые игры для обучения общению: учащиеся играют роли в реальных ситуациях, например, в ресторане, где они заказывают еду и общаются друг с другом.

Электронные и интерактивные игры – Игровые приложения для изучения слов: использование образовательных приложений, которые предлагают игровые задания для расширения лексического запаса. Онлайн-викторины: Создание викторин на платформах для онлайн-обучения, где учащиеся могут соревноваться и проверять свои знания.

Литературные игры – драматизация текстов: учащиеся выбирают отрывок из текста и драматизируют его, добавляя интонации и жесты. Создание собственных сказок: учащиеся работают в группах, чтобы создать свою сказку, используя изученные языковые структуры.

Эти примеры демонстрируют, как игры могут быть интегрированы в учебный процесс, делая занятия более интересными и эффективными для студентов. Ключевым моментом является адаптация игр под конкретные образовательные цели и потребности группы учащихся.

В заключение, использование игр на уроках русского языка представляет собой не только увлекательный подход к обучению, но и эффективное средство для достижения образовательных целей. Педагогические аспекты, такие как индивидуализация обучения, формирование коммуникативных навыков, активизация процесса обучения и развитие творческого мышления, подчеркивают важность внедрения игр в учебный процесс. Эти методы позволяют учащимся не только освоить новые знания, но и применить их на практике, что содействует более глубокому усвоению материала. Разнообразие игр, таких как лингвистические, ролевые, электронные, а также игры для развития лексики и тренировки грамматики, предоставляет учителям широкий выбор методов в зависимости от целей и характеристик учебной группы. Эти игры не только обогащают учебный процесс, но и создают позитивное и вдохновляющее обучающее окружение. Таким образом, интеграция игр на уроках русского языка не только делает обучение более эффективным, но и создаст условия для творчества, взаимодействия и удовольствия от процесса обучения.

Список литературы

1. Чудакова, О. В. Использование обучающих игр на уроках русского языка в начальной школе. – Москва: Просвещение, 2011
2. Зимняя, И. А. Игровые технологии в образовании. – Санкт-Петербург: Речь, 2007
3. Галеев, И. В. Игровые технологии в обучении русскому языку как иностранному. Казань: Казанский университет, 2015
4. Миллер, Н. Обучение иностранным языкам с использованием игровых технологий. Москва: Флинта. 2012
5. Можаяева, Г. М. Развивающие и обучающие игры в школе. Москва: Дрофа, 2010